

小学语文教学中渗透家国情怀教育*

王丽华

(凯里市第七小学 贵州凯里 556000)

摘要: 家国情怀是爱国主义的根源,也是扎根在人们内心深处的传统精神元素,家国情怀教育的相关内容多是优秀的语文教学素材,故小学语文教师必须要以尊重学生为前提,更新教学理念,积极探索有效的教学方法,在小学语文教学中培养学生的家国情怀。文章从当前小学语文教学中渗透家国情怀存在的问题入手,从借助多媒体创设教学情境,培养学生的语文素养;以家国情怀为主题组织合作探究活动,培养学生的团结合作意识;在课外阅读中实现家国情怀教育,提高学生的文化自信心三个方面进行实践,探索了行之有效的小学语文教学家国情怀教育策略。

关键词: 小学语文 家国情怀 渗透策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.037

引言

家国情怀是爱国主义的根源,也是扎根在人们内心深处的传统精神元素^[1];家国情怀不仅包含爱国主义精神,还涉及民族自豪、社会主义核心价值观、国际视野和普世情怀,以及世界观、人生观和价值观等,是一种文化基因,是一种修身、齐家、治国、平天下的胸襟,是一种把个人命运与国家、民族和社会的命运融合在一起的情怀。我国对于家国情怀的培养十分重视,不仅是因为它是立德树人的实现途径,更是因为家国情怀从古至今都浓缩在中华民族的爱国血脉之中^[2]。新课程标准明确提出了语文教学工作在培养学生情感态度价值观方面的要求,教师必须发挥家国情怀的育人价值,帮助学生树立正确的价值观念。家国情怀相关的知识本身就属于小学语文教学内容中非常关键的一部分,教师必须深入挖掘课本中的家国情怀教育资源,以课本为基础拓展家国情怀教育素材,帮助学生正确认知家国情怀。家国情怀是我国悠久历史下的智慧结晶,所以在家国情怀教育中也体现出了我国人民的民族精神和民族文化,教师有必要在小学语文教学中渗入家国情怀教育,借助家国情怀培养学生良好的文化素养。因此,在小学语文教学中渗透家国情怀教育十分有必要。

一、当前小学语文教学中渗透家国情怀存在的问题

1. 小学语文教师对学生家国情怀培养重视度不高

小学阶段语文学科是一个不断积累文学知识的过程,当前许多小学语文教师教学思想保守陈旧,在选择教学内容时过分强调课本知识,忽略了对教学内容的拓展和延伸,对语

文教学内容没有全面而深入的认识,从而导致学生知识体系架构不够完善。结合教材内容,我们可以将家国情怀作为小学生学习语文的教学内容,通过有效丰富语文课堂教学内容、探索有效教学方法来帮助学生在多元化的教学环境中提高学习效果。当前许多小学语文教师受应试教育的影响,在组织小学语文教学活动时,过于重视学生的学习成绩,所开展的教学活动也是以提升学生的学习成绩为主,而对学生家国情怀的培养重视不够,具体表现为:一是缺乏对家国情怀教育的正确认知;二是教学方式单一不合理;三是教学内容紧紧围绕课本;四是教学中缺少共情教育。总而言之,教师对家国情怀教育重视不足,当教材中遇到革命题材的文章时,本来是可以对文章进行深度学习,并拓展到家国情怀的教育上来的,但教师却只是将家国情怀内容一笔带过,没有深入挖掘课本中蕴含的家国情怀,也没有对学生进行爱国主义教育。

2. 小学语文教学中家国情怀教育方式单一

从教学内容选择的角度来看,当前教师普遍以课本知识为教育重点,很少将课本内容和家国情怀教育结合在一起。部分教师虽然意识到家国情怀教育的重要性,也尝试在小学语文课堂教学中融入家国情怀教育,但是由于缺乏先进教学理念的指引,在课堂教学中,教师只是将家国情怀作为单独的板块进行讲解,没有将课本知识和家国情怀有机结合,这样一来教学进度容易受到影响,使得学生对家国情怀的理解不够深入。此外,由于家国情怀教育和语文教学结合不够紧密,学生无法做出正确的价值判断,很难真正意识到家国情

*课题项目:贵州省教育科学规划课题《新时代贵州少数民族地区小学生家国情怀培育实践研究》(编号:2020B177)。

怀对自身成长的影响。当前许多教师受到传统教学思想的影响,在组织家国情怀教育活动时,习惯以口头说教的方式向学生灌输知识,忽略了学生的实际学习体验。同时,教师在实施家国情怀教育的过程中过分强调自身主导作用,总是按照预先设计的教学流程讲解家国情怀知识,课堂教学环节缺乏有效的师生互动,学生在接触家国情怀知识时缺乏自我表现的机会,在遇到难以理解的问题时无法第一时间向教师寻求帮助,这不利于学生家国情怀的培养^[3]。

