

# 探讨初中地理教学中学生学习兴趣的培养

厉文丽

(莒县第五中学 山东日照 276500)

**摘要:** 地理学科是地球科学的分支学科,地理这一名词是对世界或某一地区的自然环境包括山川、河流、气候等,以及社会要素的统称。在初中阶段,学生开始了专门的地理学科学习。在地理教学中,学生的学习兴趣将会影响到课堂参与度、学习积极性以及综合学习的效果。为此,初中地理教师需要关注学生的学习兴趣状况,选择适当的教学策略培养学生的地理学习兴趣,并引导学生建立起正向的学科情感。为此,教师首先需要对于初中地理课程的内容进行深度研究,分析学情,结合学生的生活、兴趣爱好等,发掘其中的兴趣点;其次,教师需要选择多元化的地理教学方式,引导学生在不同的教学模式中展开地理学习以及活动实践;另外,需要重视课程内容的深度挖掘,引导学生开展研究性学习,深化地理学习兴趣;最后,教师还要关注学生在地理学习中的交流与沟通状况,促进师生交流以及生生交流。基于此,本文对初中地理教学中学生学习兴趣的培养展开探讨。

**关键词:** 初中地理教学 学生兴趣培养 策略探讨

**中图分类号:** G633.55 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.061

## 引言

研究初中地理教材并结合地理教学实践,能够发现初中地理学科有着独特的学科特点。首先,在教学目标中,以人地关系为主线,教师需要正确阐明人地关系,引导学生懂得正确处理人地关系、实现可持续发展的意义。其次,从教材的内容上来看,内容具有广泛性、综合性和区域性,包含的知识量大,能够开拓学生的眼界,促进学生多方面的发展。另外,需要对地图的应用给予重视。初中地理学科的地图册有两种,包括教材配套的地图册以及填充图册,地图在初中地理教学中具有特殊重要的地位,利用地图进行教学是最重要的方法之一。同时,正确地认识地图对学生今后的生活的重要影响,地图教学具有实用性。此外,初中地理教学,还要重视课堂教学与课外实践相结合,将现实社会因素、学生生活因素融合到教学中,引导学生灵活地应用地理知识展开实践。学生的兴趣培养,需要结合地理教学的特点、目标、内容等,选择适用的地理教学策略。

### 一、通过深度教学研究,确定影响学生兴趣的因素

初中地理学习是学生接触地理学科的初期阶段,教师的教学引导发挥着重要的作用。因此,教师需要进行深度的教学研究,调查学生在地理学科学习中的学习动机,并结合兴趣培养的需求,关注现实生活因素、学生兴趣爱好因素等对于教学的影响,挖掘课程的趣味化教学点<sup>[1]</sup>。

#### 1. 学生对地理学科基本态度与学习动机

在初中阶段,学生对地理学科的基本态度主要包括三

种,分别是感兴趣、兴趣适中以及不感兴趣。其中,对地理学科具有兴趣的学生,能够在兴趣的驱动下,主动地进行课程预习,反复阅读地理课程的教材,并关注生活中的地理知识;兴趣适中的学生,兴趣的表现与学习的内容相关,如一部分学生对于其他国家较为感兴趣,在学习国别地理知识时将会表现出浓厚的兴趣,学习其他内容时,则可能会呈现出兴趣不足的情况;另外,还有一部分学生对地理学科没有表现出明显的兴趣,这部分学生在学习中相对缺乏主动性,其学习动机一般是为了应付学校的考试要求以及升学考试要求,这部分学生的学习状况有着较大的差异,其中自主学习能力较强的学生,能够基本满足地理学习的需求,还有一部分学生对学习呈现出消极的状态<sup>[2]</sup>。

#### 2. 影响学生地理学习兴趣的因素

首先,生活经历会对学生的地理学习兴趣产生影响。在学生的日常生活中,会接触到社会环境以及自然环境,环境与地理学科有着密切的关系,通过学习地理知识学生能够系统地了解社会环境以及自然环境,满足自身的好奇心。善于观察生活、思考生活的学生,往往对于地理学科会产生浓厚的兴趣,这种兴趣能够引导学生进行自主学习,也可以引导学生对地理学科的相关问题进行深度研究。教师需要重视学生的生活经历,了解学生的生活经历,融合生活与地理学科的内容,启发学生思考,从而使学生产生持续的地理学习兴趣。其次,当代中学生生活在信息化的时代中,通过网络以及各类电视节目、书籍等,能够接触到大量的地理信息以及

地理知识。根据相关的研究表示,课堂中学生所学习的地理知识仅仅在学生总体知识量中占六成左右。这就是说,学生需要通过其他的方式获取地理信息,在这一过程中也会产生学习的兴趣。例如,一些学生在应用手机导航软件的过程中,对于区域地图产生了深度的兴趣,这就能够激发学生在地理课堂中的热情。另外,教师的教学状况以及师生关系,也会对于学生的地理兴趣产生影响。精彩的地理课堂,能够吸引到更多学生,教师的教学是引导学生兴趣的重要方式。初中阶段学生具有明显的向师性,因此师生关系也会影响到学生兴趣。在师生关系融洽的情况下,学生在心理上对于教学内容有着更高的接受度,相应的学习兴趣也会得到提升<sup>[3]</sup>。

