

# 高校中文教学过程中的情感渗透及融合

马琳

(锦州开放大学 辽宁锦州 121000)

**摘要:** 在高校中文教学中, 学生的发展得到了关注和重视, 学生的发展包括学生的身体、心理、思维观念和情感认知方面的发展。中文教学在现代教育中对于培养学生良好的情感认知以及学生的文学素养发挥着重要作用, 具有积极的影响。将情感渗透到中文教学中, 让学生能够从内到外感受到中文文学知识的魅力。本文针对高校中文教育过程中的情感渗透及融合方面的内容进行分析和探讨, 以供相关人员参考。

**关键词:** 高校 中文教学 情感渗透 融合

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.100

## 引言

中文学科是一门基础学科, 同时也是我国高校教学重要的组成部分, 中文教学对于学生文学知识的掌握、文学素养的培养以及学生德育品质的提升发挥了重要作用和产生了积极影响。高校不但需要辅助学生掌握文化知识, 而且还需要注重培养学生良好素质、情感认知以及思维观念, 学生的成长发展需要得到重视。在当下高校中文教学中存在一些缺陷和不足, 主要表现在教学观念、教学模式、教学方式方法以及教学评价方面。由于一些因素的影响, 高校中文教学背离了素质教育大纲的基本要求, 难以产生显著的效果。因此, 需要在教学中渗透情感, 注重培养学生的情感认知以及学生的道德情操。在高校中文教学中积极渗透情感, 可以为学生掌握中文文学知识以及提高学生文学核心素养奠定坚实基础, 创造有利条件。

## 一、关于高校中文情感教学

所谓情感, 从本质上分析, 是人们对于事物的一种态度认识, 包括人们的面目表情、情感变化等。人们在日常生活中能够接触到一些让自身情感产生变化的因素, 在受到刺激以后就会产生身体或者心理方面的反应。情感在一定程度上能够提升人们的体验感, 升华自身思想境界, 同时有助于人们换位思考, 从他人的立场分析和看待事物事件, 从而有助于社会稳定发展。高校在展开中文教学中实施情感教学, 目的是让学生感受到中文教学的价值魅力<sup>[1]</sup>。

文字能够表达情感, 同时可以传递情感, 还可以陶冶情操, 而学生对于中文知识的学习, 突破了时间、空间的局限, 能够将所学知识应用到情感认知以及事物分析中, 从而产生良好的体验感。通过展开情感教学, 有助于培养学生对于不同文章内容的鉴赏能力, 让学生深刻地感受和体会文字

魅力以及艺术内涵, 通过发挥自身的想象力和创造力, 感受作者对于人物事物的描写, 从而体会到作者的思想情感以及领悟精神内涵。

## 二、高校中文教学存在的问题

当下中文教学模式较为固定和保守, 往往是以文字的形式与口语讲解的形式进行教学, 教学方式较为机械, 这是很多高校普遍存在的问题。在素质教育教学工作不断发展的形势下, 高校中文教学出现了一些问题, 影响了高校中文教学的有效展开和实施, 同时影响了教学效率和质量。具体表现在以下方面:

### 1. 对于中文教学不够重视

高校是培养高水平高素质人才的重要阵地, 同时高校也是我国教育事业的重要组成部分。学生学习中文存在片面错误认识, 认为语文知识的学习对于自身的发展意义不重要, 认为学习语文知识难以学以致用。教师在展开教育工作以前, 由于没有给予学生积极正确的引导, 会影响学生对于中文学习的认识。中文教学并不只是口语交际以及语文知识的教学, 还需要注重从文学艺术方面展开理论实践教学, 让学生通过学习和掌握文学知识从而感受中文的内涵价值以及魅力<sup>[2]</sup>。

通过分析调查得知, 教师对于中文教学不够重视, 使得学生没有认识到中文学习的重要性, 主要是由于教师对于中文教学没有产生新的认识。从教学工作的展开方面分析, 一些教师教育观念和教学模式较为传统保守, 教学方式固定, 没有营造良好的教学气氛, 没有针对性地启发学生学习, 更没有融入情感展开教学, 因此难以培养学生良好的文学素养, 同样也影响了学生的认知观念。

### 2. 教学管理欠缺平衡

高校在展开教学过程中, 更加注重专业知识的教学, 而

在素质教育持续发展的形势下,以培养学生综合素质为主要教学目的,一些高校在专业课程设置的方面过度注重专业课程教学而忽视了中文教学,使得教学管理欠缺平衡。另外,没有注重教学质量的评价,使得教师在展开教学时较为随意,不能确保教学质量。需要注重的是教学管理对于情感渗透极其关键和重要,通过有效落实教学管理工作,能够让教师在明确教学目标的基础上针对学生实施有针对性的教学工作。教学管理的不平衡使得情感渗透在教学中受到影响,产生了不同的效果,所以需要依据具体的情况注重管理工作的调整和优化<sup>[3]</sup>。

