

新媒体背景下高校思想教育教学改革探讨*

袁洪博 王 红

(黄河水利职业技术学院 河南开封 475000)

摘 要: 随着信息技术的发展,新媒体的时代悄然而至。在全新的时代背景下,人们的信息传播方式得到了拓展,各种各样的信息获取渠道使世界逐渐融入一体。在中西方思想交融的过程中,我国高校学生的思想受到了严重的冲击。为此,改革高校思想教育教学,培养学生正确的价值观、道德观就显得尤为重要。本文就新媒体背景下高校思想教育教学改革进行简要分析,以供参考。

关键词: 新媒体 高校 思想教育

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.154

在全球经济一体化发展的趋势下,我国社会经济的发展状况呈现出一片良好的势态。为了确保这种势态的持续发展,就必须补充经济发展所需要的人才资源,因此,大力发展教育事业尤为重要。随着新课改的颁布和推广,我国教育领域的发展迎来了全新的机遇和挑战。在面对机遇和挑战时,各教育单位必须端正态度,调整心态,紧抓机遇。在新课改的教育思想指导下,当前教师必须深入研读新教材的内容,根据学生的实际学习情况、差异性以及兴趣爱好等,创新课堂教学模式,最大化地发挥出学生的主体作用。同时,教师还应注重发挥自身的引导作用,在理论教学和实践教学中融入思想教育教学,帮助学生树立良好的道德观、价值观以及人生观,促进学生综合素质的全面发展。此外,高校领导人、高校教师必须挣脱传统教育的束缚,摆脱思想教育的形式约束,以创造性思维的教学观念和教学方式从根本上实施思想教育,提升高校学生的思想政治素养。

一、高校思想教育教学的基本概述

在高校课程教学中,思想教育并不是一门简简单单的学科教育,是和专业性学科相结合、相互辅助的重要课程^[1]。在专业教学过程中,教师在教授理论性知识的课堂上将道德规范、政治观念、思想观念等思想教育元素融入进去,同时辅以精神教育和价值观培养,有效地将政治理论、职业道德、理想信念、爱国主义等思想政治教育内容和专业知识进行融合,能够在提升学生专业知识水平的同时,培养学生良好的道德观、价值观以及人生观,坚定学生维护共产主义的信念。

作为全新的育人模式,思想教育教学通过整合资源,吸

引多层次、跨专业、多部门的师资共同参与,由多种渠道来实施思想教育,进一步提升了育人工作的效率和质量^[2]。思想教育课的开展不仅能够丰富高校思想政治教育的内涵,还能够拓展思想教育的内容,使思想教育融入所有学科课程中,有效地贯穿学生的整个学习过程中,最终实现育人的本真。此外,思想教育打破了以往的政治教学,将集中化的思想教育课堂教学分散到各个学科之中,不仅能深化每一门学科的内涵,还能够解放“孤岛化”的思想教育,让学生在增长知识的同时提升自身思想道德。

二、在高校思想教育教学改革中新媒体的影响

1. 积极影响

首先,拓展了课堂教学的内容,活跃了课堂教学的氛围。现如今的话语体系主要分为四大话语内容,分别是网络话语、学术话语、大众话语以及政治话语^[3]。在这四大话语中,政治话语和学术话语的联系非常紧密。通常而言,从思想上来看,政治话语对学术话语有着积极的引导作用,而学术话语能够对政治话语进行解读,深化政治话语的内涵。在高校思想政治课程教学中,大部分思想政治教育的话语都是由政治话语和学术话语构成的,对于知识储量不高的学生而言,理解起来较为困难,其中,不乏有许许多多的专有名词。也正因此,在以往的教学过程中,由于教学方式的落后,导致思想政治课堂教学的氛围非常枯燥、沉闷,学生对思想教育的学习兴趣不高。此外,从网络话语和大众话语来看,这两种话语基本上都存在于人们的日常生活之中,其内涵简洁明了、通俗易懂,不仅符合当今的社会发展潮流,还容易让学生接受^[4]。因此,在新媒体时代下,为了更好地对学生进行思想教育,教师必须将网络话

*基金项目:黄河水利职业技术学院2022年高等职业教育研究项目,项目名称:融媒体环境下高职院校思政教育质量提升研究(项目编号:GZY-2021-C07)。

语和大众话语融入其中,在保留思想教育中专业术语的前提下,使思想教育的内容更加简洁、更加通俗易懂,让学生能够更好地理解,从而使课堂教学更加有趣、更加生动,进而激发学生的学习兴趣。

