

新时代劳动教育融入高职计算机类专业的实践研究*

邵佳靓 陈 威 高和平

(浙江安防职业技术学院 浙江温州 325016)

摘要: 新时代赋予了劳动教育新的内涵和意义,为了贯彻落实党的教育方针,劳动教育以多种形式在高职院校广泛开展,以结合劳动新形态,树立正确的劳动价值观,提升劳动素养,促进学生全面发展。本文从新时代劳动教育的概念、特征研究出发,发现计算机类专业课程教学是劳动教育的重要途径和手段。依据课程建设路径,紧密围绕劳动教育融入计算机类专业课程建设与改革实践,探索包含预备阶段、实施阶段、评价阶段的劳动教育融入计算机类专业课程的实施方案,以期专业课程中的劳动教育提供参考和借鉴。

关键词: 新时代 劳动教育 高职院校 计算机类专业 专业课程改革

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.163

2018年全国教育大会上首次提出把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求中。2020年3月,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“意见”),强调“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容”。同年7月,《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称“纲要”)进一步细化对职业院校劳动教育进行专业的指导。新时代劳动教育在育人体系中占据重要地位,在国家教育大政方针的引领下,本文进行新时代劳动教育的概念、特征的理论研究,以计算机类专业为例研究高职院校中劳动教育的必要性及现状,紧密围绕劳动教育融入专业课程的建设与改革实践,深入探索专业课劳动教育实施的可行性方案。

一、新时代劳动教育的概念及特征

随着工业4.0时代的来临,劳动的定义正在逐步发展。劳动教育是为了促进学生全面发展的教育活动,主要为了树立学生劳动价值观和劳动素养^[1]。万物互联、人工智能、清洁能源、无人控制技术等技术已成为经济社会转型发展的主要驱动力。受此变革影响最大的就是劳动力市场,技术的使用将原本在重复性严重、脏险苦累岗位上工作的人们解放出来。此外,新技术还催生了各种共享经济、虚拟经济等新型经济业态,带来了新的劳动关系、劳动方式和劳动内容^[2]。

新时代劳动教育立足新的时代内涵,针对新的劳动形式,向复杂劳动、脑力劳动、创造性劳动转变,促进学生形成符合时代要求的劳动价值观和劳动素养:劳动价值观是指树立起热爱劳动的劳动态度,尊重劳动成果、劳动人民的劳动观念等;劳动素养是指形成符合时代要求的劳动知识和技能、劳动习惯,并具有一定的潜力进行创造性劳动。

二、高职院校计算机类专业劳动教育的必要性

1. 劳动教育在育人体系中占据重要地位

高职院校贯彻落实立德树人培养目标,亟待构建德智体美劳全面育人的培养机制,坚持全员全过程全方位跨界育人。“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”是新时代中国特色社会主义劳动教育的重要特征和实践结果。实行新时代劳动教育是为了适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态改进劳动教育方式,树立正确劳动价值观,提升学生劳动素养,发挥工匠精神诚实劳动,培养创造性劳动的社会主义建设者和接班人。

2. 高职教育类型符合劳动教育需要

高等职业教育作为一种教育类型,培养目标是高素质的技术技能人才,是直接面向岗位(群)的教育^[3]。高职院校的办学特色强调理实结合,在做中学、在学中做,每个专业的教育都带有劳动教育的性质,体现了劳动教育在人才培养

*基金项目:浙江安防职业技术学院2021年校级教学改革研究项目:劳动教育融入高职计算机类课程教学的策略研究(项目编号:JG202120);浙江省高等教育学会2021年度高等教育研究课题:数字化改革背景下课程思政融入高职信息技术课程设计及教学案例研究(项目编号:KT2021331);浙江安防职业技术学院2021年校级课程思政教学研究项目:课程思政视域下的高职院校计算机语言类课程的路径设计及实践研究(项目编号:XKCSZ202104);浙江安防职业技术学院2021年校级教学改革研究项目:课程思政理念下python语言程序设计线上线下教学模式研究(项目编号:JG202108);浙江安防职业技术学院2021年校级课程思政教学研究项目:高职院校信息安全与管理专业课程思政育人模式的探究(项目编号:XKCSZ202103)。