二、小学语文教学中渗透家国情怀教育的策略分析

1. 借助多媒体创设教学情境,培养学生的语文素养

多媒体情境教学是小学语文教学中渗透家国情怀教育的重要方式之一,这就要求教师根据不同教学内容选择不同的情境创设方式。教学中,教师可以通过实物情境创设和模拟情境创设等多种形式,带给学生更为丰富的学习体验,有效地激发学生学习兴趣,对培养学生家国情怀奠定基础。同时,教师还可以根据不同的教学主题,选择主题相近的视频或图片素材,借助多媒体设备的辅助作用,将相关材料呈现在学生面前,给学生以身临其境之感,这样一来,学生能够身临其境地感受爱国主义作品的魅力,产生共情,实现家国情怀教育和小学语文教学的统一^[4]。比如在部编版一年级语文下册第3课《端午粽》的教学过程中,教师可以利用多媒体技术为学生播放端午节相关的影视作品,帮助学生直观地了解端午节与粽子、赛龙舟等风俗故事,并从中挖掘爱国主义和家国情怀相关的素材,让学生对此产生共鸣,之后再结合文章中“长大了我才知道,人们端午节吃粽子,据说是为了纪念爱国诗人屈原”的描述去理解我国古代爱国诗人屈原的爱国情怀。之后再以此拓展至古人的爱国主义精神,进而引导学生了解屈原的生平,使得小学生建立与屈原情感的共鸣,培养小学生的爱国主义精神和家国情怀。在上部编版五年级上册第14课《圆明园的毁灭》一课时,教师先是通过多媒体播放《圆明园》电影视频,让学生通过视频走进圆明园,了解圆明园的特点,以及圆明园是如何毁灭的,在学生充分被课文情景感染之后,教师再引导学生懂得爱祖国、爱家乡的重要性,从而完成对学生家国情怀的教育。又如在学部编版二年级下册第4课《中国美食》时,教师可以通过多媒体对凉拌菠菜、香煎豆腐、红烧茄子、烤鸭、水煮鱼、葱爆羊肉、小鸡炖蘑菇等美食的制作进行播放,让学生了解中国美食,从舌尖上去感受祖国的美好;之后教师布置学生回家后学习如何做蒸饺、炸酱面、小米粥和蛋炒饭等美食,并将制作过程记录下来,返校后在课堂上进行展示;另外教

师还可以通过多媒体展示引导学生去探究本地区、本民族的美食有哪些,有什么特色,味道如何,让学生在亲身体验中掌握课文内容,教师也在引导学生热爱祖国美食的基础上去热爱祖国,热爱家乡^[5]。

2. 以家国情怀为主题组织合作探究活动,培养学生的团结合作意识

家国情怀本身蕴含着深刻的内涵,对于小学生而言,在爱国主义作品中去理解家国情怀具有一定的难度,这就要求教师在组织教学活动时要尝试融入合作探究的学习方式,借助团队的力量解决学生在学习过程中对家国情怀理解和内化遇到的问题,这样才能有效调动学生学习积极性和求知欲。比如在部编版小学五年级语文下册第一单元第12课《少年中国说》节选部分的教学过程中,教师可以让学生先合作探究学习,了解该文章中不同段落的大意;之后教师再根据班级实际情况,以4-6人为单位划分小组,并推选小组长负责合作探究活动的组织;在确定小组分工之后,教师应当根据不同段落布置合作探究任务和思考问题,让学生带着明确的学习目标投入到小组合作的语文阅读学习活动中,并通过自己的探究、讨论、交流来掌握本文的主旨和与家国情怀相关的情感;之后,教师还应对学生课堂合作探究活动进行指导,并随机参与某个小组的合作讨论听取学生的意见,当学生遇到难题时,给学生提供学习思路,这样一来,合作学习才能落到实处,也才能为培养学生的爱国情怀提供土壤。又如在学部编版小学一年级上册第10课《升国旗》时,教师除了教授课文,教授学生课文知识之外,还可以通过小组合作探究的方式让学生对每个星期学校升国旗的场景、国旗下讲话、旗手等进行观察,并把自己观察到的记录下来到班上进行交流学习;或者让学生到网络上、课外书上去查找升国旗的形式、特点及意义,让学生在合作学习中树立爱国情怀。又如在学部编版六年级上册第11课《故宫博物院》一课时,教师可以让学生分成小组,对教材中提供的四个材料进行分析讨论,从中归纳出故宫博物院的特点;之后教师还可以从家国情怀的角度,让学生小组合作课外查找故宫博物院的历史、建筑风格等等知识到课堂上进行交流学习,从而激发学生的爱国情感和民族自豪感^[6]。

