

小学数学课堂教学如何提质减负

王闰香

(广西省桂林市灌阳县民族小学 广西桂林 541600)

摘要: 在传统教学模式之下, 小学数学教学内容具有一定的抽象性, 学生对于课堂学习知识中的重点和难点难以理解, 教学效果令人难以满意。同时, 由于部分教师为了夯实学生的学习基础, 所以布置的课后作业较多, 使得学生的课业学习压力较重, 难以提起学生对于数学学科的学习兴趣, 影响了学生的全面发展。鉴于此, 本文将主要围绕小学数学课堂教学如何提质减负为中心展开论述, 并结合具体案例, 以双减背景下小学数学教学创新性举措为重点, 深入浅出地介绍相应的教学方法和教学理论, 并给出一些合理化建议。

关键词: 小学数学 课堂教学 提质减负

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.136

引言

课堂教学环节作为教授新知、夯实基础的重要教学过程, 在整个小学数学教学中起到了极为重要的作用, 如何提升课堂教学成效是当前的重点研究课题之一, 也是推动提质减负效果落实的重要途径, 必须引起有关教学研究人员的高度重视^[1]。只有做到了真正的课堂减负和教学增效, 才能够减少小学生的数学学习压力, 让其体会到数学学习的快乐和成就感, 从而推动小学数学教学良性循环的有效建立^[1]。

一、双减背景下的小学数学教学

1. 双减政策

为了深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神, 不断增强学校的教育教学能力, 切实提升学校育人水平, 有效减轻义务教育阶段学生的课业负担, 促进校外培训的良性发展, 于2021年7月24日, 由中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 真正减轻了义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。在过去的一段时间内, 存在众多学校作业数量过多、质量不高和功能异化的诸多问题, 不仅无法提升学生的学习动力, 做到温故而知新, 还大大降低了学生的学习兴趣, 占用了学生正常的锻炼休息娱乐时间, 校外增加的课业负担处于失控失管的状态, 在此背景下双减政策应运而生。

2. 提质减负

在双减政策的背景下, 提质减负成了全面推进素质教育, 解决学生负担过重的有效利器。提质减负指的是减轻学生负担, 提高教学质量, 让学生在快乐中有效学习, 在学校中健康成长, 真正避免成为做题和考试的机器, 使学生成长

为全面发展的人。对此, 在提质减负的教学要求之下, 应该认识到学生是多方面发展的人, 要合理配置学生的课业量, 让学生从繁重的学习负担中解脱出来, 充分尊重学生的个性, 让学生从被动学习转为主动学习, 以兴趣为导向, 在学校内形成爱学、好学、乐学的良好氛围。同时要注意对于学生进行积极的引导和教育, 不能让减负成了学生放松学习的理由, 教师要积极创造各种有利条件, 鼓励引导学生参与到有意义的社会实践活动中来, 在奉献青春与热情的过程中展开创新的翅膀, 在社会中得到全面发展, 从而真正提高中小学教育质量^[2]。

3. 聚焦效率

为了更好地贯彻落实双减政策, 在课堂教学中实现提质减负, 给孩子创造一个良好的学习环境。对此, 教师应该将聚焦效率作为重点研究课题, 以教师的增负换来学生的减负, 加强教育研讨活动的开展, 积极分享自己在教育教学过程中的心得与体会, 以提升教学效率, 促进学生健康成长作为中心课题, 对于学科教研工作以及突出成效与工作问题进行总结和分析, 钻研教学, 务实创新, 从课前准备、课堂教学和作业布置三方面进行深入研究, 最大程度上提升教学质量和教学效率, 做到提质减负, 促进学生成长。同时, 在聚焦课堂效率的过程中, 教师也要讲求教学质量, 注重教学方法, 通过循循善诱、深入讲解的方式, 使学生全方位理解知识难点, 真正实现学得好、学得快、学得实。

二、小学数学课堂教学提质减负的意义和价值

1. 有利于提升小学生的学习兴趣

在小学数学课堂教学中要实现提质减负, 教师应该借助精彩绝伦的讲解, 吸引学生的数学知识学习兴趣, 让学生通

过层层思考的方式,感受到数学知识的魅力与奇妙之处,真正爱上数学。同时,教师通过精简课后作业,加强作业质量的方式,使学生有目标、有针对性的夯实学习重点与难点,在练习题目的过程中,感受到学习数学的成就感与体验感,从而形成良性的学习循环。这样能够使學生真正提起对于数学学习的兴趣,转被动学习为主动学习,充分发挥了学校的育人作用。

