

民办高职院校护理专业赛教融通路径研究*

陈梅 朱顺慧 王艳 叶竹

(云南经贸外事职业学院 云南昆明 650114)

摘要: 随着基层卫生事业的发展要求变化,民办高职院校的护理专业课改路径亟待与行业发展紧密结合,所以组织师生参加护理技能大赛是近几年高职院校与行业最新发展趋势密切接触的路径之一。本文通过对民办高职院校护理专业师生的参赛情况、院校内部赛教融合改革情况进行研究,提出了转变赛教融通教学理念、注重学生能力本位导向、加大工学交替合作力度、赛教融通进课标、逐步打造高素质双师队伍、调整评价模式等实施路径对策。

关键词: 赛教融通 护理技能大赛 教学改革 民办高职院校

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.154

引言

随着我国医疗水平的不断发展,用人单位、企业及医疗机构对高职护理人员的要求也越来越高,护理人员不仅要有扎实的专业技能,还要有较高的专业素养。作为一线护理人员重要输出基地的民办高职院校,近年来纷纷通过组织师生参加护理技能大赛,以达到以赛促教,赛教融合的目的。

一、相关概念界定

“赛”指两人或两人以上在同一标准平台下进行技能比拼、竞技,“教”指上位者对下位者进行知识、经验或实操技能的传授,和下位者的反馈和吸收。“赛教融合”字面上的理解是将竞赛与教学进行结合的过程。

“护理技能大赛”是国家教育部发起,目的在于以赛促教、以赛促学、以赛促用,与临床实践结合,与国际先进的教学理念接轨的一项全国性职业院校学生技能竞赛活动。目的在于以赛促教、以赛促学、以赛促用;与临床实践结合;与国际先进的教学理念接轨。

通过竞赛,全面考核参赛选手的职业素养、临床思维能力以及临床护理基本技能与操作水平;引领高等职业院校适应行业发展趋势,推进护理专业的教育教学改革;搭建校企合作培养高素质护理技能型人才的平台;提升社会对职业教育的认可度。大赛作为我国职业教育工作的一项重大制度设计与创新,深化了职业教育教学改革,增强了职业教育的影响力和吸引力。大赛已经成为广大师生切磋技能,展示风采,追梦圆梦的广阔舞台,成为促进我国职业教育改革发展的重要抓手,对职业院校办出特色,办出水平的引领作用日益凸显,也是总览中国职业教育发展水平的一个窗口。

据文献资料显示,全国职业技能大赛赛制对教师职业能力提升具有显著作用。这就要求技能大赛的指导教练(教师)非常熟悉大赛赛制、行业规则、大赛的关键技术要求、大赛所呈现的专业知识和精益求精的技术要求。在大赛竞争机制的影响下,大多数教师挑战自我,承担任务,研究规则,制定科学的训练计划和可行的刻意训练法。

二、民办高职院校赛教融合实施存在的问题

1. 大赛了解程度不够,参与度低

学生获取信息的主要渠道来源于校内专业课教师,学生本身对于护理技能大赛的了解极少,甚至部分学生未曾听过护理技能大赛,信息闭塞导致学生获悉的知识较为局限,对于护理技能大赛了解程度普遍偏低,参与度也大大降低。

2. 教师积极性不高

从2012年至2019年,每所高职院校可选派3名学生代表参与比赛,三名学生可一对一指定指导教师,也可同一名指导教师同时指导三名学生;从2020年改革后,每所学校只可选取两名学生参与大赛,指导教师也相应地减少一名,教师与学生荣辱与共,学生获奖的同时教师跟着获奖。技能大赛获奖情况关系到学校在社会上的影响力,因此在学生的指导工作上,学校着重考虑有参与过大赛指导的老师。未参与过指导的老师仅能学习,但无法真正加入大赛指导中,导致积极性不高。

3. 学校支持力度较为薄弱

民办高职院校经费来源主要是学生每年缴纳的学费收入,来自政府与社会的资金支持较少,办学经费紧张,然而,护理技能大赛的赞助商每年一变,导致竞赛设备不停更换。众所周

*本文系2021年云南省教育厅科学研究基金项目课题研究成果:云南民办高职护理专业赛教融合实现路径研究 项目编号:2021J1198。

知, 医护设备价格昂贵, 导致省内部分民办参赛院校因学校无力持续更新备赛医护设备, 参赛意愿不高, 能持续参与技能大赛的院校, 也只有部分学生能使用设备训练, 在一定程度上削弱了护理技能大赛在民办高职院校的推广影响, 对护理专业开展赛教融合教改工作产生了一定的影响。

