

幼儿园小班教育活动中师幼互动的难题及解决策略

于爱芬 霍珊珊

(高青县千乘湖幼儿园 山东高青 256300)

摘要: 幼儿园的教育活动质量是立园之本,对培养幼儿的各良好品质和能力具有重要意义。在幼儿园小班,由于幼儿的年龄较小,所以在进行各项教育活动的时候都面临着一定的难题。其中教师在和幼儿开展各项互动的时候面临着一定的难度,这主要是因为幼儿年龄较小,无法理解教师的各种意图和支持,所以导致其整体的配合程度不高,这也使得在教师和幼儿的互动中面临着各种问题,而不能调动幼儿的积极性。目前在进行教育活动时,还有很多的教师将和幼儿进行互动当做一项日常工作,并没有发挥出教师真正的带动作用,这也使得互动工作形同虚设,而不能发挥主要的作用。甚至有一些教师在具体的互动中,可能因为自身的情绪问题等而得幼儿产生一些负面的心理而导致整体教育工作面临着多种问题。本文主要基于此研究在幼儿园小班的教育活动当中进行师幼互动时所面临的难题并分析可靠的解决策略,期待所得结果能为相关的研究领域提供可靠的参考。

关键词: 幼儿园 小班教育 师幼互动 难题 策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.010

引言

师幼互动对幼儿园而言,属于开展幼儿教育其中的一个重中之重和主要的构成部分,其主要能够帮助幼儿拓展心理,提升表达能力,对促进幼儿的成长和发育具有重要意义。教师在进行互动的过程中应该将幼儿的感受放在首位,这是因为开展师幼互动并非是为了提升老师的专业能力,而是为促进幼儿的多方位发展而努力。提高师幼互动的质量是体现出教师教育水准的一种体现。目前,幼儿园在小班当中开展师幼互动时还面临着诸多的问题,这些问题都限制了儿童的发展,甚至会带来很多负面的影响。本文针对于此研究在幼儿园小班开展师幼互动中所面临的难题和困境,并根据实际情况总结一些有效的策略,具体见如下。

一、幼儿园师幼互动的概念和作用

1. 幼儿园师幼互动的概念分析

在幼儿园开展师幼互动是一种十分常见的师生之间的交流方式,主要是通过教师和幼儿之间进行各种可靠的沟通来形成相互影响和相互相关的一种勾连。与常规的互动形式相比,师幼互动是最为常见的,也是最为可靠的一种互动手段。师幼互动在幼儿园小班开展更具有代表性意义,从任何角度而言都能发挥促进幼儿成长的作用。开展师幼互动可以在情感、认知和语言等几个方面进行综合体现,在众多的幼儿园活动当中都处处的渗透着这种互动形式的身影。教师在进行幼儿园的互动当中,可以将师幼互动融入幼儿园的学习和游戏之中。这种互动的方式可以促进幼儿的生长和发育,

作用是积极的、正面的^[1]。

师幼互动必须属于一种双方的互动,如果只单方面地开展工作,那么互动工作就不能够顺利的进展下去。从幼儿教育角度而言,在开展师幼互动时,应具备一个前提的条件,那就是必须促使双方都具备交流的能力和交流的欲望。但是由于幼儿年龄相对较小,所以会在具体的教学过程中面临着各种问题,无法准确地释放出交流的能力,这样就会导致在交流的过程中面临着各种各样的难度。所以师幼互动需要有效地依靠教师进行引导,促使幼儿在教师的引导之下开展互动工作,并在互动当中获得必要的交流内容和简单体验。

师幼互动具备特殊性原则,因为在师幼互动的过程中,必须要使教师准确地认识到特殊性这一特点,然后采取可靠的交流方式进行交流。教师和幼儿之间应具备良好的师生关系,以此为背景来进行相互的沟通和交流,就能使得互动工作变得更加轻松和自由。由于幼儿园的教学工作比较轻松和自由,所以更容易发挥出师幼互动当中的作用和效果。

2. 幼儿园师幼互动的作用探究

师幼互动必须涉及两方面的对象,其中一方为教师,另一方为幼儿,这两者之间的互动才称之为师幼互动。其次,师幼互动应涉及具体的场所,这个场所就是幼儿园。那么在幼儿园的教育活动当中为什么有必要开展师幼互动工作?这是因为幼儿园的幼儿年龄相对较小,特别是幼儿园小班的儿童,年龄更小,主要存在生理和心理等多方面发育不成熟的表现,这就使得各方面的事物都需要通过教师去引导和教

育。虽然幼儿的年龄较小,但也具备一定的社交能力,因此可以通过这种社交能力和教师开展互动工作,而互动则是一种信息的沟通和往来,在这种沟通当中就能使幼儿在教师身上学到很多知识和能力,对促进幼儿自身的生长发育有积极的作用。所以说在幼儿园有很多的教学工作都需要在师幼互动的基础之上来完成。