过程中的重要使命。高职院校中丰富的实践教学资源和师资条件，也为劳动教育的落实提供了良好条件^[4]。

3. 计算机类课程特征为劳动教育的融入提供有利条件

课程教学既是向大学生传授科学文化知识的主渠道，也是加强大学生劳动教育理论认识和劳动实践的重要渠道^[5]。坚持将劳动教育融入学科教学，是劳动教育与专业教育相结合，与实践实习相结合，是实现高职院校“三全育人”的必要途径。“意见”中指出“职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育”“重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用”。计算机类课程中包含新的劳动技能不断升级换代，课程学习也能为学生不断赋能：掌握新技术相关知识和技能的学习；又能在过程中将传统劳动与新时代数字劳动相融合：立足社会需求进行创造性劳动。比如，设计智能小车，实现固定区域的自动清扫；基于虚拟现实，实现旅行景点导游。培养学生熟练的操作技能，强化敬业、诚信、创新、奋斗、合作、奉献等新时代劳动精神。

三、高职院校计算机类专业劳动教育现状

1. 学生对劳动价值理解不深刻

高职计算机类专业学生容易片面地把劳动与低级劳动等同，出现了一些学生不愿意劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。大部分学生在课中讨论环节不愿完成任务；在课后离开实训室时，随意摆放桌椅、乱扔垃圾等情况时有发生；在课外只参与有加分的志愿活动，对于劳动价值理解不够深刻，导致劳动行为不主动。

2. 专业教师对劳动教育目标认识不充分

作为高职院校教师，大多数停留于原本的劳动教育理念，认为劳动教育只是中小学校的“劳技”活动，将劳动教育视为简单的寝室卫生整理、实训室打扫、学工志愿者活动等，并且计算机类专业教师大多来自理工科学院，从事计算机相关专业，与思想政治教育联系相对较少、氛围较缺乏，在实际教学设计中更偏向于知识与技能目标的设计，注重培养学生熟练的操作技能，对劳动教育元素挖掘不够深入，对于劳动教育目标的理解不够充分。

3. 劳动教育手段不丰富

劳动教育在新时代具有新的形态，劳动教育的形式也应当具有创新性，才能适应时代发展的特点。当前高职计算机类专业大多仍未发挥人工智能等专业优势，未与新产业、新业态、新技术相呼应，缺少创新的教学手段以落实目标。同时，劳动教育在企业、社会、家庭等平台中的地位缺失，与校企合作的企业仅仅停留在校外实习基地的层面上，不能向

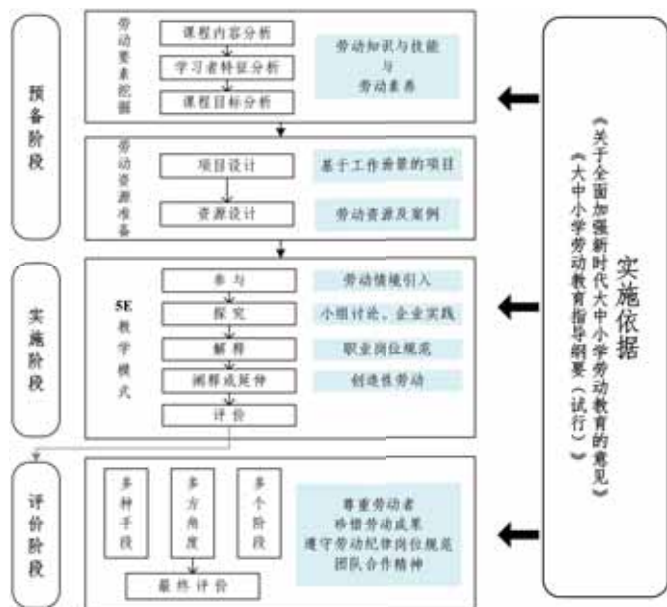


图1 《大数据可视化》专业课程劳动教育实施方案

学生劳动精神认知、习惯培养等视角延伸，缺少多样的教学手段，影响了劳动教育质量。

4. 劳动教育效果难评价

劳动教育目标是评价的主要依据，专业教师主要作用是评价学生的专业理论和专业技能的掌握情况。但是，学生对于劳动价值的知晓、劳动情感的认同、劳动信念的内化、劳动行为的主动和稳定是难以评价的，难以最大程度发挥专业课程的价值渗透和价值引领作用^[6]。

四、《大数据可视化》专业课程劳动教育实施方案

《大数据可视化》专业课程中，劳动教育的实施主要包含三个阶段：预备阶段、实施阶段、评价阶段，各阶段内容互相关联。准备阶段包括劳动要素挖掘和劳动资源准备，劳动要素挖掘包含三个方面的教学分析：课程内容分析、学习者特征分析、教学目标分析；劳动资源准备是教师和学生开始学习活动之前的准备工作，主要包含项目设计和资源设计。实施阶段主要围绕课程教学展开，基于5E教学模式，层层递进，深入渗透劳动教育元素。评价阶段从多种手段、多方角度、多种阶段，基于大数据的劳动教育系统化评价平台形成劳动教育效果的最终评价。