4. 赛教融通面不足

根据笔者研究发现, 目前省内80%以上的职业院校赛教融合还处于小范围的规程与课程的结合, 专业建设层面的融通实施力度不大, 许多护理专业课教师认为, 教师教多少, 学生不一定能学多少, 所以对医护类的多专业共同研究竞赛和赛教融通内容有所阻碍, 赛教融通暂时还处于小范围的研讨范围, 在一定程度上阻碍了民办高职护理专业以赛促教、促改的高质量发展发展步伐。

5. 教师赛教融通实践能力欠缺

护理职业技能比赛不仅是考验学生的能力, 同时也是考察各高职院校教师的专业能力和教学水平, 这就要求教师要拥有较强的专业知识和实践能力, 并且对于竞赛项目及竞赛标准进行深入的研究, 以便能对学生开展深入、准确的指导。

根据笔者研究发现, 相比省内其他同类院校, 民办高职院校的护理专业师资力量相对薄弱, 大多民办院校教师任职时间较短, 对高职的教育教学活动认识和设计能力还需要更多的历练, 部分教师是直接从高校招聘而来, 缺乏相应的临床实践经验。同时, 课堂教学能力不足, 导致在赛教融通工作的主要引导和参与教师们, 对教学过程中如何准确把我赛教融通的“度”和“量”有所欠缺。

6. 学生医患沟通欠缺人文关怀

根据笔者调研, 在民办高职院校教学过程中, 学生趋于模式化、条块化, 操作千篇一律, 在与人进行交流沟通的过程当中, 完全是“机器人”式的对答或自问自答, 死板、教条, 缺少模拟病人的沟通交流。当遇到特殊情况或者未曾回答过的问题时, 则会茫然紧张, 不知如何是好, 导致部分同学在与病患过程当中缺少交流, 甚至在交流过程中较为死板, 忽视了医患之间的人文关怀, 导致学生在参加护理技能大赛的问答环节时得分较低, 评委对民办高职学生的实践医患交流评价较低。

7. 缺乏标准化模拟病人(SP)的应用

标准化模拟病人是指经过标准化、系统化培训后, 可稳定复制真实临床情景的正常人或病人, 在医学教育和考核中发挥着重要作用。根据笔者研究发现, SP可以准确地模拟各项病情的症状及表现, 在日常教学的过程中, 大多数民办

高职院校仅仅是进行模拟, 缺乏具有各项症状都掌握知识的SP, 在学生学习过程中, 往往缺乏相关知识的掌握, 导致基础不足, 面对比赛时的突发情况难以解决。

三、民办高职护理专业赛教融通的路径

1. 转变赛教融通教学理念

开展护理教育的目的是培养具有良好职业素养和较强职业能力的综合型护理人才。护理技能比赛主要考核学生在操作过程当中事实动手能力和、随机应变能力, 交流及情感关怀。作为民办高职院校护理专业老师, 需要转变全科知识通讲、通教的思维理念, 要基于目前学校学生的就业岗位基本都在诊所、药店等一线机构, 所以赛教融合首先要思考教师本身接受的学科教育背景与民办高职院校学生人才培养现实之间的结合, 通过参加护理技能大赛后再返回到课堂教学和课程改革高职院校教师应该应该明白技能大赛不是为赛而赛, 而是锻炼师生的实际解决问题能力、动手能力、应变能力, 是培养职业院校师生共同综合能力素养的重要途径。

每个院校能进入护理职业技能大赛的学生屈指可数, 护理专业在校学生在入学初期, 护理专业教师就应灌输赛教融合理念, 从教学到比赛, 从比赛到教学的过程当中, 使护理专业学生重新认识到何为护理, 护理主要面向的是, 形成实践教学为根本的教学方式, 构建以培养学生综合素质全面发展的教学理念, 从而对整体发展产生正向引导作用。

2. 建立激励机制, 提升教师参与率及学生激情

护理职业技能大赛是由民办高职院校自行进行报名, 根据报名参与总数, 设置一二三等奖, 占比约为60%。从数据中可以看出, 有五分之二的教师与学生得不到奖项, 这在一定程度打击到了学生的自信心同时, 未获奖使得部分教师深深自责及愧疚, 甚至导致不愿将时间与精力投入到今后的比赛中, 基可此, 民办院校可结合学校情况、专业特点及学生与教师参与力度, 建立行之有效的激励机制, 使得教师及学生看到自己的付出, 哪怕未曾拿奖, 仍一定程度上激发教师积极性和学生激情, 为实现赛教融通奠定坚实良好的基础。