二、幼儿园小班开展师幼互动教育工作的难题总结

1. 师幼互动中存在轻视幼儿感受的情况

幼儿因为年龄偏小,所以各种基本能力都处于不完全的状态之下,教师可以通过与幼儿之间的互动来使培养幼儿的各种生活能力和学习能力,促使幼儿逐渐养成良好的生活习惯与学习习惯。幼儿园的中大部分活动都是使幼儿开展各类游戏,教师应在游戏当中鼓励幼儿之间大胆地分享和交流。一些教师在开展教育工作时,往往将工作的着力点放在教育目标达成上,并没有注重教师和幼儿双方处在平等互动的平台基础上。所以,有一些教师虽然知道幼儿是整个活动的主体,也明白自己主要的工作就是对幼儿提供良好的引导,但在具体工作过程中,他们过于追求实现教学目标而忽略了师幼互动的主要目的^[2]。这就很容易将自己的一些不切实际或不合时宜的教育观点和教育理念等强加给幼儿,这样会使得教育工作出现一些与教育初衷相悖的结果。

2. 在师幼互动当中往往缺乏情感沟通和语言效率

有一些教师将师幼互动工作当成一项任务来开展,所以在具体工作过程中机械性地进行各项策略,这就会导致在开展师幼互动工作时忽略了幼儿积极参与的目的。在开展工作的过程当中,教师并未注意幼儿的具体身心变化,也没有进行心灵上的沟通与交流,没有在情感上对幼儿开展积极的引导,导致幼儿的整体能力没有得到更好地提升。此外,教师在对待一些比较淘气的幼儿时,并没有耐心地进行师幼互动,这会使得教师不能在情感上理解孩子、尊重孩子,从而导致幼儿园内的师幼互动工作缺乏情感的交流。长此以往就会使得交流工作缺乏耐心,甚至会导致教师在开展教育工作时对幼儿采取一些错误的教育方法而产生一些严重的后果。虽然在幼儿园内开展教育工作需要是教师具备一定的责任感,但有一些教师迫切地想完成教学目标,这是不利于幼儿成长的。为了促进幼儿自身能进行积极的思考,教师应该在互动之前合理地设置一系列有效的方式,并在设计的过程中注意各种设计是否会忽略幼儿提出问题的兴趣,所以应该通过有效的语言来调动幼儿参与活动的积极性,以此来提高活动的可靠性。

3. 在师幼互动中存在思维的错误约束幼儿行为习惯

在幼儿园小班的教育活动当中,很多教师在开展教育工作的时候会因为受到传统教育观念的影响而导致整体教育工作开展时形成偏差。教师通过传统的教育思想和教育理念进行师幼互动,并开展各项教育活动和内容,没有重视幼儿在具体互动当中所处的地位,这样就会导致整体互动产生一些负面影响。还有一些教师会以自我的思维对幼儿的具体活动和行为产生限制,很多幼儿往往不愿意根据教师的想法参与互动活动,这就导致了幼儿的不良发育甚至会导致幼儿和教师的思维出现冲突而影响到幼儿的发展,进而导致幼儿不愿意和教师开展各项互动,使得师幼互动工作很难持续下去。而且传统的师幼互动存在限制幼儿兴趣发展的情况,会对幼儿的行为习惯产生约束。幼儿处于正在不断探索的阶段,他们会对周边的各种事物充满着好奇心,喜欢积极地探索周边的事物。但是小班的教师在进行师幼互动的时候,往往会容易限制幼儿兴趣发展,很多教师习惯性地以自我方法对幼儿的活动和行为进行约束。有一些教师认为幼儿存在着较大的破坏力,所以必须约束其天性,从而导致幼儿不能得到良好的发展。幼儿如果无法将自我兴趣体现在具体的互动活动中,会逐渐丧失参与互动的兴趣,这也会对整体的教育质量和教育质量产生影响。

三、幼儿园小班教育活动中开展师幼互动的解决策略

1. 在师幼互动中真正理解幼儿

理解和尊重幼儿是科学保育教育的根本前提,幼儿园开展任何活动时,教师都要重视幼儿的感受,并将幼儿放在整个工作的主体上,从幼儿的角度出发,使幼儿作为自身成长和变化的主体来开展各项工作^[3]。所以,教师在具体工作中要尊重师幼互动的出发点,能够以幼儿为主体来开展各项工作。教师应该从细节上看待各种问题,能够提出一些幼儿比较感兴趣的问题,开展一些幼儿愿意积极参与的各项活动。同时,在开展工作的过程中,教师应尊重幼儿的兴趣,并理解他们的感受,在开展活动的过程中,不应过分强调活动的规则和时间等各项框架等问题,而是可以使幼儿在活动当中感受到快乐。教师在开展活动的时候可以促使幼儿充分的发挥自身的主观能动性,教师应充分地尊重幼儿,使他们对幼儿园的活动产生各种各样的兴趣并勇于探索,能够积极地体现出自己原本而真实的样子^[4]。

