

思维导图的语块教学在初中英语写作中的运用

杨冰姿

(山东省烟台市福山区尚德中学 山东烟台 265500)

摘要: 在初中英语教学中, 写作教学是重要的一部分。在新课改要求下, 需要在基础教育阶段确保学生能够掌握一定基础的英语知识与技能, 并形成一定的综合语言应用能力。在初中英语中, 写作是基本技能之一, 能够体现学生综合运用英语知识进行书面表达的能力。目前, 初中英语写作教学不够理想, 大多数学生在写作中无话可说、逻辑不清、表达单一、内容空洞等。这里主要是因为传统的写作教学中, 过分重视写作结果而忽视写作过程, 导致学生写作积极性不高, 写作教学效率较低。近年来, 思维导图的应用比较广泛, 将思维导图的语块教学方式应用在初中英语写作中, 能够取得较好的教学效果。因此, 教师可以带领学生借助思维导图将与写作有关的知识整合起来, 并建立清晰的文章逻辑结构。语块是由语法与语义功能的多词组合, 可以以整体形式存储在大脑中, 方便记忆与提取。基于此, 本文对初中英语写作中思维导图的语块教学效果进行分析, 以供参考。

关键词: 思维导图 语块教学 初中英语 写作 运用

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.124

在英语学习中, 写作是基础知识与技能, 通过写作可以反映出学生的词汇与语法知识, 能够展示学生的逻辑思维能力与语言应用等能力。但是在目前初中英语写作教学中, 大多数学生的写作技能较差, 导致写作教学成为英语教学中的一个难点问题。在传统教学中, 大多数教师只重视写作结果, 忽视了写作过程。这种教学方式对学生逻辑思维能力的培养具有不利影响, 从而难以提高学生写作能力。另外, 学生在语言输入与输出之间具有障碍, 对积累的素材应用不够灵活。大多数学生学习写作比较吃力, 从而失去写作兴趣与积极性, 继而影响到英语写作水平的提高。因此, 需要转变教学方式, 激发学生学习积极性, 提高英语写作水平。从实际将思维导图的语块教学应用在初中英语写作教学中, 能够取得满意的教学效果。

一、思维导图与语块的相关概念

1. 思维导图相关概念

思维导图是一种将放射性思考的具体化的方法, 也是一种可视化的工具, 主要体现出思维的发散性。思维导图与大脑神经网络分布图形比较相似, 具有以下几个特点: 首先, 网络之间具有广泛的联系, 且比较立体, 可以让学生快速且深入地产生一个想法。其次, 重点强调大脑的左右协调作用。另外, 学生在绘制思维导图的过程中, 可以存在多变且色彩饱满的颜色。最后思维导图强调以立体的思考方式将各个点连接起来, 可以对头脑风暴起到较好的依托与联系作用, 并且可以在一个原始的支点上衍生出新的想法, 继而通

过相互之间的关联性展示人脑的思维过程。同时, 思维导图具有强烈的个人色彩, 是个人智慧的结晶。根据思维导图的定义, 可以认为其是一种将发散性思维可视化的有效工具, 将其应用在教学领域中, 教师可以帮助学生呈现整个思考过程, 培养学生的逻辑思维能力与图表思维能力, 并帮助学生形成有条理的思维过程。思维导图可以帮助学生将零散的知识点连接起来, 形成类似的知识体系, 从而帮助学生更好地记忆相关的知识^[1]。

教师在带领学生绘制思维导图的过程中, 需要注意以下几个方面: 首先, 在绘制思维导图的时候需要依据对知识或概念的正确理解, 确保思维过程与方式的合理性, 从而更好地构建思维导图。在绘制过程中, 需要充分考虑到知识的全方面。其次, 正确绘制思维导图的关键点是思维内容需要有节点牵引, 节点是整个思维体系的枢纽, 也是切入点。例如, 学生在针对家庭成员相关的写作时, 可以将家庭作为知识体系, 也可以将家庭成员分为父母、兄弟姐妹等具体的成员, 学生在绘制思维导图的时候可以从家庭成员的关键点入手。学生在绘制思维导图的时候需要找准有意义的“节点”, 确保绘制的思维导图更加正确有效。同时, 学生还需要明确思维导图的主题, 将主题词或短语放在思维导图的中心, 并从主题向外采用色彩不同的线条延伸, 每一个分支可以进行细分, 依次递增^[2]。

教师在初中英语写作教学中需要重视学生的自主性, 转变教学方法, 以便提高教学效率。教师将思维导图应用在英语写作教学中, 可以培养学生的自主性, 根据写作的特点与

过程,可以借助思维导图激发学生脑海中的储备知识,将储备知识关联起来,并不断扩散,可以将这些知识应用在写作中,形成有用的素材。并且教师可以借助思维导图将学生的思路发散,以便充实写作内容。思维导图具有较强的发散性,可以激发大脑进行扩散性思维,通过思维导图激发学生进行创新,将写作需要的词汇进行关联,不断发散,充实写作内容。同时,可以借助思维导图增强学生英语写作的逻辑性,将思维导图绘制的逻辑能力融入写作中,培养学生的逻辑思维能力。