3. 以教学为基础, 转变学生学习理念

护理专业教师应在以教学为基础的前提下做好引导用, 转变学生学习理念, 使得学生在入学后能够将大赛观念, 大赛方法、大赛流程与自身学习为唯一学习目的, 而是应实际相紧密结合, 不再单纯地卷面成绩将理论与实际紧密联系, 以便于适应社会之大改变。

4. 以赛程为基准, 以学生为导向

护理职业技能大赛是根据国家职业技能标准和岗位能力

要求进行命题,将临床最新标准引入评价体系当中,使评价标准与临床接轨,每年均有一定变化,这刚好弥补了民办高职院校由于师资力量薄弱、教改资源短缺等问题导致的课改不及时现状。秉承一切为了学生的原则,建议教改过程中加入护理技能竞赛的规程,分析出民办高职学生动手能力强的长板优势,增加以竞赛规程为基准,增加护理专业学生的实践学习时长,以此培养学生的专业学习能力,为今后的岗位就业适应性进行储备。

5. 加大校企工学交替合作力度

通过调研护理技能大赛每年的主题和内容可以看出,大赛规程内容充分体现了医护岗位对高职护理专业学生职业能力的要求,突出了能力为本位的高职教育理念,通过赛教融通将对教育教学、校企合作改革产生一定的积极影响。民办高职院校的办学灵活性在深入开展校企合作项目时有巨大优势,如学校在备赛环节可以通过与合作医疗机构开展专门针对竞赛规程的工学交替活动,以解决学校设施设备更新不及时、校内师资力量薄弱、情景模拟案例真实性等问题。通过以护理技能大赛的备赛为切入点,将传统的集中式学生实习输出,调整为日常性的校内外交替式实践学习模式,对学校、合作医疗机构和学生本身都将是新的合作契机。

6. 赛教融通进课标修订过程

赛教融通要求教师掌握职业技能大赛所涉及本专业的最新理论成果、前沿技术和关键技能,并能根据学生的认知规律和职业成长规律,从教育视角出发,将职业技能大赛所呈现的典型工作任务通过分解与重构,转化为教学过程并能有效实施的能力。

为避免“为赛而赛”“赛教两张皮”的情况发生,教研室在开展课程标准制定和修订工作时,应该有意识地突出基层护理工作的专业性技能培养,建议以典型工作任务的方式融入大赛规程及大赛技能,将标准中的研究性知识进行删减替换,制定出符合高职学生学习和未来就业岗位需求的内

容,以此带领全体护理专业教师参与课标修订的过程,逐步走出符合民办高职护理专业实际市场需求的赛教融通教改之路。

7. 逐步打造高素质双师队伍

对于目前民办高职院校来说,如果想要顺应时代发展的潮流,促进“以赛促教,以赛促学,赛教融合”,就需要在一定程度上提高本校院校教师各方面综合能力,不断加强师资队伍的建设,其中高素质的双师型人才就尤为重要。

护理技能大赛不是简单的几项操作,在这个过程中需要的是专业指导教师各项的综合能力、专业知识足够扎实,技能操作足够标准,能够把握大赛的精神及内涵,对参赛选手更为专业的指导。因此,民办高职院校在发展的过程中应当组建高素质双师型人才团队。达到真正意义上的“以赛促教,以赛促学的目的。”

8. 调整教学评价模式

作为民办高职院校,应根据“以赛促教,以赛促学”的精神和内涵及时调整教学模式,结合护理职业技能大赛个案及实际场景进行模拟考核,全方位多层次地检测学生现状,促使学生在考核过程中以人为本,提高评判思维能力、应变能力及技能综合运用能力有效缩短护理教学与临床实践的距离,在一定程度上了解大赛中蕴含的职业理念。不仅如此,教师还应及时调整教学评价模式,有利于融入新教学理念,能在促进教学的过程中,将学生书本上的学习与理论的实习相结合,使学生在学习的过程中掌握技能比赛的要求。

结语

随着我国民办高职护理专业院校越来越多,护理技能大赛已经成为一所学校办学实力核心衡量标准,引领各个高职院校开展新一轮的改革。高等职业院校参加职业技能大赛是培养学生实践技能,提高学生职业素养的有效措施;是加强学生实践水平,适应市场需求的有力保障,是提升职业教育影响力,加快职业教育发展的又一重要举措。