### 3. 教学内容较为局限

中文教学工作的展开和实施,目的是辅助学生学习和掌握中文知识。通过形成文化认识从而有效地应用中文知识,提升学生的综合素质。高校中文教学包括了文字教学、技能教学、口语教学等,逐渐细化后还包括中文的历史发展,从历史角度让学生加深对于中文知识的认识,通过积极渗透情感能够使学生从情感角度感受和体味中文知识体现的核心价值、精神品质以及文化内涵。在具体的教学中,很多教师仅仅注重教材内容的教学,使得学生所学习到的知识较为有限,影响了学生知识面的扩展,固定的教学内容和机械的教学模式让学生失去了学习兴趣和积极性,从而影响了学生的情感认知,影响了教学效率和质量。所以在当下中文教学中,教师需要围绕教学内容逐渐拓展和延伸知识,进而使学生增长自身的见识。

### 三、高校中文教学过程中情感渗透与融合的具体策略

高校是我国培养高水平高素质人才的重要阵地,对于课程教学需要具备针对性和目的性,能够以培养学生良好学科核心素养作为主要教学目标,调整教学方式方法和教学内容。传统教学注重理论知识的教学和实践教学,而忽视了情感教学,这方面的问题普遍存在于高校教学中,尤其是在高校中文教学中,教师没有重视情感教学,影响了教学效率和教学质量,也影响了教学效果,所以需要采取有效的教学策略渗透与融合情感元素。

#### 1. 围绕教材优化教学工作

对于情感渗透,需要以教材内容作为载体,并与人们的情感有机融合。在高校中文教学中,需要注重挖掘情感要素,从情感角度辅助学生加深对于知识的认识和理解,进而辅助学生形成正确的价值观。

在现代中文教学中,教师可以从历史、文化角度渗透情感,需要围绕教材内容逐渐优化教学工作,调整和改进教学

模式,在教学中积极地渗透情感元素。

#### 2. 深入探究教材内容,寻找教学情感共鸣点

在中文实践教学中,教师需要正确地认识教材发挥的作用,通过整合教学资源深入探究教材内容,以此挖掘更加深厚的情感,依据学生的具体学习需要以及学生发展需求针对教材内容进行深入分析。通过展开实践教学,促进情感的渗透与融合,情感的渗透不是依据某一目标或者方向逐渐发展的,而是在随机变化的,是不能及时预测的。通过应用教材内容,引导学生逐渐学习和掌握知识,提升学生的情感体验,可以引用教学案例深化教学工作。深入分析教材内容是教师需要具备的一种能力。在高校中文教学中,为了有效地渗透与融合情感,教师需要在教学内容中寻找教学情感共鸣点,挖掘情感元素,这是当下中文教学的重要内容<sup>[4]</sup>。

教师在明确文字内容内涵基础上,通过展开写作教学,对于学生所产生的困惑和遇到的问题进行深入分析,并且有目的地渗透情感元素,让学生产生共鸣,触动学生的情绪。而不同的教材内容对于学生的影响也是存在差异的,教师应合理地把握教材内容的思路,以此辅助学生实现良好的发展。

#### 3. 积极渗透情感,辅助学生树立良好认识

中文教学的有效开展和实施,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的专业技能以及道德素养,从而促进学生实现全面发展。另外,对于学生人格品质的培养会产生关键的影响。在这种形势背景下,中文教师应依据院校教学宗旨以及学生的学习需求有目的地将教学内容与学生的情感有机融合,通过给予学生关注、关心、关怀并鼓励学生给予学生良好的帮助。具体表现在,对于一些意志不坚强或者情绪难以控制的学生投入更多的精力,根据学生的性格特点以及兴趣爱好渗透情感,从而有助于健全学生的人格,辅助学生树立良好认识。此外,通过情感教学,能够使学生更加深刻地认识到教材知识的缺陷和不足,应积极参与到课堂教学中,通过应用所学知识能够大胆地展现自我,表达自己的想法和观点,有助于发挥中文教学的优势作用,辅助学生树立良好的人生观、世界观和价值观。

#### 4. 依据情感认知,培养学生人文精神

在课堂教学中,教师需要制定教学目标,营造良好的教学氛围,有针对性地培养学生人文精神,教师需要在充分掌握学生学习需要、发展需求的基础上,设计教学内容,制定教学大纲,并在教学中积极落实。此外,教师应从全局角度出发把握课程教学内容,并制定合理的规划。

