

新手教师对幼儿学习品质理解存在的问题及对策分析*

王晓芬 徐倩雯 严靓丹

(江苏省南通大学教育科学学院 江苏南通 226019)

摘要:积极的学习品质是幼儿学习的基础,是幼儿良性发展循环的起点,是幼儿终身学习的重要保障,关注幼儿的学习品质已成为学前教育的趋势。幼儿园新手教师对幼儿学习品质的理解决定了新手教师在一日生活中是否能敏锐地识别幼儿潜在的学习品质或存在的问题,从而促进幼儿积极的学习品质发展。本文结合访谈和实例分析新手教师对学习品质理解存在的问题,制定可改善问题的策略,以期完善新手教师对学习品质的理解从而促进学前教育的发展。

关键词:新手教师 学习品质 学习品质理解

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.004

引言

2012年9月,国家教育部颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),这本《指南》成了幼儿教师学习的核心内容,其中提到教师应重视幼儿的学习品质。近年来幼儿学习品质逐渐引起学者们的重视,关注幼儿的学习品质已成为全球学前教育的趋势和诉求。《指南》在“说明”部分明确指出:“要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”

幼儿园阶段是幼儿学习的关键期及某种技能发展的最佳期,学习品质的培养和发展同样也不例外。幼儿期是形成和发展学习品质的重要阶段,幼儿的可持续发展离不开学习品质。年轻的新手幼儿教师不断涌入,逐渐成为当前幼儿教师队伍的重要组成部分,这使得新手教师的专业化发展成为幼儿园师资建设的重要任务。幼儿园新手教师对幼儿学习品质的理解决定了新手教师在一日生活中是否能敏锐地发现幼儿潜在的积极学习品质或存在的问题,从而促进幼儿学习品质的发展,避免幼儿不良行为习惯的养成,也对幼儿连续的学习发展存在深远影响。

一、新手教师对学习品质的理解存在的问题

研究者通过访谈与观察,发现新手教师对学习品质的理解存在以下问题。

1. 对学习品质概念的理解模糊

新手教师由于专业能力的不足,或学前教育学知识的匮乏,对“学习品质”这一术语的定义与概念较为模糊,有的老师甚至不知道。

新手教师贺老师在回答笔者“你认为学习品质是什么”时,将其定义为“态度、情感、技能”。诚然,我国学者索长清基于澳大利亚、新加坡、美国等有关学习品质的研究指出无论将学习品质视为一种倾向还是一种学习方式,或一个发展领域,学习品质都是知识、技能、态度的联合^[1]。但在笔者与受访者的对话中发现,贺老师是将教学目标三维度套用其中,将幼儿习得的知识技能错认为是学习品质。

关于这个问题,14位新手教师中有5位教师提到:“是幼儿好的行为习惯”“是学习中良好的习惯”“是孩子的学习习惯和学习能力”“是良好的行为”“是良好的学习态度”,她们关于学习品质的定义多集中在:好的学习态度,学习习惯与行为,这符合了李季湄教授在解读《指南》时提出学习品质是指幼儿学习的倾向、态度、行为习惯、方法、活动方式等与学习密切相关的基本素质。但她们的理解还是单一的,不够全面的,没有认识到学习品质是学习倾向、态度、行为习惯、方法、活动方式的联合。还有一位教师认为“学习品质是一个学生的学习质量”,学习品质在某些方面反映了幼儿的学习质量,但学习质量并不是幼儿的学习品质,这两者之间并不能等同。而剩下7名教师对于学习品质的定义则一头雾水。

新手教师对学习品质的理解多源于对《指南》中寥寥几笔的印象,或者是依经验所得而来,并没有进行深入的了解与学习,在专业学习中忽略了对“学习品质”的学习,致使他们对学习品质概念的模糊不清。文献查阅显示,各学者对学习品质内涵、内容和结构的界定有差异,教师难以从中甄别和选择;而《指南》和《解读》又是以例举的方式呈现

*项目名称:2021年,国家级大学生创新计划训练项目:新手与骨干教师对学习品质理解的比较研究(项目编号:202110304014Z)。

内容,由此部分教师对学习品质概念产生理解上的模糊和偏差^[2]。

2. 对学习品质内容要素的理解不清,错误识别

新手教师无法准确、全面地例举出学习品质的主要内容,甚至存在误解。新手教师在提及学习品质的主要内容要素时,有的不能用明确的名词来表述,只能用幼儿在某件事情中所显示出的积极的学习行为或特征来概述对学习品质要素的理解。

