

关于微课在小学语文教学中的应用探讨

孙 宇

(济南市六里山小学 山东济南 250001)

摘要:提升教学质量、提升学生的自主学习能力是教育领域亘古不变的话题,也是教育部门亟待解决的问题。在信息技术快速发展的背景下,微课堂已经逐渐在教学领域中应用。作为网络环境的产物,微课符合小学生成长的环境特点,同时对课堂教学有一定的引导作用。语文教师应该根据学科特点以及学生特点,对微课的课程内容进行优化,挖掘更有价值的微课,以微课为基础,促进情境教学以及互动教学的实施,让学生在分层教育以及因材施教的教育模式中,找回自信,激发对语文的学习兴趣。

关键词: 微课 小学语文教学 应用

中图分类号: G623.2;G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.139

一、微课的概念和特点

伴随互联网技术的快速发展,短视频成为人们日常生活中一种重要的信息载体,它在教育中也能发挥巨大的作用^[1]。微课的概念在我国最早是由佛山教育局的胡铁生老师提出的,这种新型的教学形式很快就在各地小学中流行开来。

微课是一种目标明确、时间短小、结构明晰的主要表现为视频格式的信息化教学形式。微课教学的重点不是简单地缩短教学时间,它的内核在于某一教学问题的专题化和微型化的处理,包括微课设计、视频制作和网络发布这三个主要的步骤,具有情境化、趣味化、碎片化和数字化等特点。

二、小学语文课堂中运用微课教学的意义

在科技引领进步的新时代,教育教的方式也要与时俱进。语文的重要性显而易见,从小学到大学,语文学科贯穿教育的全过程,甚至在幼儿园时便接受了基本的语文知识引导^[2]。那么,如何才能提高语文教学的质量呢?小学阶段的学生性格特点较为突出,自制能力不强,不具备自我要求、自我约束的意识。教师表现为:一方面,小学生的注意力非常难以集中;另一方面,小学生的理解能力和知识应用能力有限,对于一些生涩的字、词或写作等应对能力不足,导致语文教学效果不显著。为了更好地提升教学质量和学生的语文素养,需要从教学模式和教学方法上着手,采取有效的手段不断提升学生兴趣和积极性。在信息时代背景下,计算机技术、多媒体技术等已被广泛应用于教学过程中,微课作为新兴的教学补充手段,具有短小精悍、针对性强、灵活性高、不受时间与空间限制等特点。所以,无论是从形式上,还是内容上,微课都非常契合当前小学生的思维模式和学习习惯。小学语文教学中运用微课进一步丰富教学形式,利用

微课使知识的传播渠道更顺畅,教学质量能够得到显著提升,从而更好地令学生爱上学习语文。

三、在小学语文教学中应用微课的可行性

1. 微课符合小学生的性格特征

微课之所以在小学中得以大量运用,其主要原因在于微课符合小学生的学习特点。一般情况下,一节课的时间是在40分钟到45分钟之间,小学生注意力集中的时间大多只能控制在15分钟左右。注意力属于心理学范畴,属于认知过程的一部分,是心理活动对特定对象的指向以及集中。笔者查阅相关文献后发现,7—10岁儿童的注意力可以持续20分钟左右;10—22岁儿童的注意力可以持续25分钟;12岁以上的儿童注意力可以持续30分钟左右。小学生的注意力稳定性有限,对于外界的干扰会产生很大反应。因此在传统教学中,学生很难在40分钟内完全集中精力,但是微课的时间是3—8分钟,最长的微课时间不会超过10分钟。这种针对性强、主题明确的教学资源,更加符合小学生的特性。

2. 微课适合小学生的碎片化学习

小学语文教学的目的是激发学生学习语文的兴趣,同时为进入更高级学习打好基础。因此,提升学生的学习效率至关重要^[3]。由于小学生注意力集中时间较短,其更适合进行碎片化学习。微课具有该类特征,微课不属于系统教学,小学生可以不受时间与空间的限制,随时进行碎片化学习,轻松将知识点牢记,提升学习效率。微课的教学过程针对性很强,教师根据小学语文的教学目标,对某一个知识点信息教学设计,通过对知识点的精细讲解,加深学生的印象。同一系列中的微课程可以分解为多个微课程,如果学生可以掌握每一个知识点,就能直接形成知识系统,其系统知识网也

在此过程中逐渐建立。碎片化学习不要求学生整堂课程都完全集中精力，只需要掌握相应的知识点即可，微课可以让师生随时参与学习活动，这种耗时较短、效率较高的学习渠道，更加符合小学生的特性。

