

## 初中英语教师阅读课堂提问模式调查分析\*

李全奋

(福建省安溪金火完全中学 福建安溪 362400)

**摘要:**初中阶段英语学习是从具象思维向抽象思维发展的过程,学习不仅仅是知识的积累和灵活运用,更是思维品质的培养和形成。阅读是英语学习最重要的方式,提问是课堂教学有效的辅助手段,进一步优化阅读课堂提问方式,对有效改善初中英语课堂教学效率、强化学生英语核心素养的培养具有重要意义。本文结合培育学生思维品质这一视角,通过调查问卷、访谈等方式,对X学校师生关于英语阅读课堂提问情况进行了深入调查,汇总分析了调查结果,并有针对性提出了相关改进提升建议。希望能为进一步改善提升初中英语阅读课堂教学提供有益探索。

**关键词:**初中英语阅读课堂 提问模式 调查分析

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.064

### 一、调查的背景和意义

初中阶段是英语学习最重要阶段之一,发挥着承上启下的重要作用。思维品质是英语学科的核心素养之一,也是初中英语课程教学的重要培养目标,已经纳入初中英语课程标准(2017版)中。英语学科思维品质就是通过英语教学实践活动,引导学生学会观察、比较、分析、归纳、概念建构、评价、创新等思维方式,培养多元思维意识和创新思维能力<sup>[1]</sup>。进一步加强学生思维品质能力的培养,不仅可以有效改善学生学习成绩,而且对学生英语学科终身发展具有重要意义。

初中英语阅读教学重点在于培养学生文本理解和阅读策略的运用能力,并发展分析能力。而学生思维品质的强弱,则在很大程度上影响学生综合分析及灵活运用能力,进而影响整体成绩。英语阅读课程因其丰富的课堂素材与文化鉴赏价值,在对培养学生思维品质的培养方面具有其他语言课无可比拟的优势。课堂提问是一种重要的课堂教学辅助手段,高效、针对性强的课堂提问不仅可以帮助学生回忆、巩固知识能力,提升英语听力和口语表达水平,更能帮助学生提升英语思维逻辑性,培育学生英语语言习惯。然而,在当前初中英语阅读课上,教师的教育引导方式、课堂提问策略运用效果并不理想,形式单调、难度不合理,缺乏分析、对比、推理、联想、探究等方面训练,不利于拓展学生品质思维,不能促进英语素质的全方位发展。

### 二、调查问卷的统计与分析

为全面细致调查,笔者选择X学校113名初中二年级学生进行问卷调查,调查内容包括学生对英语阅读基本看法、存在困难、学生主要阅读方法、课堂阅读后的理解程度、阅读

后应用以及教师课上教育引导做法等方面,以期了解初中英语阅读教学现状,为后续改进课堂教育引导和提问方式提供基础数据信息。本次调查共计发放问卷113份,回收113份,有效问卷113份。回收率100%,男女生比例为1.1:1。符合统计学要件,问卷结果具有科学性。选项后数字为选择选项人数。本问卷共分为五个部分20题。

#### 第一部分 学生英语阅读基本情况

1. 性别(略)
2. 年级(初二)
3. 你觉得你的英语阅读的困难主要在于?( )  
A.词汇量欠缺 62 B.逻辑思维不够清晰 20  
C.阅读速度过慢 6 D.其他(请标明) 15
4. 你觉得英语阅读学习对你来说简单吗?( )  
A.很简单 2 B.简单 7  
C.可以接受 54 D.困难 31 E.很困难 17

通过上述调查,我们不难看出,就初中二年级学生来说,英语阅读依然不是一件容易的事情,有42%的学生(48人)选择困难和很困难,47%的学生(54人)选择可以接受,仅有极少数学生选择简单。超过半数学生认为英语阅读的难点是词汇量不足,也有一部分人认为是逻辑思维不够清晰。

#### 第二部分 学生英语阅读习惯、技巧

5. 在阅读前,我会根据文章标题对文本进行预测。( )  
A.很符合 9 B.符合 37 C.不清楚 38  
D.不符合 16 E.极不符合 7

\*安溪教育科学2021年度立项小课题《初中英语阅读教学中提高学生思维品质的提问策略研究》AX2021-067,立项批准号:安教[2021]152号。

6. 在阅读前,我会根据图片对文本进行预测。( )

A.很符合12 B.符合 61

C.不清楚20 D.不符合10 E.极不符合5

7. 在阅读时,我会根据思维导图对文本进行解读。( )

A.很符合10 B.符合35

C.不清楚39 D.不符合17 E.极不符合5

8. 在阅读时,我会根据段落主题句对文本进行解读。( )