1. 劳动教育要素挖掘

根据“纲要”和“意见”指导，首先需要在大数据技术专业人才培养目标中融入劳动教育：“培养熟练掌握大数据专业领域相关技能，并具有正确劳动价值观、劳动精神和劳动习惯，遵守劳动纪律的较高素养的技能型人才”。

《大数据可视化》课程的目标围绕知识、能力和素质目

标展开。劳动知识目标主要要求学生了解大数据及大数据可视化的基本概念与常用图表的设计思路；劳动能力目标要求学生能够使用Echarts.js, Tableau等工具展现数据可视化工具,并能够根据自身需要选择不同的可视化工具表征数据。素质目标主要围绕职业素养和技能规范的培养,其中蕴含的劳动目标是具有规范的劳动习惯,具有守时、踏实、耐心的劳动精神,具有创新意识,在纷繁复杂的信息社会环境中能爱党爱国、敬业乐群、诚信友善、行为自律、知晓责任。

2. 劳动教育资源准备

劳动教育资源准备包括项目设计与资源设计。基于教学要素分析的结果,深入分析课程内容中与劳动教育要素的联系,结合课程目标、教学目标构建基于工作场景的项目。另外,广泛收集课堂教学中用于课堂讲授或案例教学的教学资源,比如企业家、劳动模范、工匠能手等多元化的故事。教师可以结合疫情期间张定宇院长的抗疫故事,激发学生感悟坚持不懈的劳动品质带来的力量;在课间和课前观看《中国大能手》,了解高铁焊接大师“工人院士”李万君、航空手艺人王保森等人的故事,帮助学生明白不要轻视职业院校的价值。

3. 劳动教育模式创新

结合计算机类课程类型特点选择,采用美国的生物学课程研究会提出的5E教学模式,鼓励学生通过自主或合作探究的方式完成学习任务,充分重视学生的主体地位,实现积极的意义建构。主要包括参与、探索、解释、阐释或延伸、评估阶段,依次展开对于一个项目的探究,在“参与阶段”以国家时事法、故事讲述法、典型案例法等方式,使用劳动教育案例引入情境、确定主题;在“探究阶段”融入小组讨论制定方案,引导学生尊重他人劳动成果,带领学生深入真实企业进行实践操作,感受劳动带来的价值;在“解释阶段”对应分享成果,介绍职业岗位规范等劳动规则;在“延伸阶段”优化成果、迁移知识,组织学生参与比如“互联网+”创新创业大赛、“乡村振兴”创意大赛等各级各类学科竞赛进行创造性劳动,深入社区、街道、养老院等公共服务场所进行社会性劳动。

4. 评价方式改进

为了更加全面评价学生的劳动教育效果,学校可建立以

基于大数据的劳动教育系统化评价平台,将创造性劳动、社会性劳动的表现情况纳入劳动教育评价体系,主要考查学生是否尊重劳动者,珍惜劳动成果,是否遵守劳动纪律和岗位规范,是否具有团队合作精神等。评价阶段使用多种手段:评价量规设定、课堂观察、测试、日常思想政治情况等。从多方角度深入评价,包含学生自评、组内互评、教师评价,辅导员落实日常思想政治情况的评价,思政课教师在授课过程对学生评价,大学生心理健康教师辅导。多个阶段:课前诊断性评价、课中形成性评价、课后总结性评价。

结语

在工业4.0时代新技术逐渐取代人工劳动的背景下,高职院校作为培养高素质技能人才的重要阵地,仅培养的学生扎实的知识和熟练的操作技能是不够的,应发挥好专业课程的作用,帮助学生除了掌握劳动知识与技能,还需树立劳动价值观和提升劳动素养。本文从新时代劳动教育的概念、特征研究出发,以计算机类专业为例从预备、实施、评价三阶段,探索高职院校专业课程中劳动教育的实施方案。

参考文献

- [1]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(02):82-84.
- [2]田思路.工业4.0时代的从属劳动论[J].法学评论,2019,37(01):76-85.
- [3]毛平.新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J].思想理论教育导刊,2020(05):120-123.
- [4]谭泽媛.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(01):87-91.
- [5]林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(02):57-63.
- [6]戴家芳,朱平.论对劳动教育成效的评价[J].中国德育,2017(09):34-38.

作者简介

邵佳靓(1996—),女,浙江温州人,助教,工作于浙江安防职业技术学院,研究方向:高职教育、计算机应用。