四、微课在教学中的应用现状

1. 当前微课形式结构不完整，内容单调

当前，教师利用微课可以有效提高学生的热情。在对知识进行预习以及复习时，合理地利用微课可以使教师加强对整体课堂节奏的把握。然而在实际的教学过程中，教师对微课的运用往往存在着内容单一、节奏把握不恰当等情况，造成部分学生很难融入具体的情景中，使得学习效果大大减弱。在教学方式上，微课作为一种新衍生出来的教学模式，需要教师进行思维的转变，通过具体的操作把握好整体的课堂环节，以此避免学生“跑神”。

2. 教师被传统思想束缚以及应用僵硬

当前，教师在进行微课授课时缺乏相应的经验，很难把课堂与微课模式融合。除此之外，由于受传统模式的影响，教师很难完全认同微课的存在，因此在应用微课时过于生硬，微课在拓展训练中的应用效果并不好。教师使用频率不高，也是当前微课教学效果不理想的原因之一。

五、应用微课的具体策略

1. 重视课程导读

《中庸》中提到：“凡事预则立，不预则废。”在小学教育中，学习的“预”是非常重要的。“预”首先是浏览教材，了解课程的主题和基本内容，随后是将目前学习的知识同之前已经学习过的内容联系起来进行比较，从而达到温故而知新的目的。对小学生来说，阅读课文、了解生字词、发现难点都是语文学习中必要的步骤，因此课前预习可以在一定程度上节省课堂时间，提高教学效率。而课前预习也是一个常被忽视的环节，如果进入课堂教学后，教师发现学生对于课本的内容还不是很了解，就会使教学效果难以达到预期。预习并不需要花费很长的时间，但却是一件重要的事情，在此前提下制作课前导读类的微课应当根据学生的学情进行。例如，在六年级《腊八粥》的预习时，教师可以根据课文内容，制作一个介绍我国传统节日习俗的视频，并围绕“腊八粥”这个主题设置一些具有启发性的问题，让学生带着问题进行预习，从而让他们弄清楚文章的大致脉络。与此同时，还可以插入一些有关腊八粥烹饪过程的图片，对应课文内容进行一一介绍，调动学生学习的兴趣。在以传统课堂形式为主的情况下，应用微课能很好地发挥其辅助教学的作用，有

助于培养学生的自学能力。

2. 针对难点设计

语文学习中的重难点涉及多个方面，如从低年级的声韵母的学习到高年级文章表达方法的分类，这些内容一般有三个主要的特点^[4]。其一是比较抽象，难以和生活中的事物进行联系，对年纪还比较小的学生来讲难以理解；其二是容易记忆，知识结构比较复杂，需要反复温习最终才能掌握；三是需要较长时间来学习，小学阶段的学生心智发育还不成熟，难以长时间地集中注意力，因而对他们来说时间跨度长的学习方式学习效率比较低。微课是一种应对重难点内容的理想教学方式。以视频的方式可以将抽象的概念以具体的形式表现出来，方便学生学习，这是仅仅依靠课堂教学难以做到的。由于微课可以呈现在多种多样的移动数字终端，学生可以在放学之后随时随地进行复习。此外，微课在时长上一般都比较短，可以很好地应对学生难以集中注意力的情况，帮助他们在有限的时间进行专题化学习。例如，笔者在教学病句时，曾分板块进行微课的教学设计，主要分为两个大的板块，其中语法病句板块又分为成分残缺、语序不当、搭配不当和结构矛盾四种类型，这也是修改病句课所要讲解的重点内容。在主语残缺的讲解中，为了更好地向学生说明这种语病的含义，笔者在微课视频中插入了一段动画。动画中坐满了乘客的汽车迟迟没有发动。这时路边的人问道：“为什么你们的车子停着不动呢？”车上的乘客回答说：“因为司机他并不在车上。”结合这一段趣味十足的动画，教师可以进行讲解：“主语残缺的句子就像一辆因为没有司机而无法开动的汽车，无法表达出完整的意思。”如此一来，学生就能比较轻松地理解“主语、谓语和宾语”这样抽象的概念。

3. 培养思维能力

小学语文新课程改革强调学生自主探究式学习的重要性。微课的优势在于可以借助数字媒体将教学内容以高度凝练的方式展示出来，引导学生以自主学习的方式完成知识探索的过程。在小学阶段，教师应充分尊重每一个学生的个性，帮助他们通过自主探究来构建更为完整的语文知识体系，培养他们对语文的学习兴趣。微课可以启发学生从更多角度进行思考，使课堂教学更加具有深度。微课还可以用于课后复习中，使他们进一步夯实自己的知识基础。教师以微课来推进实践课程的开展，可以让学生在生活实践中应用课堂上学到的知识，在课外培养学生应用语言的能力。例如，在五年级《四季之美》的微课设计中，笔者用到了一些山川