2. 在进行教师互动中增加情感沟通,提高语言效率

教师在开展师幼互动的时候,应该将幼儿作为主体,从幼儿角度出发,通过可靠的语言来开展工作,尽量避免应用

命令式的语言。教师可以采取一些适宜幼儿心理健康的沟通方法,使幼儿更加喜欢教师,能够积极地接受教师的指令。教师需要在具体的工作中为幼儿创造一个平等轻松的环境,同时教师要保持积极乐观的情绪状态,以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动,平等对待每一名幼儿,使幼儿能在各种活动当中都能够真实大胆地进行自我表达,这样才能使得师幼互动的整体效率得到提升。教师还需要尊重幼儿,并站在幼儿的角度上来理解问题,关心幼儿,这样才能使得幼儿感受到教师对自己的理解和关怀^[5]。同时,教师利用丰富的互动语言增加整体师幼互动活动的趣味性和可靠性。在具体教育中,教师应该认识到课堂语言的重要性,并积极地掌握更多的语言表达形式,提升语言对幼儿生长发育产生的影响。能够利用生动形象的语言和幼儿进行友好的沟通,能促进幼儿集中精力来听取教师所讲的各种授课内容,并且对教师的语言产生浓厚兴趣。此外,教师还可以恰当的动作为提升幼儿互动的自主性和积极性,全面的推动幼儿互动教学的改革与发展^[6]。

3. 在师幼互动当中尊重幼儿主体地位

教师要解放思维,触碰到幼儿的内心世界,从而影响到他们的心灵。教师在开展各项教育活动时,应该使幼儿处于一个开放性的环境当中,并且立足于幼儿的生活促使幼儿提升动手和实践能力。在进行幼儿教学时,教师应注意避免利用成人化的标准来对幼儿进行衡量。教师需要确定自身的角色和地位,并采取适合的策略来使幼儿参与到整个活动当中,形成良好的师幼互动氛围。需要使幼儿真正地教师当做自己地知心朋友,并愿意和其进行沟通交流。而教师应尊重幼儿的整体体验,能够促使他们在轻松的氛围当中主动的和教师来进行各项沟通交流,支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策,支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法^[7]。小班的幼儿在身体语言能力方面和行为能力方面存在的缺失,要慢慢地加以培养,并在此过程中充分的尊重他们的主体角色。教师在进行互动教学时应不断地通过先进的教育理念来开展工作,认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并进行记录,能注重倾听并记录幼儿的想法和体验。由于教师

在整体的互动当中占据着重要的地位,所以应该发挥良好的引导性作用,对幼儿提供可靠的建议,使他们的各种活动和行为得到指引,并选择适当的时机对幼儿提出表扬和鼓励。同时教师要尽量避免约束幼儿,促进幼儿和教师之间的良好互动与交流,对幼儿所提出的疑问要进行耐心的解答^[8]。

结语

综上所述,本文主要针对幼儿园小班开展师幼互动所面临的难题和采取的解决策略进行简述。笔者认为,教师在开展师幼互动时,应该将幼儿放在主体地位,注重各种方式来进行引导,全方面突出师幼互动的表现形式。教师应认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录,根据一段时间的持续观察,对幼儿的发展情况做出客观、全面的分析,并提供有针对性的支持。教师应师幼互动中采取有效措施促使幼儿健康茁壮地成长,并解决他们在生活和学习中所面临的各种问题,使他们愿意积极地和教师进行师幼互动,形成良好的反馈,这样才能够引导幼儿健康成长。

参考文献

- [1]黄秀莲.幼儿园数学教育活动中的师幼互动[J].当代家庭教育,2021(34):61-62.
- [2]吴妍芬.幼儿园绘本阅读活动中的师幼互动措施探究[J].考试周刊,2021(96):166-168.
- [3]陈沛瑶.幼儿园语言教育活动中新手、熟手教师师幼互动行为的比较研究[J].教育观察,2021,10(32):71-74.
- [4]雷雨帆.幼儿园半日活动中的师幼互动行为研究——基于滞后序列分析[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(11):6-14.
- [5]马文华,刘永春.基于幼儿园健康教学活动视频的师幼互动分析[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(07):46-52.
- [6]王晶.幼儿园小班集体教学活动中师幼互动存在的问题及优化策略探析[J].山海经:教育前沿,2019(4):1.
- [7]田雯.幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在的问题及对策[J].当代家庭教育,2019(11):1.
- [8]王静,周冠环.幼儿园小班集体教学活动中师幼互动存在的问题及优化策略[J].南昌教育学院学报,2018(4):6.