

新建本科院校教师发展的途径与方法研究*

徐 莉

(信阳农林学院 河南信阳 464000)

摘要: 新建本科院校在迎接本科教学工作合格评估中面临的主要问题之一就是教师队伍结构的不合理,为了满足生师比的要求,新建本科院校在短时间内引进大量青年教师,而青年教师对于学生到教师、台下到台上角色的转变需要一定的适应时间,同时青年教师的教学技巧、教学能力、专业发展等也非一蹴而就之事。再者,新建本科院校大多由专科学校升本转型而来,教师队伍整体素质与能力有待进一步加强,故而教师的发展成为影响新建本科院校教育教学质量的主要因素。

关键词: 新建本科院校 教师发展 教学质量

中图分类号: G645 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.139

引言

全国教育大会上指出,“教育是‘国之大计,党之大计’”。“高质量”发展是中国高等教育十四五规划乃至相当长时期内的目标与方向“教育大计,教师为本。”高校教师队伍的综合素质与能力是实现高等教育内涵式发展“三要素”中需要重点关注和解决的问题,探寻高校教师发展之路是提升教师专业能力和水平的必然要求,也是新建本科院校本科教学合格评估中面临的最主要问题之一。

新建本科院校是指教育部2000年以后批准设立的本科院校。转型发展是新建本科院校的重要出路,是一项系统工程。教师队伍综合素质与能力水平作为影响新建本科院校转型发展最重要、最活跃的因素,是转型发展的关键点和难点。

一、新建本科院校教师发展现状

近年来,有关高校教师发展的研究集中在以下三个方面:一是提升教师能力。郎慧国对转型发展视域下新建本科院校教师能力提升路径进行了探析^[1]。教师发展中心建设已引起越来越多学校的重视,赵宏等人对教师发展中心的建设和青年教师的发展进行了研究,教师发展中心对教师专业发展和教学能力提升起着重要的作用^[2]。张红岩等人对高校教师发展以及能力提升运行机制提出了建议^[3]。二是加强管理。查永军研究了教学管理对教师发展的作用,有效的制度对教师教学学术发展具有激励作用^[4]。三是坚持成果导向。许瑜函等人基于OBE理念,以项目为依托,构建项目设计中预期目标—活动支持—学习参与—评估的一致性设计的方式,提升教师的教学能力^[5]。朱丽通过运用质性研究方法对

地方高校教学同行评议的决策机制以及影响因素进行探究,研究发现,组织、学科和个人对教学同行评议决策机制产生了多重影响^[6]。何习平等探索了新建本科院校教师发展评价机制,为学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估奠定了坚实基础^[7]。

研究发现,围绕立德树人的根本任务,加强教师师德师风教育、加强教学过程管理、基于成果导向的教育理念,加快新建本科院校转型发展,增强师资队伍建设和提升教师能力,助力教师发展是推进新建本科院校发展的有效途径。

二、新建本科院校教师发展的重要意义

1. 微观层面,促进教师与学生个人成长

教师与学生都有个人的自我提升以及发展诉求,需要更多受到正确教育引导与启发的机会。教师群体虽然相较于学生有着更加丰富的生活以及学习经验,但是依然有许多问题需要改进,依然有许多人生课题需要完成。人的认知、能力与素质体系建设,是一项长远的任务,作为人类灵魂的工程师,教师的自我提升是一个长久的过程,而且教师的自我强化也是带动学生不断进步的必要条件。教师的态度与行动,学生会有相应的感知,教师乐于反思自身,不断进步,学生也能够感受到,进而追随教师的脚步,学习反思并不断强化自身,这是教师带给学生最大的有利影响。

2. 中观层面,体现院校实力与教育理念

学校作为为社会培养、输出高素质人才的重要基地,其教育实力以及育人理念,决定着其能否受到社会的广泛认可,能否在愈发激烈的社会竞争当中立足发展。而院校对于

*基金项目:校级教育教学改革研究与实践项目(2021XJGLX16)。

教师队伍建设是否重视，则体现着院校对于教育工作的重视程度。教师队伍是教育质量的决定要素，不仅仅是教师自身的知识储备，教师的工作态度、个人言行习惯、思想观念等，都会直接影响学生的认知，同时也影响着院校的形象。也就是说，说院校的教育体系建设与发展，与教师队伍的质量以及发展有着直接关系。只有保证院校教师队伍的不断优化，才能体现出院校的教学实力，同时体现出院校全力育人的坚定信念，院校只有更多具备这样的信念，重视教师的发展，教育事业的未来发展才有希望。