河流的四季变化的航拍视频,以此激发学生学习的兴趣,引导他们去思考四季的不同特点,以及四季在日常语言中的象征意义。通过这样的学习,学生能够充分调动想象力,将课文中优美的文字和他们平时的所见所得联系起来。在此基础上,教师还可以在微课中将《四季之美》同教材中的“离离原上草,一岁一枯荣”“夜来风雨声,花落知多少”等诗句联系在一起,在诗词的展示画面中提出问题“这句古诗是形容什么季节的?为什么?”借助发散式的问题,在课堂中将新旧知识结合在一起。小学语文教学不仅是为了讲授语言知识,更重要的是要培养学生的探索精神。为了适应信息教育的快速发展,教师要灵活运用微课的教学方式,鼓励学生自信地进行表达,使他们形成从事物表象中发现规律的思维习惯。

4. 营造课本情境

在小学阶段的语文学习中,课本是最为重要的学习依据,课本中的文章在一定程度上反映出我国语言发展变化的历史。正因如此,课文的一些内容与学生的生活存在一定的距离,这种距离会加大学生理解课文的难度,使他们难以对文章的情感产生共鸣。小学阶段尤其是低年级阶段的学生还不能很好地理解较为抽象的概念,但他们对故事或动画中充满个性的人物具有强烈的好奇心。教师可以在微课的教学设计中充分利用这一点,积极构建具体的教学情境,让学生感受到生活中处处有语文。对此,教师可以发挥微课具有声音、文字、图像等信息要素的特点,把距离学生生活较为遥远的事物展示给他们看,把那些难以想象出来的事物以具体生动的形象融入课堂中。为了让学生更好地理解课程内容而营造出各种各样的场景,这对教学工作的开展来说是十分有帮助的。

六、在小学语文教学中应用微课的优化策略

1. 加强小学语文微课程系统开发

微课虽然只有十分钟左右,但是其本质也属于教学课堂。既是课堂,就要保证课堂的完整性。微课与传统课堂一样,要对课程目标、课程内容以及课程实施等方面进行完善,同时,要注重对教师以及学生、教材和教学环节的相互融合。因此,相关部门在对微课程进行开发的过程中,要注意教师与学生在课堂中的地位,同时还要注重课程开发的完整性,确保各个要素之间的协调性,保证微课堂的应用效果。

2. 促进小学语文与微课程的联结

小学语文与微课程的联结主要体现在两个方面,一方面

是小学语文核心素养与微课程内容的联结。可以将其划分为四个板块:语言培养、思维训练、艺术审美、文化传承。这四方面均涉及小学语文核心素养的培养。与此同时,小学语文微课程的内容也可以与其相融合,开发与主题相关的微课程。另一方面,是小学语文核心素养与微课程评价的联结。微课程评价是微课程开发中的重要组成部分,其存在的目的是为了对微课程进行监控与调整,评价系统可以发现微课程中存在的问题,并有针对性地进行调整。

3. 完善微课程应用平台建设

随着信息技术的不断发展,越来越多的教育机构入驻微课程网络平台,微课程平台的门槛较低,出现鱼龙混杂的局面。部分微课程都是面向教师的微课比赛,主要以盈利为主,学生在这一方面不具备分辨能力,在微课程的选择上存在一定困难。优化微课平台,弱化平台盈利性,是建立健康、有效的小学语文微课平台的基础。为优秀的资源提供健康的平台,也是教育部门亟待解决的问题。相关部门应该从实际出发,对微课应用现状进行科学调研,正确认识微课教学在小学语文教学中的重要作用,为微课提供更大的发展平台。与此同时,提高微课结构在微课平台的入门门槛,对微课的质量进行管控。教师方面,应该对优化教育理念,在微课平台提供更加优秀的微课教学视频。

结语

微课,作为一门新兴的教学手段,在多年的发展中受到了广大教师的喜爱,对于学生认知提升而言,更是借助微课的力量实现了“寓教于乐”的授课引导,不仅为扩宽语文教学范围做出了贡献,同时也释放了小学生更多的碎片时间。本文结合实际教学经验,对微课在小学语文教学中的应用展开研究,希望能够为广大同行业从业教师带来参考。

参考文献

- [1]刘艳萍.微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):174-175.
- [2]芦艳.微课在小学语文教学中的应用[J].基础教育研究,2020(24):62-63.
- [3]豆立明.利用微课提升小学语文教学有效性实践探究[J].中小学电教(教学),2020(12):74-75.
- [4]卢海锋.微课在小学语文作文教学中的应用[J].新课程研究,2020(35):7-8.