

小学语文阅读教学中的合作学习模式运用

冷 娟

(胶州市九龙镇九龙小学 山东青岛 266319)

摘要:当前,小学语文阅读教学存在不少问题,本文基于对这些问题以及合作学习模式积极意义的把握,指出现阶段小学语文阅读教学中主要用到的3种合作学习模式,分别为小组合作学习、竞争合作学习与课外合作学习。希望通过本文研究实现对教师语文阅读教学效果的优化,有效提升学生阅读效率。

关键词:小学语文 阅读教学 合作学习模式

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.016

一、小学语文阅读教学现存问题与合作学习意义

1. 小学语文阅读教学存在的问题

受到传统阅读教学模式的束缚,小学生语文阅读能力得不到切实有效的提升,尽管小学语文课程改革明确要求要提高对培养小学生阅读兴趣的重视,但教师在教学过程中依旧采用以往相对落后的教学模式,在阅读课堂教学中仍是片面地为学生总结文章思想,并未对学生主体地位给予足够的重视。由此一来,学生缺少表达的机会,阅读兴趣自然难以得到应有的培养与提升。

(1) 学生方面。现如今,小学生在自己的家里都如“小王子”“小公主”一般,他们在回到家以后,家长仅对他们提出最基本的完成作业的要求,导致在业余时间进行自主式阅读的学生数量比较少,加之受到“双减”政策的影响,目前这一现象更是普遍。在家里,学生们往往会将更多的时间放在看电视或者是打游戏上,并不会对课外阅读产生很大的兴趣。不仅如此,不少学生并不知道应该怎样阅读,或者阅读哪一类书籍。

(2) 家长方面。孩子语文成绩的提升似乎是家长的唯一目标,绝大多数家长都有“望子成龙”“望女成凤”的思想,在这种思想的驱使下,他们会为孩子买很多辅导书或者是习题集等资料,错误地认为只要孩子多做题便能有效提高语文学习成绩及水平。相反大多数家长对于孩子阅读的重视程度反而不高。

(3) 教师方面。受到应试教育等相关因素的影响,小学语文教师和很多家长一样,在教学过程中同样表现出太过看重学生考试成绩的情况,反而忽视对学生语文核心素养的培养以及有效提升。尤其是在语文阅读教学活动的开展过程中,很多教师都是简单地把答题模板提供给学生,学生并没

有足够的时间去进行深度阅读^[1]。

2. 合作学习模式在小学语文阅读教学中的意义

(1) 有利于学生语文阅读及学习兴趣的提升。不少小学语文教师在阅读教学过程中采用“灌输式”教学方式,这对于学生的学习发展显然具有不利影响。针对这一情况,教师必须基于对当前教育发展适宜的教学模式加以运用。合作学习教学模式关注的重点在学生的主体地位上,语文教师在学生的阅读学习中扮演的是引路人的角色。除了进行科学与高效的语文阅读教学计划的制定以外,教师还应提高重视,在引导式教学过程中将学生主体性最大限度地发挥出来。合作学习教学模式的运用能够很好地激发学生学习兴趣,调动他们的语文阅读学习积极性。通过合作学习活动的开展,学生能够吸收他人的优点,同时能够发现自己的薄弱之处,通过思维层面的有效碰撞更加准确地对阅读内容加以把握,以此实现语文阅读学习效率的有效提升。

(2) 有利于学生人际交往能力的强化。以小组合作学习为例,合作学习模式的实施以小组组内成员的合作与交流为基础,这对小学生提出相应的要求,即在小组中对自我进行展现与表达,组内各成员都要做到对良好关系的保持,在此前提条件下通过组内的讨论以及相互帮助实现对知识的获取以及思维的拓展。小学生能够在对他人的观察、欣赏以及他人评价的层面上获得并不断增强自己对于语文阅读知识以及相关技巧的客观认识,以此持续性地优化语文阅读学习效果。

(3) 有利于学生团队意识的培养。小学生在语文教师的有效引导下进行合作更加充分地表达自己的观点,并通过和其他成员合作能在一个相对较短的时间内完成某一具体学习任务,这有利于他们更加充分地认识合作的重要性,并以此

