

核心素养理念下小学数学课堂教学模式的创新策略研究

薛丽华

(吉林省大安市实验小学 吉林大安 131300)

摘要:随着我国素质教育进程的不断深化,教育教学过程中对于学生各方面综合素质的要求也越来越高,尤其是在核心素养理念指导下的学科教学中,教学模式上的创新性越来越明显。小学数学学科在整个小学阶段的基础学习中占据着无可替代的重要地位,但是数学学科知识点的晦涩抽象对于抽象思维处于萌芽时期的小学生来说,理解起来有一定的难度,因此教学形式上的创新势在必行。文章从核心素养理念下小学数学课堂教学创新性的必要性出发,结合现阶段小学数学课堂教学的现状分析,总结了核心素养理念下小学数学课堂教学模式创新的具体策略,以期小学数学学科教学进程的优化做出一定的贡献。

关键词:小学数学核心素养 教学模式创新 必要性 现状与策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.034

小学生身心发展的进程从各个角度来看都处于人生的初级阶段,学习兴趣和对于外界事物的探究欲望虽然强烈,但是基于自身生活经验以及学习技能等方面的匮乏,在学习数学这样理性知识占据主导的学科时,对于知识的理解与掌握程度都是相对浅薄的。教师在核心素养理念的指导下,结合学生实际学情,遵循新课改要求,针对现阶段小学数学学习中存在的问题,在课堂教学环节进行方法和角度上的不断创新,降低数学学科的学习难度,加速学生成长进步的进程。

一、核心素养理念下小学数学课堂教学模式创新的必要性

1. 是拓展教材、实现深度教学的必要途径

小学数学核心素养理念在课堂教学中的有效融入,不仅让整个数学课堂教学形式和内容变得更加精彩多变,更在一定程度上加速了数学课堂教学深度化的进程。小学数学课堂教学模式的创新对于数学教材内容中隐藏知识点的挖掘和探寻更加全面深入,不仅打破了数学知识在学生心目中的固有印象,更让学生对于知识形式的多元化有了充分的认识,从侧面反映了数学知识深度学习的必要性,而教学模式上的创新则是实现数学课堂深度学习的必要途径^[1-3]。

2. 是提高学生数学综合水平和数学学习能力的重要过程

小学数学学科水平的高低不仅关系到数学学科本身的知识学习,与其他非理性学科知识框架的构建也有着密不可分的关系。核心素养理念中对于学生知识增长的全面性和实践性有着明确的引导,教学模式上的创新对于核心素养内涵的落实和贯彻有着明显的辅助作用,使得学生在新颖的教学模式中能够更加自主地探究数学知识背后的内涵,对于知识的理解从“知其然”质变到“知其所以然”,在此过程中学

生数学学科的综合水平会得到有效的提高,在教学模式创新的基础上能总结出更适合自己的数学学习方法。

3. 是学生数学思维形成和空间立体感建立的有效强化

小学阶段的学生形象思维模式占据主导,虽然情境教学等形象化教学模式的出现让数学学科中的抽象概念得到了简化,但是数学思维和对应的空间立体感的形成才是学生数学学科学习长足进步的重要基础。核心素养理念在数学学科课堂教学中的渗透,将整个的教学目标变得更加清晰,对于学生自身数学思维的形成更是“如虎添翼”。在此基础上引导学生形成的空间立体感等抽象思维对于学生未来数学学科甚至其他学科学习过程的清晰化、框架感等都是非常重要的思维引导模式,因此数学课堂上教学模式的创新对于学生个人成长来说具有非常直接的强化作用^[4]。

4. 是学生探究数学文化世界、形成良好学习习惯的重要指引

每一门学科知识背后的文化内涵都是非常浓厚的,小学数学教学中的知识点涉及内容非常广泛,因此背后蕴含的数学文化也十分浓厚。核心素养理念与教学模式创新的有机融合,让整个数学学科文化的探究过程更加轻松有效。对于学生而言,数学文化内涵了解得越深,对于数学世界的探究欲望就愈加强烈,教师在此过程中加以适当的引导和规范,学生良好学习习惯的形成将指日可待^[5]。

二、现阶段小学数学教学中存在的普遍性问题分析

1. 教师对于新教育理念落实中的“知行不一”

随着新课改进程的不断深化,教师对于新时代教育理念的理解和掌握已经十分牢固,各个阶段对于核心理念等新颖

教学理念的培训总结也十分频繁,但是依然有很多教师在思想逐渐新颖化的基础上,结合学生学情进行教学模式的创新时依然残留传统教学模式的痕迹,通俗点来说就是,“说一套,做一套”。这种现象直接影响了核心素养理念与教学模式创新结合下的数学课堂的教学效果和效率,甚至严重影响到学生对教师的信任^[6-8]。

