

多种教学方法在妇产科临床教学中的应用

古丽那孜·穆哈提 古丽夏西·莫合衣提江

(新疆医科大学第一附属医院产科 新疆乌鲁木齐 830054)

摘要: 目的 分析多种教学方法在妇产科临床教学中的应用效果。方法 选取2018年5月至2021年5月来我院实习的80例妇产科实习学生作为研究对象,将本组实习生分为观察组(40例)和对照组(40例)。对照组实习生的教学方式为常规教学法,观察组的教学方式为多种教学方法。对两组教学效果、学生学习效果、学员对妇产科临床教学的满意度以及学员接受教学前后理论知识和实践技能考核成绩评分进行对比。结果 观察组教学方法、师生互动、课堂时间掌控度、教学重难点、课堂气氛评分明显高于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$);观察组学员自主学习能力、解决问题能力、医患沟通能力、职业态度、规范操作意识评分明显高于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$);观察组学员非常满意29例,满意10例,不满意1例,总满意率为97.5%,对照组非常满意21例,满意10例,不满意9例,总满意率为77.5%,观察组满意度明显优于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$);本次教学前两组学员理论知识和实践技能考核成绩评分比较无明显差异($P>0.05$),教学后理论知识和实践技能考核成绩评分均明显改善($P<0.05$),且观察组理论知识和实践技能考核成绩评分改善水平明显优于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$)。结论 多种教学方法在妇产科临床教学中具有良好的应用效果,能快速显著地提升教学效果、学生学习效果、学员对妇产科临床教学的满意度以及学员接受教学前后理论知识和实践技能考核成绩,值得在临床推广。

关键词: 教学方法 妇产科 临床教学 应用

中图分类号: R-4; G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.160

引言

临床教学是针对新入职医师为主、统一进行的培训学习,对加强医院的人才队伍建设至关重要,新学员既保证了医院相关医疗工作的持续运行,同时也是医院的人才队伍搭建和储备人力资源的重要源泉。在当下,实习学员的临床教学已经成了医院共有的一项民事活动。采取高效的教学方式提升教学效果、帮助学员用最短的时间了解临床工作的各项要求、掌握临床操作能力,对其更好地融入临床实际工作岗位有非常大的帮助,也是为医院和临床医疗更好的发展做铺垫^[1-2]。为此,本文选取2018年5月至2021年5月来我院实习的80例妇产科实习学生进行了研究,现报告如下。

一、资料与方法

1. 一般资料

选取2018年5月至2021年5月来我院实习的80例妇产科实习学生作为研究对象,本组纳入学员均能按照医院要求完成课时学习且中途无学生因个人原因及医院原因退出实习学习,排除教学实习期间出现严重违纪行为的学员。随机将其分为观察组(40例)和对照组(40例),观察组中男24例,女16例,年龄最小21岁,最大23岁,平均(22.62 ± 0.28)岁;

对照组中男25例,女15例,年龄最小21岁,最大23岁,平均(22.58 ± 0.33)岁。两组一般资料比较具有可比性($P>0.05$)。

2. 方法

对照组实习生的教学方式为常规教学法,即临床教师围绕教学大纲向小组学员讲解妇产科各项要求、规定,与日常诊疗工作开展流程、操作要求、注意事项等,学员的学习内容则主要为教师课堂讲授内容,同时结合学生自学。另外,在之后的临床实践中由教师操作,学生辅助的方式跟随教师进行学习。

观察组学员采用CBL联合PBL教学法,具体包括:(1)由临床带教医师按照妇产科临床教学大纲和教学目标制定本本次的教学计划和课时安排,同时在现有的妇产科案例库中抽取较典型的案例和难度适宜的案例作为本次教学课程的教学素材,归纳总结教学案例,并在其中找出相关的知识点及技能操作点等;(2)按照选取的案例向学员制定标准化诊疗流程及个性化案例教学补充内容,在临床教学期间充分借助视频、PPT等多媒体方式为学员讲解相关知识,告知学员在临床妇产科患者诊断和治疗的时候详细询问患者的疾病史及主观感受等相关知识,以此了解患者疾病特征并根据所学知识诊断患者病情原因、诊治方案,最后再说明所选案例的注意