培养他们的团队合作意识^[2]。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的主要运用模式

1. 小组合作学习

在合作学习模式中，小组合作学习模式在教学中有着最高的应用率以及最广泛的应用范围。通常情况下，教师会在班级中对小学生进行小组划分（划分应当有规划、有重点），一个小组一般以3到5人为宜。在完成对小组的划分之后，教师会让小组内的成员针对某一具体问题展开研究和讨论。在实际分组环节，教师可以对每一位学生的性格特点以及实际学习情况等充分的把握，以此为前提将水平大致相同或者是存在着性格互补的学生划分到一个小组，保证分组的科学性，为小组成员之间的良好合作打下基础，从真正意义上让组内每一个学生在相互帮助、相互激励的良好氛围下对自己的观点进行表达，一起努力实现对问题的有效解决。

2. 竞争式合作学习

该合作学习模式的运用通常以对学生学习积极性的有效调动为目的，让学生通过不断学习与竞争持续性地激发自己的学习热情，同时实现能力的提升。教师在让学生进行合作式学习的过程中，可以对组内成员竞争、组与组之间竞争等方式加以采用，让学生对某一具体问题或是任务积极地进行分析，同时强化他们对更深层次内容的把握。很多小学生都有着比较强的好胜心，竞争合作学习模式恰恰是对学生好胜心较强这一特点加以利用，通过对良好竞争环境的营造，让学生在不断学习和竞争过程中实现对自身整体综合素养的强化。

3. 课外合作学习

主要是基于对课外合作学习模式的采用，建立起某一具体知识点同生活实践、生活内容之间的密切联系。举例而言，小学语文教师在采用课外合作学习模式对学生进行阅读教学之时，可以设置“最难忘的人”“印象最深刻的东西”等写作题目，通过引导，让学生在相互协作的过程中感受并发现实际生活中有意义的人或事。另外，教师也可以提前将相应的思考范围告知给学生，让他们基于对某一内容的阅读，在生活实践中对阅读情感以及学到的知识进行有机融合，通过对生活与教学间相互联合模式的有效运用，推动学生的全面发展^[3]。

三、合作学习模式在小学语文阅读教学中的有效运用策略

1. 创建平台，引导学生进行有效合作

小学语文教师应通过阅读教学工作以及相关活动的开展对学生的阅读意识、阅读习惯以及阅读能力进行培养。针对

小学生的阅读学习，语文教师可以设置一个由易到难、厚积薄发的学习过程的设置，让学生真正地沉浸于阅读之中，形成一个良好的阅读学习心境。在整个阅读过程中，环境与人为等相关因素都会对学生产生影响，出于对这一实际情况的考虑，教师可以为学生创建一个合作学习式阅读平台，让他们置身在书香氛围浓厚的阅读环境中进行学习。

举例而言，在进行小学语文四年级上册第二单元《一个豆荚里的五粒豆》的教学时，教师可以对微信公众号加以利用，提前在公众号中将文章的大致内容列示出来，让学生在课堂学习之前结合大纲内容进行初步的预习。通过公众号留言模块，学生可以事先告知教师自己想要扮演哪一个角色。在学生对文章内容有一个大致的了解之后，教师可以进行课堂设计，与平台上反馈的预习情况以及学生留言情况相结合，将想要扮演相同角色的学生穿插在不同的小组，尽可能地保证一个小组对有着不同角色扮演想法的学生的含括，以此为基础，让学生通过小组合作的方式开展分角色朗读，对童话所具有的魅力加以感悟。在分角色朗读以及合作表演过程中，有的学生扮演妈妈的角色，有的学生扮演豆荚里的小豌豆角色，基于对合作阅读模式的采用，学生会对小豌豆为人们做好事的美好心灵有一个更加直接的感悟。