3. 宏观层面，满足社会育人需求

随着社会的不断发展，各个领域的人才需求都在不断更新。一直以来，社会对于人才的需求一直都是左右着社会发展的关键要素。也就是说，高校是这一巨大社会体系当中有着决定性影响的一个环节。而教师作为高校育人体系中的决定性要素，是教育工作的执行者。教师队伍的发展决定着院校的社会整体影响力，也决定着校内人才步入社会后的社会影响力。可见，教师队伍水平的不断提升，不但是高校谋求发展的必要条件，也是社会不断发展的前提条件，高校教师队伍只有具备培养优质人才的能力，高校才能向社会持续输出符合社会各个领域发展需求的从业者，这是社会各个领域以及高校，乃至教师自身都应当充分意识到的事实。

三、新建本科院校教师发展的途径与方法

1. 新建本科院校教师发展的中心地位

新建本科院校由于引进大量青年教师的，专任教师中青年教师占比高。青年教师需要从学生向教师转型，同时要加强师德师风培养、提升教学能力、强化专业素养等，新建本科院校大多由专科学校升本转型而来，教师队伍整体素质与能力也需要继续提升，因此促进教师发展是新建本科院校教育教学质量的主要因素。

2. 促进高校教师发展的主要方面

教师是提高人才培养质量和学校办学水平的核心力量^[8]。随着新建本科院校的发展，提升教师教育教学水平有了更高的要求。根据新要求，促进教师发展，从政策支持（《深化新时代教育评价改革总体方案》等）、机构设置（教师发展中心）、制度建设（教师培训制度、青年骨干教师培养、优秀教师及教育工作者评选、教学质量考评办法等）、教学发展（岗位培训、教学质量年、课堂大练兵、教学示范观摩课、教学技能竞赛、学生评教等）、教学管理（校/院教学督导员、教学信息员、领导听课、教学检查等）、专业发展（双师双能型教师认定、博士研究生攻读办法等）六方面

出发助力教师发展。

3. 助力教师发展的方法和措施

在教育评价改革的新形势下，教师发展中心、教学管理部门、教学单位通过制度建设为指导、能力培训为基础、磨课竞赛为抓手、观摩示范为外引、质量监控为常态、专业发展为提升的“六位一体”发展体系，促进教师各项综合素质能力的提升与发展。如图1所示。

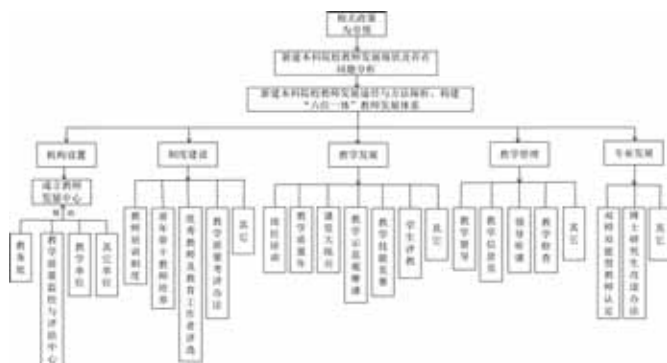


图1 “六位一体”教师发展体系

(1) 学习政策

新时代教育评价改革总体方案全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，把落实立德树人作为根本任务，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，并将其贯穿于各项评价改革任务，确保教育发展方向的正确性，注重问题导向、系统推进、落地见效；改革的总体目标和任务是第一步是经过5至10年的努力，产生初步成效；第二步是到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现优质水平的教育评价体系^[9]。

以学生为中心，全方位、全过程培养应用型人才为目标，破除“五唯”倾向，加强师德师风建设，提升教师各方面能力，引导教师回归初心，潜心教学，是新建本科院校落实新时代教育评价改革的方向之一。