事项、补充知识点,同时为学员讲解文献资料查询方法、病理资料以及寻求专业书籍获取知识的方式;(3)将小组学员再次分组,对课堂学习案例提出问题或给出相似案例,为学员提出学习任务,让学生课后通过小组合作探究、自主学习等方式研究遇到案例中的疾病时候同时最大限度地发挥每一位学员的学习积极性和主动性,充分利用案例学习和探究、小组互帮互助的方式提高学员的理论知识 and 实践能力,在学习期将要结束之前要求各小组最后要在课堂上汇报小组研究成果,临床带教老师评价学员的学习结果,并总结学员在学习中的不足,从而给予有效地解答和指引;(4)安排专业的带教老师带教学员进行临床实践,重点对学员在临床实践操作过程中存在的误区和不足进行讲解和指导,为学生讲解常见诊断方法等,以此有效地增加学员的实践经验,提升每一位学员的基础妇产科医学常识掌握度;(5)定期总结教学效果,例如教学过程中效果较好或不足的地方,从而对带教方式进行改进和完善。

3. 观察指标

对两组教学效果(指标包括教学方法、师生互动、课堂时间掌控度、教学重难点、课堂气氛)、学生学习效果(指标包括自主学习能力、解决问题能力、医患沟通能力、职业态度、规范操作意识)、学员对妇产科临床教学的满意度以及学员接受教学前后理论知识和实践技能考核成绩评分进行对比^[1]。教学效果、学生学习效果、学员接受教学前后理论

知识和实践技能考核成绩评定均根据医院自制调查测评卷进行调查,各单项评分最高分均为100分,分值越高表示教学效果、学员成绩越好。满意度调查采用纽卡斯尔护理服务满意度量表,总分100分,80分以上表示非常满意,60分以上表示满意,60分以下表示不满意^[1]。

4. 统计学方法

采用SPSS 22.0软件对本次研究相关数据进行分析和处理,采用样本t检验计量资料(指标包括教学效果、学生学习效果、学员考核成绩),以卡方 χ^2 检验计数资料(指标为学员满意度), $P<0.05$ 时提示数据差异具有统计学意义。

二、结果

1. 两组学员满意率对比

观察组学员总满意率为97.5%,对照组总满意率为77.5%,观察组满意度明显优于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$),见表1。

2. 两组学员教学效果对比

观察组教学方法、师生互动、课堂时间掌控度、教学重难点、课堂气氛评分明显高于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$),见表2。

3. 两组学员学习效果对比

观察组学员自主学习能力、解决问题能力、护患沟通能力、职业态度、规范操作意识评分明显高于对照组学员,组间数据差异具有统计学意义($P<0.05$),见表3。

表1 两组学员满意率对比(n, %)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
观察组	40	29	10	1	97.5
对照组	40	21	10	9	77.5
χ^2		3.413	0.251	5.000	5.000
P		0.065	0.617	0.025	0.025

表2 两组学员教学效果对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	教学方法	课堂气氛	师生互动	课堂时间掌控度	教学重难点
观察组	40	93.19 ± 0.61	93.74 ± 0.69	92.19 ± 0.46	95.47 ± 1.42	97.12 ± 0.67
对照组	40	85.11 ± 0.83	84.46 ± 0.71	83.64 ± 0.58	81.24 ± 1.51	80.33 ± 0.98
t		49.612	59.282	73.048	43.419	89.449
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表3 两组学员学习效果对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	自主学习能力	解决问题能力	医患沟通能力	职业态度	规范操作意识评分
观察组	40	96.44 ± 1.37	90.94 ± 2.24	98.18 ± 1.13	96.76 ± 2.55	91.35 ± 1.27
对照组	40	86.54 ± 1.36	82.97 ± 2.25	87.51 ± 1.19	89.73 ± 2.41	83.64 ± 2.21
t		32.435	15.877	41.122	12.672	19.131
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表4 两组学员教学前后理论知识和实践技能考核成绩评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识		实践技能	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	40	92.84 ± 1.47	96.79 ± 1.27	89.04 ± 1.11	95.03 ± 1.62
对照组	40	85.81 ± 1.51	88.34 ± 1.31	82.56 ± 1.29	85.05 ± 1.63
t		21.098	29.291	27.466	24.082
P		0.000	0.000	0.000	0.000