2. 营造氛围，发挥出对合作的推动作用

叶圣陶先生曾经提出，学校课程对学生的实用价值和文化的价值都很高。通过阅读教学活动的开展，学生的语言表达能力可以得到明显的增强，同时，对于其综合文化素养的提升亦具有显著的积极意义。在阅读文章的过程中，学生能将自己的智慧打开，这有利于强化其阅读能力以及认知能力。小学语文教师在开展阅读教学的过程中，应当为学生营造一个良好的阅读氛围，寻求学生阅读效果的优化路径，激发他们的合作学习兴趣。教师还可以结合小学生所表现出来的心理特点，在阅读中引入一些趣味性比较强的故事，为合作学习模式的有效运用提供可靠保证。

例如，在进行小学语文五年级上册第三单元《牛郎织女（一）》的教学时，教师可以在课堂教学过程中先对故事情境导入的教学方式加以运用：夜晚来临，群星闪烁，这时我们抬头仰望星空，隐隐约约地看到了一条银色的天河，睁大眼睛细细一看，发现天河两边都有一颗特别亮的星星，它们分别是“牛郎星”和“织女星”。通过美好阅读环境的营造，学生的阅读兴趣可以得到明显的激发。在此情形下，教师可以趁热打铁对学生进行分组，让他们通过组内交流的方式展示自己课下收集到的有关牛郎织女的民间故事或者是相关资

料,之后每一个小组派出一个代表,在班级里总结与表达组内全体成员讨论与探究的结果。《牛郎织女》的故事在我国可谓是家喻户晓,不少学生也已经通过书本或者是互联网资料对这一故事有一定的了解,因而轻松而又愉悦的课堂氛围可以对学生之间的合作产生很好的推动作用,能够有效激发他们对传统文化兴趣^[4]。

3. 开放阅读,让学生进行自主合作

要想达到增强学生阅读能力的目的,教师需要对合作学习模式加以运用,将学生主体地位更好地体现出来,对其视野进行拓展,将更加合理与高效的阅读方式传授给学生。教师在教学过程中需要明确学习目标,充分尊重学生的主体地位,有效地激发学生以合作方式阅读与学习文章的兴趣,对其勤读书、爱读书、读好书的良好习惯进行培养。教师应为学生的合作阅读提供积极引导,让他们掌握正确的阅读方法,积累更加丰富的语言文字知识,并以此为基础实现整体语文素养的有效提升。

举例而言,在进行小学语文三年级下册第二单元《陶罐和铁罐》的教学时,教师可以对寓言故事加以利用,对他们的合作阅读兴趣进行激发。针对低年级学生喜欢寓言这一特点,小学语文教师在对合作学习模式加以运用之时可以发挥出“寓言色彩”的引导作用。教师在教学过程中应提高对学生合作中精读与略读文章的重视。基于合作学习模式的运用,学生可以在朗读和默读相互结合的过程中对文章内涵加以感悟,打造一个合作学习的有效阅读局面,以此构建相辅相成的阅读体系。语文教师可进行开放式合作阅读的设计,让学生在合作阅读过程中分配具体角色,寻找文章中对人物动作、神态以及语言等进行描写的语句,将自我的感悟融入

其中,带有感情地对人物对话进行朗读。这有利于学生语言表达能力提升,通过自主合作,还能让他们将学习目标确定下来,知道所有人都是优缺点并存的。同时,学生还要正确看待自己的不足之处,并以此通过开放式阅读树立正确的价值观、世界观以及人生观。

结语

在小学语文教学活动的开展过程中,高效的课堂阅读教学既能够增强学生的语文阅读能力,又可以拓宽他们的视野,让其树立起正确的是非观念,对学生身心健康发展产生促进作用,助力其健全品质与人格的形成。在小学语文阅读教学中,教师可以运用合作学习模式,让学生们以小组为单位展开学习,并在小组内部以及组与组之间进行讨论,促使学生语文阅读的学习效率可以得到充分与高效的提升。

参考文献

- [1]罗春燕.合作学习在小学语文阅读教学中的应用方式探析[J].考试周刊,2021(57):39-40.
- [2]刘敏.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].新课程,2021(20):133.
- [3]张海江.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2021(36):45-46.
- [4]丁玲迪.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写,2021,18(6):72.

作者简介

冷娟(1986.04—),女,汉族,学历:本科,职称:一级教师。