## 二、通过多元化地理教学模式,围绕学生兴趣引导学习活动

在地理教学模式的选择中,教师需要关注到学习的内容以及学生的学习需求,并借助于当前的教育技术手段,融合最新教学技术进行教学模式的持续优化。首先,教师需要优化课堂教学模式,调整教学语言,应用趣味化的教学语言吸引学生;也可以借助于信息技术创设环境,培养学生的兴趣。其次,教师需要选择线上线下混合教学模式,借助于线上教学的深度预习与复习引导,培养学生的地理学科兴趣。

### 1. 创新课堂教学模式,培养学生兴趣

在课堂教学中,教师的行为、语言以及情感状态,能够直接感染到学生,这就意味着教师对于学科的学习兴趣、研究兴趣等能够通过教学语言与教学行为感染学生。为此,教师要重视训练自我的教学语言,提升语言感染力。教师可以借助于课堂教学的录像视频,对教学中应用的语言以及学生的反馈状态进行分析。例如,在人教版七年级上册第二章第一节“大洲和大洋”一课的教学中,这一节课的内容综合性较强,需要学生具有一定的现实认知基础以及抽象思维能力。然而,学生的地理知识基础存在着差异,教师需要借助于趣味化的教学语言激发起学生的兴趣,并帮助学生获取初步的认识。在辨别各个大洲与大洋地图时,教师可以将这些图像的形状进行描绘,如,非洲的形状像残缺的早期人类颅骨。其次,教师需要借助于各类信息化教学技术,激发学生的学习兴趣。例如,在学习各个国家与地区地理知识的过程中,教师可以借助于幻灯片与白噪音,创设出一个“空中服务”的情境,要求学生各自扮演“空乘服务人员”与“乘客”。“乘客”可借助于各类服装道具,展示国家与地区服装的特点,并在语言与语气上模仿各国的乘客;“空乘服务人员”则需要根据“乘客”的要求,融合人文地理知识,为乘

客提供餐食等服务。通过这种情境模拟的游戏,学生可以更为深刻地体验地区与国家的文化、习俗、语言差异,并产生具体的学习印象。

### 2. 借助线上线下混合教学,培养学生兴趣

在初中地理学习中,学生的自主学习能力对于激发学习兴趣、拓展地理知识有着积极的作用。为此,教师可以采用线上、线下混合教学模式,以适应于学生的自主学习需求。线下教学主要是地理课堂的教学,在前文中对此有所说明。线上教学则需要满足学生的深度预习、个性化复习需求。

首先,教师可以借助于线上学习平台,上传预习的微课、地理知识相关的阅读资料、纪录片等,要求学生根据自己的需求选择预习资料,并完成预习总结,如录制个人预习成果的展示视频,通过手绘图像、语言等,说明预习的收获。其次,教师需要在学习平台中上传个性化的复习资料,如课程视频资料、复习微课等。同样,学生需要提交复习的作业,展示在班级线上学习平台中。通过这种方式,学生的预习以及复习过程具有了公开性,能够激发学生的新鲜感与参与兴趣。

### 三、通过研究性学习与实践,深化学生的地理学习兴趣

在研究性的学习与实践中,教师首先需要关注到学生在地理学习中面临的困难,通过研究性学习解决学生的困难,降低学习难度,启发并且深化学生的学习兴趣。其次,教师需要引导学生围绕着学习兴趣等进行拓展实践,深度研究,达成深化兴趣的目的。可以结合分层教学的方式,引导不同层次的学生参与不同的研究学习主题,通过差异化培养的方式培养学生学习兴趣。

#### 1. 针对学习中的困难展开研究性学习

在初中阶段的地理学习中,学生需要完成大量的基础知识记忆,以及知识的理解。例如,在学习气候知识的过程中,学生既需要记忆气候的分类知识,还要了解气候的成因以及分布状况,这些知识的掌握是存在难度的。同时,气候知识的学习安排在七年级上册教科书中,在这一阶段学生初步了解世界地图,对世界地图的详细状况以及我国各地区的详细状况了解极为有限。因此,结合地图学习气候知识,是教学中的难点,一部分学生的掌握状况不佳。教师需要分别就地理知识的记忆以及地图相关知识的学习,引导学生展开研究性学习以及实践活动。首先,一些地理知识需要通过记忆的方式掌握。为此,教师可以向学生介绍艾斯浩宾记忆曲线,引导学生建立起地理知识记忆档案,定期地完成记忆知识的复习,直至掌握相关的知识。实际上,地理知识内容间存在着相互的影响,随着学生知识量的提升,能够对一些地