3. 在课外阅读中实现家国情怀教育,提高学生的文化自信

课外阅读是丰富学生文学知识储备的重要途径,在小学语文教学中渗透家国情怀教育,教师不仅要重视课堂上对家国情怀知识的讲解,同时也要利用课外时间鼓励学生阅读经

典文学作品,帮助学生在阅读活动中丰富家国情怀知识储备。在组织教学活动时,教师需要根据不同教学内容挖掘其中的家国情怀素材,并以此为基础,为学生推荐相关的课外阅读材料。小学课本中,许多课程内容是从文学作品中节选而来的,饱含着家国情怀的精神内涵,教师可以为学生推荐课外阅读文学作品(详见表一),鼓励学生在课外时间积累家国情怀知识。此外,教师还可以引导学生充分利用校园图书资源,定期组织读书交流活动,要求学生对近期阅读的家国情怀材料进行分析,并分享到课堂,在师生的共同推动下营造良好的家国情怀学习氛围^[7]。

表一 小学生家国情怀培养课外阅读书目

年级	推荐书目	学习方式
一、二年级	《弟子规》《中国古代民俗故事》《中国古代神话故事》《生肖故事》《成语故事》《中国寓言》《中国儿歌》《三字经》《大头儿子小头爸爸》《阿凡提的故事》	学生在家长的帮助下完成课外作品的阅读
三、四年级	《中国少儿百科全书》《民间故事三百篇》《我要做好孩子》《中国现当代儿童诗》《小学生十万个为什么》《水浒传》(少儿版)《西游记》《爱的教育》《中国上下五千年》《儒林外史》	学生自主阅读,对作品不认识的字、不理解的地方找家长或老师帮助完成阅读任务,并能简单复述
五、六年级	《三十六计》《三国演义》(少儿版)《论语》《资治通鉴》《增广贤文》《红楼梦》(少儿版)《包青天奇案》《城南旧事》《第七条猎狗》《沈从文文集》《盛世繁花》《铁道游击队》《小兵张嘎》《红岩》《赤色小子》《红日》	学生自主阅读,对作品不认识的字、不理解的地方找家长或老师帮助完成阅读任务,并能简单复述,能说出自己的阅读感受

结语

小学生是祖国的花朵,是我们中华民族的未来,在社会主义建设中处于重要地位,对他们进行爱国主义教育、家国情怀培育是非常有必要的,既可以让小学生树立正确的人生

观、世界观和价值观,又可以丰富他们的思想政治理论,从而拓宽其教育内容,完善其体系构建,为家国情怀理论提供实践证据。我们小学语文教师将家国情怀渗入小学语文教学中,是对传统语文教学模式的一次大胆突破,也是学校立德树人教育的一次尝试。因此,教师应该继续深化培养学生文化素养,引导学生了解爱国主义、家国情怀,在课堂教学中学习家国情怀,在课外活动中感悟家国情怀,在语文学习中培养家国情怀,从而有效地提高小学语文教学质量和学生语文素养。

参考文献

- [1]吴静.在写作教学中融入“家国情怀”教育[J].中学语文,2021(09):85-86.
- [2]李银芳.浅谈小学语文教学有效渗透家国情怀素养的研究[J].考试周刊,2017(11):139-139.
- [3]杨红梅.小学班会课中渗透家国情怀教育方法研究[J].教师,2021(10)21-22.
- [4]马伟志.浅谈小学语文教学有效渗透家国情怀素养的研究[J].中国校外教育,2019(10):34-35.
- [5]张洋.阅读插上翅膀,助力学习飞翔——例谈学生自主阅读习惯的培养[J].读与写(教育教学刊),2019(09):47-49.
- [6]魏纯碧.中学语文阅读教学探讨[J].西部素质教育,2018(01):68-70.
- [7]周任远.浅谈小学语文教学中渗透家国情怀教育的研究[J].山西青年,2018(04):210-211.

作者简介

王丽华(1980.5—),女,汉族,贵州凯里人,本科,凯里市第七小学,中小学一级教师,研究方向:小学语文教学与小学教育管理。