2. 有利于增强小学生的学习效率

在小学数学课堂教学的过程中,教师应该将提升课堂效率,注重课堂质量作为重要的参照标准,通过积极引导學生进行有效思考,专注重点、难点的方式,不断提升學生的学习参与感与体验感,增强学习的有序性与效率性,充分发挥小组合作的作用,实现高效学习^[2]。这样不仅能有效减轻學生的学习负担,降低学习压力,还能够让學生真正学会学习的方法,提升学习效率,夯实学习成效,使學生在学习小学数学的过程中掌握学习的秘诀,从而有助于學生今后的学习与发展^[3]。

3. 有利于推动小学数学教学质量的不断提升

在双减政策的背景下,小学数学课堂教学应该专注教学质量,提升教学效率,让提质减负真正成为小学数学教学的常态,让快乐学习成为小学生的标配。对此,小学数学教师应该进行自我提升与教学研讨,研究提质减负的教学举措与作业设计,真正降低學生的课业负担,提升學生的小学数学学习兴趣,不断增强课堂教学效率,使學生在数学学习的过程中获得幸福感与满足感,真正爱上数学学习,培养数学综合素养,从整体上促进小学数学教学质量的不断提升。

三、双减背景下的小学数学课堂教学提质减负的创新举措

1. 加强课前支持与准备

为了有效地增强小学生的课堂学习效率,真正将提质减负落实到小学数学教学中来,有效减轻小学生的数学学习负担,实现快乐学习、茁壮成长^[3]。鉴于此,小学数学教师应该进一步加强课前的支持与准备工作,用教师的增负换来學生的减负,认真做好备课工作。在新授课之前,数学教师应该仔细阅读教材,做好课前准备,针对课本中的数学例题以及解题过程进行详细了解,为授课过程进行有效的习题安排,帮助學生快速掌握所学要点,实现当堂巩固。之后,教师应该根据单元教学内容,科学合理地确定每一课时数所应承担的教学任务,避免满堂灌的现象出现,降低學生负担,提升课堂效率。同时,制定科学合理的教学目标,兼顾知识体系的完整性和课堂教学的即时性,提升學生的学习成效,

为學生营造适于学习的有准备的环境。接下来,数学教师应该确定单元课时教学重点,在课前准备环节化解教学难点,为突出教学重点做好准备,科学确定每堂新授课的教学重难点,做好教学要点的科学分布。特别需要注意的是,教师应该换位思考,从學生角度出发,对于學生可能出现的学习困难进行有效预估,做好课前教学准备工作。之后,教师应该确定恰当的教学方法,吸引學生兴趣,调动学习氛围,让學生不自觉地进入到数学学习过程中来,为减负增效打下课堂基础。

例如,在北师大版五年级数学上册第四单元“多边形的面积”的课前准备工作中,教师首先应该仔细阅读教材内容,将课本中比较图形面积的几种方法进行总结归纳,并针对练一练中的习题,挑选合适的题目,让學生进行当堂练习,明白教材编排的意图,知晓例题的重要作用,从而据此确定多边形面积的教学方法,做好课前准备工作。之后,教师应该确定分课时教学内容,制定科学合理的教学目标。多边形的面积这一章节分为五大部分,分别为比较图形的面积、认识底和高、平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积,教师应该针对每一部分中的重难点进行归纳梳理,从學生角度分析出可能存在的学习困难之处,确定好每一课时的教学任务和教学目标,认识到几何基础知识对于学习平行四边形、三角形和梯形的重要作用,从而开展分课时有序教学,降低學生负担。之后,教师应该确定课时教学重点,化解教学难点,确定教学设计课题,针对多边形的面积这一单元,可以分设“轴对称再认识”“梯形的面积”“组合图形的面积”“平行四边形的面积”等课题,联系學生生活实际,做好授课课件;在进行认识底和高的学习时,可以结合桥洞限高的生活实例向學生介绍相应的概念,提升學生的概念理解能力,降低學生的学习困难,提升教学质量和教学效率。

2. 完善课堂设计与教学

为了在小学数学课堂教学的过程中,教师应该将教学质量和教学效率放在首位,精心设计教学案例,做好教学环节。这样能够有效聚焦學生课堂注意力,通过形象生动的教学过程,吸引學生的学习兴趣,达到降低學生负担,提升课堂效果的作用。鉴于此,数学教师应该让學生体会到数学学习过程的欣喜与兴奋,感受到数学知识的温度,摒弃传统的一言堂教学,有效聚焦“以学引思,以学促用”,在教师的科学引导下,让學生自己思考、自己动手、自己讲述,在与数学学习环境进行相互作用的过程中,完成对知识体系的建构和数学意识的迁移。同时,应该注重學生的自主探究,引