2. 创新过程中多元性的欠缺

素质教育理念对于教学过程中的创新性的要求非常高,虽然很多教师在教学中已经积极地进行了教学形式等方面的创新,但是由于思维视野长期以来的固化,以至于很多教师的创新教学模式相对固定,不管是什么类型的知识点内容,选择的创新方式都是类似的。虽然相较于传统模式下的教学手段已经有了明显的变化,但是基于思维丰富和知识形式、内涵的多元化,教学模式中创新意识和创新角度上的多元化在现阶段的小学数学课堂教学中的体现不是非常明显,需要教师结合教学内容和学生学情进行适当的调整^[9-11]。

3. 学生主体意识的浅薄

新课程标准中明确要求教师在教学中要充分尊重学生的主体地位,从学生实际情况出发来进行教学设计,让学生掌握学习进程中的主动权。虽然很多教师在教学过程中践行了学生主体地位的教学要求,但学生在长期被动学习的习惯中没有完全脱离出来,在课堂学习中依然处于被灌输状态,没有从根本上清晰自己在学习过程中的角色定位,没有形成良好的自主学习意识,对于数学知识内涵的探究兴趣不够浓厚,这也是需要教师和学生共同努力改变的一大现状^[12]。

4. 教学评价环节“名存实亡”

传统教学模式下的评价环节和评价标准都是以“成绩”为标杆,很多学生也习惯了这样的评价模式,这也是“高分低能”现象的根源,同时也是教育改革进程中急需改变的现状。小学数学课堂上的教学评价环节在过去的很长一段时间里都是“形式大于意义”的存在,教师对于学生的评价从概念的掌握到知识的运用都是通过考试或者提问的形式来进行的,学生只要死记硬背课堂上教师讲过的内容就很容易完成评价环节教师的测评。但是这样的过程却完全忽略了教学评价环节对于学生数学水平提高的促进作用,甚至在一定程度上影响了教育改革进程可持续化发展的脚步。

三、核心素养理念下小学数学课堂教学模式创新的具体策略

1. 深化教师对于新旧教育理念的理解,践行“知行合一”教学形式

核心素养理念在教学过程中的渗透已经有了一定的基础,教师在教学中和学生学习中的思想高度与思维模式也逐渐受到影响。在小学数学教学模式创新的过程中,教师在两者结合的前提下,可以从各个角度将应试教育与素质教育两种完全不同的教育理念进行对比分析,然后总结分析出两种教育理念在实际教学中对于学生成长的促进作用。在对比中,教师更加清晰地认识到新教育理念对于学生综合素质提升的促进作用,在教学模式的创新过程中,教师会更加有意识地将以核心素养为代表的新教育理念融入教学过程中,从意识层面做出的反应,对于教师自身“知行合一”教育理念的实施有着重要的促进作用。

2. 立足教材,结合学生学情,创设多元化教学模式

小学阶段的数学学科教学中,教材是最重要的知识来源,也是学生数学水平提高的框架基础,教师在核心素养理念指导下进行的课堂教学模式创新也要严格遵从教材知识点的分布规律,并且要符合学生成长发育的阶段性特征。最重要的是教师要精准把握学生在学习过程中的实际情况,本着“因材施教”的教育原则,在课堂教学中创新出多元化的教学模式,以新颖有趣的知识呈现形式吸引学生的注意力,引导学生领略数学世界的魅力。譬如在学习“小数的初步认识”这一章节时,很多教师都是利用多媒体设备来让学生认识小数的特点。一味地多媒体辅助教学虽然能够吸引学生的眼球,但是对于某些知识点内涵的展示会有一定的偏差,并且不利于学生知识学习过程中思维的拓展。核心素养理念下的数学课堂教学模式创新中,教师可以从学生成长螺旋式上升的特点出发,引导学生进行新旧知识的串联和延伸。比如将“分数的初步认识”的相关知识点作为新课导入环节,在带领学生一起复习旧知识的过程中引导学生从不同的角度来观察学过的分数,并尝试将分数与小数进行联系。每个学生对于分数的理解和掌握层次都是不同的,教师可以结合学生学情,从不同的层面进行引导,让每个学生都能够体会到“温故而知新”的学习成就感。这样的过程不仅更加新颖,也让学生更加清晰数学知识内在的联系,为学生良好学习探究意识的形成埋下伏笔。