比如,受访者王老师说道:“有的小朋友动手能力强,他也能做,就愿意尝试动手,但有的小朋友能力差或者不想做,就不愿意动手。”笔者认为这段话中包涵了“主动性”“挑战”“兴趣”等与学习品质相关的关键词,但新手老师一般不会使用这些名词来表述,这是他们对学习品质内容理解不清所导致的。

顾春晖和白戈认为从《解读》中的定义来看,学习品质是与学习密切相关的基本素质,意味着并不是所有的态度、行为习惯、方法等都能归于学习品质。当笔者问道“学习品质的具体内容有什么”时,林老师认为学习品质是坐姿要端正,是作业工工整整完成,及时上交。谢老师认为吃饭洗手时排队、不插队是学习品质的表现,王老师认为幼儿的自理能力也是属于学习品质。显然,新手教师们将幼儿一日生活中一些良好的行为习惯或者幼儿掌握的技能错认为是学习品质。也有新手老师明确表示“想象力不算是学习品质吧,我认为动手能力品质”,这就存在对学习品质错误识别的问题。

新手教师与幼儿打交道的时间短,精力无法合理分配,且他们的观察与分析能力尚有欠缺,就出现了事倍功半的局面。而且,由于他们本身对“学习品质”了解的匮乏,不明白“学习品质”具体包括哪些要素,就导致他们在不同情境下,对幼儿持续变化且繁杂的行为难以准确判断,甚至会存在错误识别的情况。

3. 忽略学习品质的价值,对学习品质的有意培养意识不足

新手教师刚步入教学工作,教学的重心放在五大领域上。他们大多重视如何将五大领域渗透在教学活动中,而忽视了对幼儿学习品质的关注与培养。

在准备活动时,新手教师习惯于将幼儿是否能习得某种能力作为活动目标,或者是系统地将培养幼儿勇于探究、尝试,乐于想象、创造作为活动目标。在对幼儿其他学习品质的方面,比如:坚持性、自主性、独立性等常常忽视。在美术活动中,新手教师通常以示范为主,让幼儿模仿,在教学

中就限制幼儿想象力、创造力的发展,同时也忽略了幼儿学习的主动性。

在笔者观摩的一节制作灯笼的美术课上,该班幼儿已经有撕纸的经验,但林老师仍旧是将长条制片撕好,提供给幼儿。幼儿可自行画出想设计的灯笼形状,有的幼儿将灯笼化做成三角形,林老师及时制止,并告诉他灯笼应该是圆圆的。在这节美术课中,林老师不应该以幼儿对撕纸不熟练,以及幼儿撕纸往往会使地面变脏为由,让幼儿错过自己撕纸的锻炼机会,这不仅阻止幼儿练习精细动作,也打击了幼儿的积极性。林老师也不应该对“灯笼是三角形”这个想法妄加否定,让幼儿发挥想象力自行创作,为小伙伴讲解自己的奇思妙想才是教师真正有意培养幼儿想象力、创造力的做法。新手教师高控型的课堂,往往不利于幼儿学习品质的培养。

笔者所实习的幼儿园正全力推行“安吉游戏”,在“百果园”这块活动区域中放置了攀爬架、长木板和轮胎等户外材料。木板和轮胎的惯用玩法是将模板放置在平地和小坡之间,变成一个“独木桥”,轮胎任由幼儿自由滚动。连续2周在这个区域的游戏已经让幼儿兴致不高。贺老师看幼儿对独木桥兴趣大失,趁势鼓励他们班的幼儿用现有的材料想出不同的玩法,一名幼儿大胆地将老师放置在小土坡上供幼儿练习走独木桥的长板搬走,并拿来一个轮胎,将长木板放在轮胎上,一个“跷跷板”就出现啦,小朋友们又有了新的玩法!教师对幼儿在活动中学习品质的有意培养,往往会带来大的惊喜。

新手教师忽视了幼儿在学习阶段习得积极的学习品质比仅习得某种技能更利于幼儿的可持续发展。在职业发展的初期阶段,提高自己的教学水平是新手教师的当下之急。新手教师大多关注自己的课堂是否达成设定的教学目标,幼儿的反馈是否在自己的预设之内。对于课堂或活动中幼儿所表现出来的积极学习品质,新手教师或许有发现,但难以做到及时调整原有的教学计划,更别说是有意培养幼儿的学习品质。新手教师在自身能力自顾不暇的情况下,则忽略了对幼儿学习品质的有意培养。

4. 入职前后参加的相关培训不足

职前、职后关于“学习品质”的培训过少,在张晓梅在2016年有关研究中显示,调查中有78%的教师第一次接触“学习品质”这一学术名词。而叶顶清在2020年就教师对幼儿学习品质理解的调查中,仅有17%的教师没听说过“学习品质”。