导学生独立学习,引发学生积极思考,推动学生学习广度和深度的不断提升,有效转化知识获取方式,大幅提升课堂效率和质量。

例如,在北师大版五年级数学上册第二单元“轴对称和平移”的课堂教学过程中,在导入新课的环节,教师应该通过谈话导入,引导学生归纳总结所学过的平面图形,针对每类平面图形的特点,如长方形、正方形、三角形、平行四边形以及梯形等,发给学生相应形状的彩色卡纸,将它们进行对折,从而引导学生发现其另一个特点,从而引出对于轴对称图形的学习。在探索新知的环节,教师应该让学生发挥个体的主观能动性,猜测教材中的平面图形哪些是轴对称图形,并通过对折验证来检验自己的判断是否正确。之后,教师可以让学生分小组讨论,总结出自己在生活中发现的轴对称图形,并画在纸上,之后展示分享。展示过后,不同小组成员交换纸张,分别画出轴对称图形的对称轴,从而培养学生的知识应用能力,使学生在轻松愉快的课堂氛围中完成对于轴对称知识的学习。之后,教师应该开展相应的实践活动,通过寻找生活中的对称美,进行轴对称图形的动手制作,可以是五彩斑斓的蝴蝶,也可以是可爱的海绵宝宝,充分发挥小学生的想象力和创造力,提升学生的探索与应用能力。最后,教师应该在课堂上进行习题练笔,让学生看一看、想一想,如何把画在方格纸上的数字9变成数字6,在课堂上展开讨论与分享,并在纸上画一画,从而将轴对称知识的学习落实到动手操作中去,切实提升学生的课堂学习效率,降低学生的数学学习负担,提升课堂学习效果。

3. 深化课后作业改革

在小学数学作业设计的过程中,教师应该针对数学课程标准,加强作业的质量和效果,不断深化课后作业改革,减轻学生的课业负担,创新作业设计和布置的有关内容,由各年级分组自编作业,从最近发展区的教育理论入手,分不同梯度设计作业题目,让不同层次的学生都能够通过精简有效的家庭作业,提升学习效果,巩固学习基础。鉴于此,在基础知识占比较大的模仿性作业的设计过程中,教师应该注重概念类题目的设计,让学生回归概念,夯实基础。在理解性作业设计的过程中,教师应该将知识再加工能力作为重要考查内容,针对数学变形应用进行重点设计,提升学生的解题灵活性。在探究性作业设计的过程中,教师应该针对学生的具体学习情况,进行差异化实施,从而有效推动作业改革,减轻学生负担,让每一位学生都能够获得提升,促进班级整体学习情况的不断改善。

例如,在北师大版五年级数学上册第五单元“分数的意义”的作业设计与布置的过程中,教师应该将提升效率、注重质量作为分数作业设计的参考标准,使小学生在快乐中认识分数,在探索中完成知识建构,在分享中获得感悟提升,切实增强小学生对于分数的认识和运算能力。对此,在分数的初步认识这一课题中,教师应该通过彩笔涂色等基础型作业,巩固学生的概念识记与应用能力,根据出示的分数,用涂色部分表示相应的分数,这类题目仅需二至三道即可。同时,教师也可以设计相应的分数应用情境,可以是分西瓜、对折纸张等生活情境,要求学生通过填空的方式,完成相应题目,提升知识再加工能力。在拓展型作业设计方面,教师可以让学生基于分数认识的基础知识,进行自由发挥,告知学生一个小正方形是一个图形的 $\frac{1}{4}$,由学生画出这个图形可能的形状,以检查学生的分数掌握情况,提升学生的探索能力,从而更好地增强作业的灵活性与可操作性,降低学生负担,提升作业成效。

结语

综上所述,为了有效地提升小学生的数学学习兴趣,不断夯实数学学习成果,在课堂上实现最高效率的教学过程,真正将提质减负成效落到实处,小学数学教师应该明确双减背景下小学数学教学的基本特点,针对双减政策和提质减负进行深刻认识,进一步明确小学数学课堂教学提质减负的意义和价值,让小学生实现快乐学习,健康成长。鉴于此,本文将从双减背景下小学数学课堂教学提质减负的创新举措为着眼点,从加强课前支持与准备、完善课堂设计与教学、深化课后作业改革三方面入手,结合具体的教学案例给出一些合理化的建议,以期能够为促进双减背景下小学数学教学质量的不断提升打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘爱荣.对小学数学减负提质的认识[J].读写算,2019(32):192.
- [2]俞东杭.小学数学课堂教学减负提质需要用心与智慧[J].新课程(综合版),2019(07):36.
- [3]王芸,王森,王荣,卢程.减负提质教育背景下的小学数学课堂实践研究[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷).2017:315-326.