理论知识形成理解性记忆,记忆的难度将会有所降低。教师可以对此进行说明,避免学生出现畏惧心理,通过地理知识思考掌握地理思维,提升学习的兴趣。其次,在学习地图的过程中,教师可以安排学生参与趣味化的游戏实践。例如,通过地理拼图游戏、地图电子游戏等,掌握各区域地图的基本特点,在趣味化的游戏中学会认地图。

## 2. 围绕着学生的兴趣展开研究性学习

在学生已经掌握基本地理知识后,教师需要引导学生围绕着学习兴趣展开研究性学习与实践。例如,“欧洲西部”这一节内容讲解过程中,教师可以启发学生制定出个性化研究目标,围绕欧洲西部的艺术、文学、体育以及建筑等各类主题,开展研究性学习,了解欧洲西部的共性以及各国的差异。如,学生可以选择欧洲西部的体育作为研究主题,围绕这一地区各个国家的足球文化,进行资料的整合以及幻灯片制作,并且在课堂中就自己的研究内容进行展示。不同国家的足球风格,是民族风格的缩影,各国著名球星的外形特征,基本也能够代表这一国家中民众的外形。也可以选择其他的主题,如某学生对于世界旅行极为感兴趣,可以选择风景名胜等开展研究性学习。在研究性成果的实践展示中,需要展示各个国家的自然风光特色,如,挪威的峡湾、冰岛的极光等。另外,在学生研究性学习内容展示后,教师需要结合具体的内容完成知识的总结,如,欧洲西部是发达国家集中的地区,占欧洲面积的一半多,人口稠密,国家众多,综合社会发展水平较高。

## 四、通过交流与沟通,优化地理学习氛围

地理学习的氛围,对于学生的学习兴趣有着深度的影响。通过学生之间的交流沟通、教师与学生的交流与沟通,能建立起和谐的学习氛围,引导学生活跃地参与地理问题的探讨与思考,培养学生的学习兴趣。首先,需要通过积极的师生交流,建立起和谐的氛围;其次,需要引导学生之间开展沟通,建立起活跃的交流氛围。

### 1. 通过师生交流培养学生兴趣

初中地理教师是学生地理学习的启蒙者,教师与学生的沟通是极为重要的。为此,教师需要借助于多种方式,建立起多元化的师生沟通平台,促进师生沟通,使得教师与学生能够更为了解,并激发学生的地理学习兴趣。首先,教师可以通过群体性沟通的方式与学生进行沟通。例如,在课前以及课后阶段,可以设置专门的师生沟通环节,如要求学生说明自己的预习内容与预习感受,提出课堂学习后的思考问题。教师需要给予学生发言以积极的评价,鼓励学生在课堂

中与教师进行沟通。其次,教师也可以鼓励学生参与课下的师生沟通。如,在学生阅读课外地理书籍或者生活中遇到地理相关问题是,可以主动找到地理教师进行针对性沟通。例如,在生活中学生拍摄到了形状较为奇特的云,可在初步思考后,询问教师云的成因。通过课堂中教师的鼓励,以及课下学生的生活化学习,学生对于地理学习的兴趣将会有所提升,同时也可以建立起和谐的师生关系,使得学生对地理学习保持积极的学习态度,持续培养学习兴趣。

### 2. 通过生生交流培养学生兴趣

初中阶段学生具有较为明显的从众心理,班级中流行的书籍、物品等,会对于该班级甚至同年级、整个学校的学生产生影响。为此,教师需要关注学生间的相互影响,促进生生交流,在班级、年级以及学校中,塑造出活跃的地理学习氛围,借助于学习环境培养学生的地理学习兴趣。首先,教师需要在课堂中给予学生探讨与交流的空间,如,借助于小组合作交流的方式对学习的感受、学习的问题进行交流等,教师可以了解学生交流状况,并为学生提供学习指导。其次,在学生具有一定的地理知识积累后,教师可以引导学生参与到课外的实践活动中去,通过实践合作进行深度的交流,并营造出活跃的地理学习氛围。例如,在学习“气温的变化与分布”“降水的变化与分布”时,教师可以鼓励居住在本地不同街区的学生组成合作学习小组,借助于网络信息等长期收集街区的具体天气资料,并进行资料的汇总,绘制出相应的折线图,研究总结气温、降水的变化。

## 结语

在初中阶段的地理学习中,教师需要重视学生的兴趣培养。首先,教师需要通过深度的教学研究,确定影响学生兴趣的因素;其次,教师可以通过多元化地理教学模式,围绕学生兴趣引导学习活动;另外,通过研究性学习与实践,深化学生的地理学习兴趣,要适度地关注学生学习困难,进行研究性学习引导;最后,通过交流与沟通,优化地理学习氛围,通过环境与氛围培养学生的学习兴趣。

## 参考文献

- [1]王亚平.初中地理教学中中学生学习兴趣的培养研究[J].华夏教师,2019(29):39-40.
- [2]杨利清.浅析初中地理教学中培养学生的学习兴趣[J].知识经济,2018(03):151+153.
- [3]冉杨.素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策[J].科教导刊(下旬),2015(36):134-135.