绝大部分新手教师对“学习品质”并不陌生,但在谈及

到具体内容时，都纷纷表明“不清楚”“想不起来了”。他们对于“学习品质”的了解源于平时在专业书上的提及，还有一些教师在讲座以及阅读文献书籍中接触过这一术语。但当笔者问受访的14位新手教师，是否有注意过《指南》中对“学习品质”的描写，老师们或支支吾吾或直接回答“没有注意过”。笔者再追问是否记得《指南》中是如何描写的，没有一位新手老师可以回答上来。受访的14位新手教师都表示，在职前职后都未参加过此类培训活动，但有的培训中会涉及有关学习品质相关要素的方面。新手教师日常参加的教研活动也鲜少有与“学习品质”相关的讨论，但个别老师提到，研讨中有时会提到幼儿相关品质，如“想象力、创造力”的培养。

新手教师刚任职不久，参加的都是帮助其突破教育实践技术难关，顺利度过初入职场适应期的培训。同时，一线幼儿园或者高校对“学习品质”关注不高，有关的培训开展甚少，新手教师无法系统地学习。幼儿园的日常教研活动中提起“学习品质”的次数更是少之又少，新手教师对学习品质的关注自然不足。

二、提升新手教师对学习品质理解的对策

1. 转变观念，加强一日生活中对学习品质的有意培养

新手老师应当转变观念，真正意识到学习品质对幼儿学习发展的深远意义。此外，幼儿积极学习品质的养成与家庭教育有着非常密切的关系，教师要将这样的观念传递给幼儿家长，引起家长的重视。幼儿园与家庭共同为幼儿创造良好的学习环境氛围，才能在潜移默化中培养幼儿良好的学习品质。同时，教师要提升自身的学习品质，才能做到言传身教。

授人以鱼不如授人以渔，积极的学习品质远比习得简单的技能更有利于幼儿自主学习以及长期发展。可以将“学习品质”列入自己的日常教学活动目标中，时刻关注幼儿学习品质的发展。久而久之，才能渗透到生活教育中。

2. 深入学习“学习品质”，参加相关培训与教研活动

新手教师应对学习品质进行系统、全面的学习，深入了解学习品质的内涵。全面学习后，才能掌握不同发展阶段的幼儿所表现出的学习品质的特征与发展规律。这就方便新手教师在日常教学中准确识别出幼儿所表现出的，或者潜在的学习品质，从而能够及时有效地作出回应，培养幼儿积极的学习品质。新手教师也要掌握培养幼儿积极学习品质的有

效策略，才能在不同的情境下，根据不同的幼儿采取有效策略。

新手教师可以积极参与有关“学习品质”的培训，如果相关的客座培训机会少，新手教师可利用网络进行线上学习，以此深化对学习品质的了解。在日常的教研活动中，新手教师要加强对幼儿学习品质培养的关注，积极参加相关的教研活动。如果所在幼儿园还未开展相关教研活动，新手教师可以在日常的教研中提出“学习品质”这个词，与同事进行讨论，并向有经验的教师请教。

3. 提升自身观察、分析、评价与反思的能力

新手教师应当提升自己全面观察、分析、评价与反思的能力，不仅能完善自身的专业能力，还能及时有效地识别幼儿的学习品质并做出对策。善于观察，不光要观察幼儿在各个环节活动中的表现，还要学会分析，才能在幼儿的日常活动中挖掘出培养幼儿学习品质的机会。

新手教师应当学会多使用观察记录表，在儿童行为观察分析中尝试从学习品质的角度分析幼儿的行为，挖掘幼儿潜在的学习品质，培养幼儿积极的学习品质。新手教师在课后反思时，要站在幼儿的角度，反思课程是否促进了幼儿学习品质的养成，一日生活的细节是否关注到幼儿学习品质的发展。

新手教师对学习品质的理解决定了他们是否能在教学活动中准确、敏锐地识别幼儿的学习能力，从而对幼儿的学习发展提供支持。新手教师对学习品质理解的完善，对促进幼儿健康个性发展和提升幼儿园教学质量都至关重要。深化新手教师对学习品质的理解与认知，在够提高新手教师的专业素养的同时，也推动了新手教师的专业发展。

参考文献：

[1]索长清.儿童早期学习框架中：“学习品质”的比较研究[J].基础教育,2018,15(1):56-61,73.

[2]叶顶清.幼儿教师对学习品质的理解现状研究[D].南京师范大学,2020.

作者简介

王晓芬(1980.4—)，女，汉，山东聊城人，研究生，南通大学学前教育系教师，研究方向：学前儿童发展与教育。