其次,有利于促进良好师生关系的建立,增进师生间的感情。教师在高校思想教育的教学过程中充分运用新媒体,不仅能够降低思想教育的难度系数,还能够丰富思想教育的信息内容。从本质上来看,思想教育的实质就是通过特点的主题,让课堂主体在思维的碰撞中达成共识,从而促进课堂主体的思想进步。高校思想教育课堂的主体就是大学生,为此,教师在教学过程中可以通过新媒体平台引导学生和学生、学生和教师之间进行交流和互动,从而在交流和互动中产生共鸣、产生共识,这种教育方式不仅打破了传统教育上学生被动接受知识的局面,还增进了师生之间交流的机会,更有利于建立良好的师生关系,更有利于教师发挥引导作用,从而培养学生良好的思想教育观。

2. 消极影响

首先,冲击了传统思想政治教育的教学观念^[5]。随着时代的变迁,新媒体的发展丰富了信息传播的渠道,使世界逐渐成为一个主体。互联网不仅具有开放性,同时还具有包容性,能够使中西方的文化思想呈现在一个平台上。在这种情况下,新的教学观念必然会对传统的教学观念造成冲击,如果高校教师无法对社会形势作出正确的判断,进行充分的分析,就必然会影响课堂教学的质量和效率,从而阻碍学生的发展。

其次,不利于大学生信仰以及价值观的建立^[6]。互联网作为联结世界的纽带,容纳了来自世界各地的思想和信息,高校学生从平台中获取信息,不可避免地会受到平台上其他思想的影响。由于高校学生的思想正处于塑形的阶段,极易被网络上一些不良的思想和信息诱导,导致自身无法形成正确的价值观、世界观以及人生观。此外,针对不良网络信息的传播,我国并没有完善的法律法规予以约束,在这种情况下,新媒体时代的到来无疑是为高校课程思想教育教学带来了一项不小的挑战。

三、高校思想教育教学中存在的问题

1. 思想教育无法融入其他学科课程中

在高校思想教育改革的改革过程中,对高校教师的政治思想贯彻能力以及思想教育教学水平提出更高的要求^[7]。但是,在部分高校中,有些教师的教学水平能力非常有限,既无法将思想教育融入各个学科的课程教学之中,也无法明确各学科的思想教育价值,更加无法将理论知识的学习和思

想政治的教育进行有效的结合。除此之外,在学科知识的传授过程中,一些教师的课堂教学内容非常单一、非常枯燥,在这种单一的教学内容中,无法有效地插入思想教育,只能生搬硬套地强加在课程中,这种生硬的结合使得学科思想教育教学非常呆板、僵硬。

2. 教师的施教行为不够主动、积极,缺乏驾驭思想教育教学的能力

在目前的高校思想教育教学过程中,部分教师的施教行为较为被动,并不会主动地开展思想教育,通常都是根据课程的安排,以及思想教育课程的教材来进行教学,并没有从内心深处认可思想政治教育,更加不会主动地去理解、去研究思想教育课程,仅仅只是依照学校的规章制度、依照课程来进行教学改革。同时,部分教师缺乏足够的创新思维,对思想教育的改革缺乏足够的力度,这就导致在开展思想教育教学时,部分教师仅仅只是从浅显的层面上对教材的内容进行粗略的讲解。同时,这也从侧面体现出,目前教师对于思想教育的教学改革的驾驭能力较弱,并不能承担起高校学生的思想政治教育^[8]。

3. 教师缺乏德育意识

在强化思想教育方面,没有强化高校教师和高校学生的德育意识,这就导致在德育教育的培养过程中,教师和学生都不够重视。这也使得教师不能主动、积极地进行施教,不能主动地进行思想教育的教学改革,使得学生不会自觉地学习思想教育相关知识,从而导致高校思想教育教学改革始终处于一种僵硬化的阶段。

四、新媒体背景下高校思想教育教学改革的策略

1. 转变高校教师的教育观念

在高校的思想教育政教育中,思想教育的主要目的是培养学生共产主义信仰,引导学生树立正确的核心主义价值观。在新媒体时代下,思想教育的改革必须紧跟时代步伐,对教育的内容以及资源进行丰富,同时紧贴时代主体,进一步确保思想教育教学的科学性和严谨性。在实际的教学过程中,教师必须尊重学生的主体地位,指导学生如何在思想教育教学中找寻到学习的乐趣,同时注意教学内容要紧贴实际生活,最大化利用学生的生活经验,从而有效地促进学生综合素质的全面发展。

为此,在新媒体时代下,教师必须秉承着三种教学观念来开展教学:首先,推行民主化教育模式,让学生获取知识的方式不再局限于课堂,不再局限于教师,充分发挥出学生的自主作用。其次,转移教育阵地,顺应时代发展,紧密地靠拢网络,将网络教育和思想教育相互结合。最后,在新媒