(2) 成立教师发展中心

教师发展中心是2012年由教育部高等教育司提出，着力提高教师教育教学水平，通过完善教师培养制度，重视教学团队建设，发挥基层教学组织的作用，加强青年教师培训，双师双能型教师培养等途径综合提高教师教书育人能力和实践能力。教师发展中心的成立，建立了教师培养制度，将教师培训纳入学校总体发展规划中，加大了教师培养培训力度，对新建本科院校教师发展，尤其是青年教师的发展提供了有力帮助。同时，结合学校各个部门通力协作，完善课堂教学督导、反馈和改进机制，强化“三全育人”引领课程思

政,提升教师教书育人综合能力^[10]。

(3) 制度建设

通过建立教师培训管理办法,有重点、分层次,线上线下同步推进教师培训工作。建立新聘教师岗前培训管理办法、青年教师培养导师制实施办法、青年骨干教师选拔和培养实施办法等,提升青年教师教育教学水平。鼓励青年教师参与优秀教师及先进教育工作者评选,在教师教学质量考评中获得“优秀”,积极组织青年教师参与各类教学技能竞赛,提高青年教师课堂教学能力。

(4) 教学发展

学校采用多措并举的方式促进教师发展。通过教师培养培训、开展教学质量年活动、课堂大练兵活动、教学示范观摩课和教学技能竞赛常态化、结合学生对教师的课堂教学评价等途径,提升教师教学能力,促进教师全面发展。

(5) 教学管理

通过领导干部听课、校院两级教学督导、学生网上评教、教学信息员反馈、在学期中的重要节点(期初、期中、期末以及节假日前后)开展常规检查、对重要教学资料进行专项检查等方式,实现教学质量常态化监控。通过常态化的质量监控、日常化的教学督导、经常性的学生信息反馈及各项专项督导工作,二级学院、教研室对教学管理中的日常教学规范更加重视,教师的教学行为和基本教学资料更加规范。

(6) 专业发展

通过制定《“双师双能型”教师认定与管理办法》《博士研究生攻读管理办法》,完善教师培养的长效机制。通过建立博士服务团、产业帮扶团、科技特派员等形式,选派和鼓励教师进入企业进行专业技能培训、挂职锻炼、实践能力锻炼。通过深入企业,教师能够了解目前行业发展的需求,为教师自身专业发展和培养应用型人才提供了帮助^[11]。

结语

新建本科院校教师队伍结构青年教师占比高,因此青年教师的培养培训工作任重道远。本文通过构建“六位一体”教师发展体系,从六个方面研究了促进教师发展的方向和策

略,旨在提升教师教学素养、教学技能、专业发展,提升新建本科院校的整体教学质量,为新建本科院校内涵式发展建设夯实根基。

参考文献

- [1]郎慧国.转型发展视域下新建本科院校教师能力提升路径探析[J].中州大学学报,2020,37(3):5.
- [2]赵宏,郝弋萍,欧阳满.教师发展中心建设和青年教师发展实施方案探究[J].科技风,2021(32):153-155.
- [3]张红岩,兰海,孙伟民,朱志伟,陈杨.高校教师发展与能力提升的运行机制与实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(01):147-149.
- [4]查永军.教学管理视角下高校教师教学学术专业发展路径研究[J].黑龙江高教研究,2018,36(07):118-121.
- [5]许瑜函,朱慧,项乐源,舒静.OBE理念下教师教学能力提升项目的优化设计探索[J].中医教育,2021,40(05):17-19+29.
- [6]朱丽.地方高校教学同行评议决策机制研究[D].湖南农业大学,2020(3):7.
- [7]何习平,胡赛凤,桂家章.新建本科院校青年教师发展评价模式探索[D].九江职业技术学院学报,2020(3):65-67.
- [8]周卫东.新建本科院校教师转型发展的推进策略[J].教育评论,2018(02):107-111.
- [9]周洪宇.解读《深化新时代教育评价改革总体方案》[J].湖南教育(A版),2021(04):23-25.
- [10]余文盛,彭时敏.新建本科院校教师科研能力发展路径探讨[J].继续教育研究,2008(2):4.
- [11]谭冠中.新建本科院校青年教师专业发展的实践路径[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2010(3):3.

作者简介

徐莉(1991.3—),女,汉族,河南信阳人,硕士研究生,助教,研究方向:教学管理、数据分析。