A.很符合10 B.符合37

C.不清楚38 D.不符合17 E.极不符合5

9. 在阅读后,我会根据问题的引领对文本进行更加深入的了解。( )

A.很符合13 B.符合40

C.不清楚33 D.不符合14 E.极不符合8

10. 在阅读后,我会根据思维导图对文本进行更加深入的了解。( )

A.很符合6 B.符合22

C.不清楚43 D.不符合26 E.极不符合9

通过本部分调查,我们看到,初二学生英语文章阅读还没有形成一个整体系统的阅读方法。大部分学生没能做到提纲挈领,不会根据文章标题或重要图片首先对全文进行一个总括理解,形成整体印象,不利于对文章整体的把控。大部分学生对于文章主旨句、段落主旨句的重要作用明显重视不够,不利于对文章部分或整体的理解。思维导图作为重要的逻辑思维锻炼方式,在学生英语阅读中的应用也不够普遍。这与第一部分中不少学生存在逻辑思维不够清晰问题,正好相互验证。根据问题进行有针对性阅读,也是英语阅读理解最常用阅读方法,但仍有一半学生没有使用或不清楚,阅读存在无序性、针对性不强问题。

### 第三部分 学生阅读效果和应用

11. 在阅读后,我不能够清楚地了解作者所要表达的观点。( )

A.很符合12 B.符合27

C.不清楚36 D.不符合27 E.极不符合6

12. 在阅读后,我不能够清楚地了解文章的结构。( )

A.很符合12 B.符合26

C.不清楚46 D.不符合25 E.极不符合2

13. 在阅读后,我不能够清楚地了解作者想要表达的意图(言外之意)。( )

A.很符合10 B.符合24

C.不清楚42 D.不符合24 E.极不符合10

14. 在阅读后,我能够把文中所学的部分知识用到实际

生活中。( )

A.很符合2 B.符合32

C.不清楚 33 D.不符合24 E.极不符合7

15. 在阅读后,我会主动去思考作者的写作意图并且自我反思、联系实际。( )

A.很符合16 B.符合15

C.不清楚45 D.不符合31 E.极不符合10

通过本部分调查问卷,我们看到,还有不少学生在课堂阅读后,对文章中心主旨、整体结构认识不清。超过一半学生无法理解作者的弦外之音,这里也跟中外文化差异性有关。而大部分学生还把英语阅读作为英语学习任务,对文章中知识应用、反思联系实际很少,这些对于学生品质思维的培养是非常不利的。

### 第四部分 阅读课堂上教师的教育引导措施

16. 在阅读前,你的教师会采用以下哪些方法去帮助你预测文本?( )

A.猜测标题大意 50 B.猜测图片大意 45

C.根据文章关键词猜测大意64

D.歌曲和韵律诗 14

E.头脑风暴22

F.思维导图24 G.其他18

17. 在阅读时,你的教师会采用以下哪些方法去帮助你理解文本?( )

A.思维导图设置问题28 B.根据主题句解读文本 82

C.小组讨论24 D.其他23

18. 在阅读后,你的教师会采用以下哪些方法去帮助你巩固文本?( )

A.思维导图设置问题 46 B.歌曲和诗歌19

C.小组讨论36 D.其他44

19. 在阅读课中你的老师设置的活动中你阅读的学习效果如何?( )

A.很有效果15 B.比较有效果46

C.效果一般 35 D.没有效果12

本部分主要反映了教师在阅读课堂上的一些教育引导措施,我们看到标题大意、图片大意、关键词、思维导图、设置问题、小组讨论等方式均有一定占比。但课堂提问占比相对不足。在阅读效果上,仍有40%学生认为效果一般或没有效果。

### 第五部分 学生个人对英语阅读学习的建议

20. 在课后,你会采用哪些方式去提高自己的逻辑思维能力?

A.多做多去丰富词汇量

B.每天做一篇阅读来提高阅读思维能力

C.多背单词,多做题,巩固知识

D.多看英文电影,学做思维导图

我们看到,关于英语阅读学习个人建议主要集中在加强单词量、加强阅读专项训练、多看英文电影、思维导图等方面。

### 三、初中英语阅读课堂提问模式的优化建议

基于本调查研究,我们不难发现,在X校英语阅读课堂教学中,教师提问数量和占比都比较少,学生对于标题、关键词、主旨句等阅读关键技巧还掌握不到位,应用思维导图等拓展性训练不足,无法有效指向学生思维品质的提升。陶行知先生说过,“小孩得到言论自由,特别是问的自由,才能充分发挥他们的创造力”。针对以上问题,建议教师从优化课堂提问模式入手,引导学生加强上述几方面能力建设,着力培养学生品质思维,提升英语学科核心素养。

