

核心素养下初中英语阅读教学中存在的问题及改进策略研究

丰丙兆

(费县杏坛学校 山东临沂 273400)

摘要:在经济一体化的加速发展过程中,我们面临着新的发展机遇和新的挑战。一个民族的强大,在于人才。为迎接挑战,加速中国梦的到来,我们国家也加大了对人才的需求。在核心素养视角下,如何完善初中英语阅读教学的策略,是每个教师都应该认真考虑的问题。

关键词:核心素养 初中英语 阅读教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.067

当前,核心素养观念日益引起人们的重视,成为当前素质教育的一个重要内容,而中学英语的教学重心也逐步向培养学生的核心素养转变。阅读是中学英语的重要组成部分,它可以使学生的英语能力和思维的发散性相互影响,从而增强学生的英语表达能力,培养他们的逻辑思维^[1]。阅读教学对学生的核心素养培养起着举足轻重的作用。为此,教师应自觉转变传统的教学方式,更新观念,从核心素养视角出发,探讨中学英语阅读教学的策略,以提高中学英语的教学水平。

一、英语学科核心素养的含义

1. 语言能力

语言能力是指学生可以运用英语进行工作。包括学生的口头表达和交际等能力。同时,语言能力又是一种语言的自觉与语感。

2. 思维品质

思维素质是指学生在接受英语教育后,能够独立地应对英语问题,能够形成一定的判断和理解能力,并正确表达自己的观点,这是一种创造性的能力。

3. 文化品格

文化品格是指在英语课程的学习中,学生能够了解国外的优秀文化,尊重优秀的文化,将中国和国外的优秀文化进行比较,并将其运用到现实生活中。

4. 学习能力

学习能力,不仅仅是指学生掌握英语的精确程度,更是指学生在学习的过程中,能迅速地领会老师所讲的内容,并能依据所学的概念进行推理。学生对老师的教学方法的迅速调整适应,也是学习的一种表现。在英语学习的进程中,学习能力同样起着举足轻重的作用^[2]。日常人们经常提到的“英语天赋”,其实就是指学生的这一能力。

这四个方面构成了英语课程的核心素养。要提高英语能力,必须了解当前英语阅读教学的状况,了解如何转变教学策略。

二、初中英语阅读教学中存在的问题

在初中英语教学中,阅读教学不仅关系到学生思维的发展和能力的提升,同时还关系到学生的跨文化交流和价值观的形成。当前,我国初中英语教学尚处在摸索期,尽管有些中学采取了多种途径和手段,并取得了一定的效果,但是,大多数中学英语阅读教学仍然存在着许多问题,这严重影响了学生的核心能力提升。

1. 阅读重视不足

阅读是英语四项基本技能中的一项,它的重点在于培养学生的阅读和综合运用能力。但是,由于传统教学方式的限制,老师和家长过分强调学生的成绩,忽视了学生的基本知识,忽视了学生的整体素质,忽视了英语的核心素养,有些老师并没有意识到核心素养在学生今后的发展中所起到的重要作用。首先,教师在教学中盲目地使用“填鸭式”的教学方式,仅仅将文章中的词汇、短语等知识灌输到学生的脑中,缺乏创造性的教学方式,长久以来的死记硬背会让他们失去学习的兴趣。其次,教师缺乏足够的专业知识和教学方式。由于缺乏师生沟通,很多老师把英语教学转变为“哑巴英语”,导致学生们学会了英语,却无法阅读和表达。很明显,这和英语课程的核心能力是不相符的。

2. 阅读内容单一

当前,我国大多数中学英语阅读的教学内容主要集中在英语课本上。英语阅读课没有任何参考资料,只有教科书中的阅读资料。教科书的权威是无可争议的,但是由于受多种因素的制约,教材存在着过时的问题,不能适应现代社会。就拿人教英语教科书来说,它是在2012年或2013年通过教育

部审定的,已经十多年了,其中一些内容可能会随着年份的变化而有所变化,但也有一些是不符合时代要求的。其次,本文的选题是经过专家和学者的综合评判,但是有些英文原作缺乏原创性,缺乏英文的韵味。单纯地看课本上的知识,并不能提高学生的阅读兴趣,开阔他们的眼界。

3. 阅读技巧缺失

初中阶段,培养学生良好的阅读习惯,有利于学生轻松愉快地进行英语阅读。老师教学生如何阅读,而不仅仅是告诉他们答案和内容。缺乏阅读技能会导致阅读困难,丧失自信,丧失兴趣^[3]。一些阅读的文章存在着大量的语法,使初中生很难理解,很难掌握文章的主题。如果没有掌握好的阅读技能,将会影响到初中学生的英语整体水平。