3. 通过小组合作引导学生自主学习意识的萌生

21世纪社会进步发展的进程离不开“团队合作”。小学阶段是学生各种意识、各种能力形成和培养的黄金时期,团队合作意识的形成也不例外。同时新课程标准要求教师在教学过程中要有意识地引导学生逐渐形成自主探究学习的意识和习惯,因此小学数学课堂教学模式的创新过程中,教师可

以利用小组合作的形式来加强学生的团队意识和自主探究意识。在小组合作中,学生的学习责任被量化,每个人对于小组进步的作用都是非常明显的,并且在此过程中可以求助别人,但最终还是要自己完成学习的任务,对于学生各方面能力的强化作用相当显著。譬如“分数的加法和减法”这一章节的学习中,教师可以根据教学内容,在教学目标的指引下,结合学生实际情况按照科学合理的原则进行小组分配,然后设置出内容丰富、探究性强的小组学习任务。比如,教师可以从同分母、异分母分数加减法的探究入手,将分数加减混合运算作为小组学习的最终目标。教师可以为学生创设出具体的应用场景,为学生讨论提供更为立体的背景,整个过程中学生的探究意识和自主意识会得到有效激发。

4. 融合生活元素,强化学生对于知识内涵的理解

现代教育理念下的小学数学知识的学习与日常生活的结合越来越紧密,知识点的呈现和解读在生活元素的辅助下更加直观形象,学生理解起来也更加深入。教学模式的创新同样离不开生活元素的辅助,教师在教学中根据教材知识点进行适当的生活元素的引入,不仅会让整个的数学课堂更加生活化,同时也会让学生对于数学知识的实际运用了解得更加透彻。譬如“两位数乘两位数”的知识学习中,教师可以将教室假定为电影院,融入熟悉且趣味性较强的生活元素,让学生对于知识点的探究兴趣更加浓厚。根据电影院座位排、号交叉的特点,让学生在形象的立体空间中清晰地认识两位数乘法的计算规律,在轻松有趣且实用性极强的生活场景中牢固地掌握双数乘法的知识内涵。

5. 完善评价机制,彰显教学评价环节的促进作用

传统教学模式中的教学评价环节大多单一固化,整个环节对于学习过程的促进作用不是很大。核心素养理念下小学数学教学模式的创新过程中,教师要充分认识到教学评价环节对于学生学习过程的促进作用,并结合学生学习过程中的意识分配规律和教学形式中学生参与过程的效果呈现等角度,来不断完善小学数学课堂教学评价机制。从教师层面来说,要及时发现学生的进步,哪怕很小,也要及时地进行鼓励和表扬,帮助学生建立学习自信心,并且要根据学生的学习反馈及时地进行教学模式上的创新,让教学手段成为学生成长的有效辅助;从学生层面来看,完善的教学评价能够让

学生感受到教师的重视和尊重,对于学生学习动力和学习信念的坚定有着非常重要的引导作用,同时学生在教学评价的客观视角下能够更加清晰地认识到自身的优势和短板,成为学生进步与成长的一面明镜。

结语

核心素养理念对于学生自身能力成长的要求是全面的、细化的,教学模式在小学数学课堂上的创新是适应学生成长进步的必要手段,两者结合下的小学数学课堂,从理论知识的解读到学生思维的拓建,再到知识框架的形成等角度都得到了有序的发展,成为学生成长进程中的重要基石。

参考文献

- [1]梁小龙.核心素养背景下小学数学教学机制的创新策略[J].当代家庭教育,2021(22):161-162.
- [2]张丹.浅析核心素养背景下小学数学课堂教学模式创新策略[J].新课程,2021(22):33.
- [3]程苗.新课改背景下小学数学课堂创新模式研究[J].新课程,2021(15):86.
- [4]徐艳.论核心素养背景下小学数学教学模式创新[J].天津教育,2021(8):110-111.
- [5]司燕.加强培养学生的核心素养,创新小学数学的教学模式[J].天天爱科学(教学研究),2021(3):47-48.
- [6]白文利.基于信息技术的小学数学图形与几何“五步”高效课堂教学模式[J].中国现代教育装备.2021(06).
- [7]董国富,邹宗宁.彰显科技活力优化课堂教学——多媒体在小学数学课堂教学的运用[J].中国新通信.2021(11).
- [8]王芬娟.翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育.2020(02).
- [9]汪奎发.浅谈农村小学数学高效课堂教学的有效策略[J].科技风.2020(09).
- [10]陈雪珠.小学数学课堂教学实践[J].西部素质教育.2020(03).
- [11]丁锦华.课堂教学的新理念——关注生命[J].小学教学参考.2004(36).
- [12]夏银华.用“让学引思”理念建构小学数学课堂教学[J].小学时代.2020(01).