4. 两组学员教学前后理论知识和实践技能考核成绩评分对比

本次教学前, 两组学员理论知识和实践技能考核成绩评分比较无明显差异 ($P > 0.05$); 教学后, 两组学员理论知识和实践技能考核成绩评分均明显改善 ($P < 0.05$), 且观察组改善水平明显优于对照组, 组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表4。

三、讨论

临床专业学生在进入临床实践操作之前均需要进行临床实习, 通过对学员进行集中的培训学习, 可以让其快速地了解医院相关的规章制度、医务人员工作行为的要求、医院各项业务的整体流程及医院相关的法规、法律等, 这对于学员的帮助是非常大的, 可以让员工快速地融入角色、缩短彷徨期、掌握临床实际操作的知识, 使学员能尽快达到医院的用人标准, 成为医院一名优秀的员工, 保障医院的工作顺利开展。特别是对于临床妇产科而言, 由于妇产科会经常面对孕产妇、新生儿等特殊群体, 相比于其他科室, 临床对妇产科的诊疗、护理工作要求更高, 对临床医护人员也就提出了更高的要求。因此, 采取高效的妇产科临床教学方法提高教学效果至关重要。而传统的教学方式已不再满足当下临床教学方式, 灵活教学方式是教学研究工作的重点内容^[5-6]。

本次研究结果显示, 采用多种教学法的观察组其教学方法、师生互动、课堂时间掌握度、教学重难点、课堂气氛评分明显高于采用常规教学法的对照组, 组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 表明了采用多种教学法能够提高教学效果; 同时, 观察组学员的自主学习能力、解决问题能力、护患沟通能力、职业态度、规范操作意识评分明显高于对照组, 组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 表明采用多种教学法更能提高学员的学习效果; 观察组学员非常满意29例, 满意10例, 不满意1例, 总满意率为97.5%, 对照组非常满意21例, 满意10例, 不满意9例, 总满意率为77.5%, 观

察组满意度明显优于对照组, 组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 表明了采用多种教学法能够提高学员的接受度; 本次教学前两组学员理论知识和实践技能考核成绩评分比较无明显差异 ($P > 0.05$), 教学后两组学员理论知识和实践技能考核成绩评分均明显改善 ($P < 0.05$), 且观察组改善水平明显优于对照组, 组间数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 表明了采用多种教学法能有效提升学员的理论和实践技能成绩。

综上所述, 多种教学方法在妇产科临床教学中具有良好的应用效果, 能快速显著地提升教学效果、学生学习效果、学员对妇产科临床教学的满意度以及学员接受教学前后理论知识和实践技能考核成绩, 值得在临床推广。

参考文献

- [1] 余楠, 孟娟, 刘莉, 等. 基于慕课理念的翻转课堂教学方法在妇产科临床实习教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2021, 35(9): 54-55.
- [2] 林川, 田玲, 刘俐, 等. 以Mini-CEX为工具的形成性评价在妇产科本科临床实践教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021, 35(9): 72-73.
- [3] 许莉, 秦玉璇. 新冠疫情下医学生临床课程线上教学的实践与思考——以《妇产科学》为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(18): 42-45.
- [4] 曹守燕, 张玉梅, 黄俊芝, 等. 多元化教学方法在妇产科住院医师规范化培训临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(20): 75-77.
- [5] 刘畅浩, 王丽娟, 许冰, 等. 短期反馈系统在医学实习教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(24): 94-98.
- [6] 傅惠娇, 蔡序子, 刘绮文, 等. 基于医学教育目标探讨“双导师三基地”在临床医学(妇产科)硕士专业学位教学中的应用[J]. 广西医学, 2021, 43(16): 2027-2029.