三、核心素养下初中英语阅读教学策略

1. 理解力培养的阅读教学策略

(1) 丰富阅读资源,理解文化差异

在时代不断发展的进程中,教师必须不断地寻求新的阅读资源,以达到对现有知识的更新。一些资料的选取对学生所读的文章有很大的影响。而英语的学习,并不只是一门外语,而是一门文化,一门语言的应用。除了英语课本,老师还可以从西方文学中找到适合的文章,还可以从China Daily、TIME、the Guardian等英文杂志中找到适合的文章。这些文章既贴近生活,又快速更新,保证了文章的时效性和精确性。丰富的阅读资源有助于学生扩大知识面,加深对中西文化差异的认识,培养学生正确的价值观。丰富的阅读资料是促进学生阅读的重要内容,它能让学生在广袤、纯正的阅读材料中,体会英文的魅力,体会中西文化的差异,促进学生的思维发展。

(2) 理解文本和材料中的文化信息

在进行阅读教学时,老师要让学生事先对课文的背景有所了解,而一些专门知识则要靠学生自己去学习,由老师引导学生去理解其中蕴含的文化信息,从而使他们更好地理解其文化内涵,从而形成自己的文化品质。在教学过程中,教师可以引入有关的知识,使学生能够更好地了解中西文化。例如英语九年级教材中的Unit2,其中有一篇题目是《A Christmas Carol》的阅读材料,老师可以让学生自己收集一些有关西方重要节日的资料。然后,将这些节日与中国的传统节日做比较,更能直观地体会到中西文化的差异,并从节日的角度来探讨各种节日的礼节等,从而强化学生的文化自信,提高民族认同感和民族精神。

在阅读过程中,对文本和资料的文化信息的了解是文化

核心素养所要达到的目的。透过中西文化的对比,使学生会具有跨文化交际的能力,以及传播和发扬中华优秀传统文化的能力。

2. 应用力培养的阅读教学策略

(1) 创设与语篇内容相近的情境

核心能力的目的是将现有的语言知识整合到一般的特定环境中。在教学过程中,教师可以根据不同的教学目的设置不同的教学情境,并指导学生将所学的知识应用到实际问题中去。《英语课程标准》要求学生能够使用简单的阅读策略,以满足不同的阅读需求。教师要通过创造情境来指导学生学习相关知识,从而提高英语的整体水平,提高他们的独立思考能力。例如,在《Bus Driver and passengers Save an Old Man》这一文章中,这篇文章讲述了一位公共汽车驾驶员与旅客共同营救一位老人的故事。在教授这篇文章之前,老师可以设定一种关乎生命的意外事件情境,包括事件的起因、经过、结果,并与同学们分享自己的感受。老师要让学生们通过这个故事来讲述自己曾经经历过的事情,从而增强他们的语言表达能力。同学们在课堂上进行了分组讨论,并进行了相关的交流。通过创造情境来提升学生对英语的理解和接受,从而提高学生在实际情况下使用英语的能力,提高学生的英语学习兴趣。

(2) 指导学生进行有效阅读

初中生在进行阅读时,除了要完成课本上所列的阅读资料外,还要进行习题练习及课外阅读。然而,大多数中学生在课外阅读时,缺乏老师的引导,而中学生自身的能力还不够强,无法独立地进行高质量的阅读,当遇到生词、长难句时,往往会立即放弃,很难达到真正的阅读效果。通过阅读策略的学习与运用,可以使学生在较短的时间内完成高质量的阅读,并能迅速地掌握文章中的重要信息^[4]。为了确保学生的阅读质量,必须进行正确的引导。在阅读之前,老师要针对阅读的具体内容提出一些建议,比如:在阅读课文的过程中,老师要让学生从题目和开头两个段落中迅速把握全文的主旨,然后对每个段落的首尾句进行逐段解析,从而了解每个段落的大意;在对具体信息进行理解和分析的过程中,引导学生用前后文阅读、连接词等方法来解决问题。在学生读完文章之后,要根据课文的内容提出问题。引导学生归纳整理文章内容,使学生能够归纳出自己的阅读策略,从而增强学生对文章的综合运用能力。