比如对于人文精神的培养,教师在明确教学大纲基本要求以及学生学习需要的基础上,发挥自身的引导和指导作用,并给予学生帮助,密切观察学生的学习情况和动态变化,对于不同类型的学生,需要采取有针对性的教学方法,促进学生实现全面发展以及个性化发展,提升学生的综合素质能力。对于学生人文精神的培养,有助于学生更好地认识自我,更加深入地认知和掌握中文知识,对于学生文学素养的培养和综合素质的提高具有重要作用。所以需要教师给予积极的关注和重视,有针对性地培养学生的人文精神以及道德素养,提高学生的综合素质,这对于学生未来的学习发展极为重要。

中文知识的学习需要经历较长的时间,同时也是一个系统化的工程,需要学生在不断的学习过程中积累知识,丰富知识储备。教师应积极有效锻炼和提高学生的语言表达能力和语言组织能力,以此提高学生的综合素质。在中文教学中,如果仅仅以学生的学习成绩作为考核学生综合素质能力的指标,将是片面和错误的。教师需要认可并肯定学生的表现,能够从全局角度出发,对于学生的学习态度、学习认识、学习习惯、学习能力等进行科学客观评价,通过教师评价以及学生自我评价,辅助学生加深对于所学知识的认识,从而使学生能够明确学习中存在的缺陷和不足以及学习方式的弊端,在之后的学习中有针对性地调整和改正,并且能够掌握正确有效的学习方法,养成良好的学习习惯,从而敢于应对和挑战困难以及克服困难<sup>[5]</sup>。

通过调查得知,我国很多高校学生由于缺乏人文精神,在学习中往往过度注重知识和技能的掌握,而忽视了自身人文精神、综合素养的提高。因此,教师需要加强重视,并有针对性、有目的地给予学生指导,转变传统教学观念,辅助学生明确现代中文学习理念,逐渐提高学生的综合能力,辅助学生更好地适应社会以及未来的发展。

#### 5. 教师应注重增强情感感染力

中文教学承担着重要的教育责任和使命,为传承我国优秀传统文化以及发扬文化精神发挥着重要作用。通过中文教学能够体现我国公民的综合素质,在这种形势背景下,中文教师需要正确认识中文教学的作用和价值,积极感染和熏陶学生。另外,应在学生群体中树立积极正能量的形象,辅助

学生承担传承优秀传统文化的责任。针对此,教师需要激发学生中文学习的兴趣和热情。情感是难以掩饰的,在受到某种刺激下会表露出自己的态度。对于中文知识的学习,需要认识到每一个字词句都是作者通过不断的揣摩研读,并结合情感而融入于文学作品中,最终形成了优美的文章。因此,文章内容体现了作者的情感以及对于人生观、世界观和价值观的一种感悟。学生们要从根本上真正认识和掌握作者表达的思想情感,将自己的情感融入学习中去,教师应有目的地向学生渗透情感,通过自身的言谈举止辅助学生加深对于作品的认识和感受,以此培养并提高学生的思想道德品质。如果教师对于学生投入较多的精力,并且传递了情感,那么学生能够感受到教师的关注关怀以及教师的真情实感,也会投入更多的精力学习和感受作品内容。因此教师需要注重增强情感感染力,在教学中不断反思,进而提高教学能力水平。

#### 结语

为了在高校中文教学中有效地渗透情感,教师需要明确中文教学存在的问题,包括对于中文教学不够重视、教学管理欠缺平衡、教学内容较为局限,在此基础上采取有效的策略促进中文教学中的情感渗透与融合,包括围绕教材优化教育工作、深入探究教材内容,寻找教学情感共鸣点、积极渗透情感,辅助学生树立良好认识,依据情感认知,培养学生的人文精神,教师应注重增强情感感染力,以此有效地提高中文情感教学效率和质量,增强学生的学习效果,提升学生的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1]王月.高校中文教学过程中的情感渗透及融合[J].现代交际,2018(20).
- [2]卿洪权.试析高职中文教学存在的问题和原因及其解决途径[J].汉字文化,2018(18).
- [3]姚保兴.刍议高职中文教学过程中的情感渗透及融合[J].湖北函授大学学报,2017,30(21).
- [4]李占强.高职中文教学存在的问题、原因及对策[J].中国成人教育,2014(11).
- [5]王晶.高等职业院校中文教学“生活化”课堂构建策略探讨[J].中国培训,2017(02).