体时代背景下,世界已然成了一个整体,在这个整体下,信息的传播不再受到时间和空间的制约。为此,高校教师必须具备全球意识,将中西方思想文化进行结合,指导学生正确地认识西方思想,取其长处,补足自身之短板。

2. 充分发挥新媒体的作用

对于高校思想教育改革而言,新媒体时代的到来,不仅是一项挑战,同样也是一个机遇。在思想教育过程中,网络平台的运用不仅便利了高校学生的日常生活,还为高校学生拓宽了学习渠道。但是,对于高校学生而言,各种各样的信息不仅会扰乱学生的思想意识,还会影响学生建立正确的价值观、道德观以及政治观。为此,高校教师必须主动发挥自身的引导作用,积极引导学生正确地使用网络平台。同时利用网络上的教育资源,创新教学方式、丰富教学内容,从而为学生营造良好的思想教育课堂,让学生在轻松、和谐的教学环境中自由发表自己的想法,增加师生之间的交流,进而使学生在教师的引导下逐渐养成良好的价值观、道德观、人生观以及政治观。

在“互联网+”时代的发展背景下,基于新媒体开展大学生思想教育的过程中,还要根据院校大学生学习和教育特点,创新大学生思想教育方式方法。引导学生全面关注社会化生态,积极关注社会发展中的热点焦点及难点问题,培养大学生的信息挖掘能力和分辨是非能力,以帮助学生了解本学科的前沿知识,本专业的实用内容,同时避免受到“互联网+”中各种负面信息的影响,并逐步提高学生的自我管理,自我提升和自我服务的水平。另外一方面,互联网技术具有生动、简明和形象化的特点,所以思想教育课堂作为主渠道教育平台,老师应该在备课授课中充分利用其重要作用,在深化理论深入讲解的同时,借助互联网改进教学方式,让课件制作简明生动,条理性逻辑性理论性有效融合,以便能够更好地提升学生的课堂注意力和参与课堂积极性。特别是水利专业大学生的思想教育,可以借助“互联网+”这一载体,使他们认识到水利工程建设对我国经济发展的重要作用,从而促使其肩负参与工程建设的社会责任感。

3. 加强思想教育资源配置的重视程度

为了提高思想教育的质量,促进学生综合素质的全面发展,教师必须优化思想教育的资源配置,加强教师对思想教育资源配置的重视程度^[9]。首先,高校教师需要科学地设计教学内容,根据当地的实际发展状况和学生的实际学习情况,设计以建设核心价值观为中心的思想教育教学内容。其次,提升教师的教学水平,高校需要加强教师个人能力素质

的培养,提升教师的思想教育意识,让教师能够最大化发挥出自身的引导作用,引导学生培养正确的价值观和政治观,让学生在教师的感染下逐渐树立良好的道德观。最后,完善资源配置,整合高校内的各个部门,最大化发挥出各部门的职能,真正做到全面开展思想教育,进一步落实高校学生的思想政治教育培养,完成教育改革。

结语

综上所述,在新媒体背景下,高校教育必须重视思想教育,充分发挥出思想教育的作用,培养学生正确的价值观、人生观以及世界观。为此,高校教师必须积极、主动地转变教学观念,创新教学方式,最大化地发挥出新媒体的作用,让学生在全新的思想教育课程教学中提升学习兴趣,坚定人生信仰。

参考文献

- [1]井维娜.浅谈新媒体背景下高校课程思政教学改革[J].科学咨询,2021(29):267.
- [2]许杰.论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J].农家参谋,2020(15):209.
- [3]梁燕飞.新媒体时代大学生思政教育工作的思考——评《高校思政课教育实验研究》[J].当代教育科学,2020(08):2.
- [4]杨超.新媒体下高校思政课实践教学的有效性研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):72-73.
- [5]刘畅,娄佳.新媒体视域下高校思想政治理论课教学模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(14):1-2+25.
- [6]叶婷婷.浅析新媒体框架中高校思政课程的教学创新[J].科技资讯,2020,18(05):151-152.
- [7]赵红璐.线上线下混合式教学在高校课程思政建设中的路径研究——评《新媒体技术与应用》[J].科技管理研究,2021,41(06):224.
- [8]方潇.延伸与构建:新文科背景下新媒体置于高校动画专业课程思政教学探究[J].创意设计源,2021(04):64-68.
- [9]张芳.新媒体时代大学艺术类课程思政教育的教学探索[J].长江丛刊,2020(04):63+99.

作者简介

袁洪博(1981.12—),男,汉族,籍贯:河南省开封市,高校讲师,硕士研究生,研究方向:高校思政教育。

王红(1986.02—),女,汉族,籍贯:河南省郑州市,助教,硕士研究生,研究方向:职业教育研究。