#### 1. 激发学生阅读兴趣,营造良好课堂提问氛围

兴趣是最好的老师,也是学习的原动力。教师阅读课堂上,要尽量选择与学生生活息息相关、普遍感兴趣的文章作为课堂范文,文章内容包括但不限于生活、体育、明星、娱乐、计算机、电子竞技等方面。同时,在课堂提问的问题上也要注意语言的生动性、丰富性,问题的趣味性,有效引导学生积极参与。对于一些开放型题目还可以组织现场讨论,进一步活跃课堂氛围,同时有效激发学生思维活跃度。最后,对于学生回答问题反馈,教师要坚持正面评价原则,要善于发现学生“回答”的每一个闪光点,增强大家的信心。特别是对于一些自信心不足、心理压力较大的学生,要不吝鼓励、表扬,通过教师语言艺术调动整个英语阅读课堂的学习氛围,提高课堂提问模式的教学效果。

#### 2. 把握问题难度的层次性、开放性,有效激发学生思维能力

初中阶段学生,个人基础知识与天赋领域都存在差异,教师必须要尊重差异,学会因势利导。因此教师在阅读课堂上设置问题时,要在充分结合学生实际基础上,把握好问题的难度坡度,打造多层次、开放性问题体系,确保问题适合每个学生,充分调动学生思维流动,有效培养品质思维能力。要设计符合不同学生认知水平的个性化问题,向“最近发展区”靠近。基础性、展示性问题重在培养学生识记、理解能力,比如针对学生普遍提出的词汇量不足问题,可采取范围集体发言方式,开展单词积累引导训练,帮助学生积累词汇量。开放性、参考性问题侧重应用、分析、综合、评价能力。问题由易到难,合理分配不同层次学生,引导思维活

动,而问题答案也要尽量开放多元,方便学生展开联想。比如针对学生们普遍存在的阅读方法不足问题,增加对文章标题、主旨句等方面理解类提问,针对性引导学生提升阅读技巧。还要加大思维导图方面专项训练,并设置专项问题,引导学生逐步养成应用思维导图的良好习惯。

#### 3. 合理运用提问方式,注重问题的连贯性与整体性

在英语阅读课堂上,教师要注重提问方式方法,强化提问艺术性,激发师生有效互动,进而激发学生品质思维能力。教师要结合阅读篇目,灵活运用场景化提问、导入式提问、判断性提问、讨论式提问等提问方式,增强问题灵活性与多样性,启发学生思维。比如针对学生英语课堂阅读后应用较少、拓展不够等问题,可以针对阅读内容提出延续性、拓展性问题,通过组织小组讨论方式,引导学生发散思维、拓展想象,提升品质思维能力。要注重阅读问题的连贯性,紧扣文本内容,不能天马行空、脱离实际。要依据学情,针对学生已有知识背景,结合阅读文本内容,有针对性设置问题,引导学生联系所学内容进行深度思考,激活图式产生新认知,提升思维品质。

#### 4. 科学调整预设问题,兼顾多数学生整体发展

阅读课堂提问的目的,是巩固知识、拓展思维、提升能力。提问不是目的,而是手段。教师课堂提问也要根据实际情况随时进行调整,比如课堂阅读篇目难度较大,学生对课文理解未达预期,则可以将原来开放性题目调整为基础性问题。或者将一些难度较大问题由单人回答调整为小组讨论等。教师问题的设计意图和表达指向要明确、清晰,答案要逻辑严密、层次清楚,这样有助于学生思维更加缜密和清晰。另外,提问机会要均等要给予每个学生均等,回答问题的机会。在课堂提问时,教师要尽量照顾到多数学生,兼顾少数学生。有时可采用多题联系提问法,即先提出一个问题,然后让学生按前后、左右顺序回答,使每个学生都有练习的机会。这样对学习困难的学生也有明显的帮助。当然,对成绩好的同学,可将问题的难度增大,以促使其更好地发展。

### 参考文献

[1]杨素玲.基于“ABC”小组合作学习模式的初中英语有效课堂提问的研究[C].广东教育学会2019-2020年度学术成果集.2020:1665-1671.

[2]陈瑞敏.新手型与专家型教师在初中英语阅读教学中课堂提问的对比研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[3]徐臣敏.初中英语阅读课堂教师提问类型与学生批判性思维倾向的相关性研究[D].延安大学,2020.