(3) 开展分层英语阅读教学

实施分层教学能更好地兼顾学生的性格特征,并能有效

地促进教学的整体效果。阅读是英语核心素养的一种体现,针对不同的英语能力层次进行分层教学,可以激发学生的学习兴趣。分层分为两个部分,第一部分是按照班上的英语水平和阅读能力来划分,分层的程度取决于班上的人数和实际情况,最高不能超过四个等级,以便于以后的阅读教学。其次,就是按照学生的阅读资料来划分等级,对英语水平高的同学和水平较差的同学所安排的作业也会有差异,如语法、长难句等。通过这种方式,可以促进高水平学习者的思维,提高他们的阅读效率,提高他们的英语水平。中学阶段是一个非常非常重要的阶段,因此,在教学过程中,教师要不断地改进阅读效率,以帮助不同水平的学生解决英语学习中问题。

3. 创造力培养的阅读教学策略

(1) 更新教师教学思维

立德树人,是中国特色社会主义教育的根本,是培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。要培养德智体美全面发展的人才,必须把核心素养贯彻到教育活动中去,而教师又是实现这一目标的关键。新课程改革的实施,要求教师的教学思想跟上时代步伐。老师不能只将阅读的内容进行简单的分解,然后通过“填鸭式”的词汇和句型教学,让学生记住这些知识。提高学生的语言水平取决于思维能力的提高,因此,教师要重视培养学生的思维能力。在针对阅读课文的提问中,大多数老师都是让学生判断对错,这样的问题不能反映出学生的思想。教师应将传统的“知识传授式”向“交际式教学”转变,即通过“师生互动”的阅读技能,激发学生的思考能力,使学生掌握“重点”,并系统地、有效地获取信息。只有转变传统的教学思路,才能促进学生的思考,使其思维活跃,进而促进英语的阅读教学。

(2) 巧设开放性问题

问题是促进课堂教学的一种重要工具,它可以在课堂上对学生的听讲情况进行及时反馈。开放式问题可以使学生更好地理解文章,引起学生的注意。以《Where did you go on vacation?》为例,这一读物是关于主角 Jane和她的家庭在假期期间旅行过的地方和他们的生活记录。开放式问题的设定可以直接使用题目“Where did you go on vacation?”通过练习,培养学生的英语听说能力,并考查他们所掌握的地点词汇和句子。我们还可以再提出一个问题:Do you like staying at home or traveling? 提高考生的答题能力。开放式提问能促

进学生的整体互动,扩展学生的思考能力,激发英语学习的兴趣,促进英语阅读的效果。

(3) 延伸教学内容

语篇是一种常用的语言使用方式,它是一种表达意思的语言单元。《英语课程标准》中表明,学生要能了解题目、了解剧情、预见剧情发展以及可能的结尾。教师要培养学生的创造性思维,培养英语核心素养,达到培养学生创造性思维的目的^[5]。创新是指将已学到的知识结合起来,形成一种新的形式或结构。创造性是一个人全面素质的体现。要求学生在学的过程中,将自己的思想与观念相结合,从而达到培养学生创新意识的目的。例如,在《The Shirts of a Happy Man (Part I)》这一文章中,讲述了一位不开心的国王寻求幸福的故事。最后,他派遣了一位大将,在三日之内,找到一位幸福的人。能不能找到幸福的人还不得而知,但是却可以让人有充分的想象力。这就是一个很好的补充材料,老师可以向学生提出问题,让他们自由发挥,发表自己的想法,看看国王有没有找到幸福的人。学生们会根据自己的理解,重新创作或者继续写作,从而提高他们的思考能力。

结语

综上所述,在核心素养培养的背景下,英语阅读教学是一个长期的任务,需要结合每个不同阶段学生特点制定教学策略。因此,教师要与时俱进,不断地更新自己的教育理念,探索新的教学方式,因材施教,从而真正地提升学生的英语学习能力,培养学生的英语核心素养,使学生们的英语学习之路更加通畅。

参考文献

- [1]钟玉招.基于核心素养培养的初中英语阅读教学探析——以Fullmoon,fullfeelings为例[J].英语教师,2021,21(11):4.
- [2]钮莉.基于核心素养下初中英语课外阅读教学策略[J].启迪与智慧:中,2020(1):1.
- [3]欧阳维秀.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].科技资讯,2020,18(6):2.
- [4]李娜.基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究[J].电脑乐园,2021(7):2.
- [5]程建华.基于英语学科核心素养的初中英语阅读课教学活动设计研究[J].学周刊,2021(27):2.