2. 语块相关概念

语块是指英语中的一种特殊的多词词汇现象,可以由语法规则自由组合或者固定短语搭配。人们在生活中使用最多的话语是由两个及以上的单词构成,不会受到语法限制。而在写作与交流过程中,影响准确表达的关键是语块。语块可以提高学生的表达能力。语块自身具有独立的意义,可以应用在词汇与句子之间,能够表达自己的想法并且比句子更加简洁。根据语块的定义不同,可以对其进行分类。部分研究学者认为在进行语言输出的时候起到决定作用的是语块,而不是语法规则。语块的输出能够让学生快速从脑海中提取语块,确保可以在短时间内完成顺利的交流。根据结构与功能进行分类,可以分为多元词语块、习惯用语、限制性结构语块、句子构建语块。另外,部分学者认为语块在语言教学中具有较大的作用。语块的学习可以确保学生能够快速输出语言,并且在输出过程中可以确保语言的准确性。语块可以分为聚合词、搭配词、管用话语、句子构架与引语。

初中英语写作需要学生具备一定的写作能力。学生需要具备较强的语言知识,能够正确拼写单词、使用词组搭配与语法规则等。并且确保前后句子具有一定的逻辑性,能够学会使用一定的衔接手段。语块对初中英语写作教学具有较大的帮助,可以帮助学生组织文章,搭建文章构架。因此,学生可以借助语块构建语篇,确保文章更加连贯。例如,学生可以在写作中使用“Then, Next, And, One day”等一些连词将前后句子连接起来,形成结构框架。另外,语块可以帮助学生有效地运用衔接手段,提高文章的逻辑性与连贯性,确保文章更加顺畅。同时,学生可以借助语块正确地运用词汇与语法,从而提高写作语言的准确性。

二、初中英语写作中思维导图语块教学的重要作用

思维导图主要是以图形符号的表现形式对语块进行重新提取与编码,能够清晰明了的表现出各个语块之间的相互关系,以便形成关系网。而语块承载着语言信息的内容,如果相关语

块的内容与意义可以和写作主题有关联,语块可以在写作过程中形成能够表达写作内容的语块单元。语块可以用思维导图进行处理,这些处理过程中存在信息加工理论,具有较高价值的编码过程,能够促使学生针对语块可以从短时记忆中进入长时记忆。信息加工主要是从感官记忆开始,信息在感官以及这一阶段会保持较短时间,容易被遗忘。如果信息在感官记忆阶段被处理,可能会进入到下一个阶段,在短时记忆阶段中,可以对信息存储30秒左右,存储容量为5-9个信息模块。在这个记忆阶段可以对信息进行加工或存储处理,从而对信息进行编码,编码的本质就是在信息内部建立关系网。而长时记忆是整个记忆系统中最重要的部分,其记忆容量大且存储时间长。需要信息的时候可以通过检索从长时记忆中提取。思维导图与语块的应用需要借助信息加工理论进行处理,在初中英语写作中,教师应指导学生思维导图进行绘制,可以帮助学生存储相关信息知识,同时可以帮助学生建成信息网络,能够为学生提供各种线索提取相关语块。通过思维导图的语块教学,可以帮助学生发散思维,避免在写作中出现无话可说的情况,能够确保作文框架更加清晰明了。

思维导图是一种知识可视化工具,可以借助文字与图形相结合的形式对信息进行加工处理,能够促使语块可视化与结构化。知识可视化主要指的是人与人之间采用视觉表达方式来提高知识的传递与创造作用的领域。同时也是所有能够用来构成与传输复杂知识的图像化手段,可以通过视觉表征来帮助人重构、记忆与应用知识,促使知识的传播与创新。近年来,知识可视化的应用比较广泛,尤其是可以帮助教师在教学设计中能够对教学设计思路进行更好的组织与探究。并且有利于教师的反思,可以用来改变学生认知方式,帮助学生解决记忆信息时的各种困难。同时,可以帮助学生在学习过程中更快吸收与理解知识,促使教学效率的提升。在初中英语写作中,教师应指导学生使用思维导图对语块知识进行更高效的重构、记忆与应用。教师将思维导图与语块结合起来,能够促使学生构建写作框架,对写作内容进行整理,减少写作困难,加深学生对写作内涵的深入理解。通过思维导图的语块教学,可以促使学生英语写作水平的提高,学生的写作字数明显增加,作文篇幅更长,作文使用的语篇衔接语块也明显增加,文章逻辑连贯,语言表达更加丰富,可以促使学生写作质量的提高。

三、初中英语写作中思维导图的语块教学的运用

1. 语块累计阶段

在初中英语写作教学中,教师需要将思维导图与语块教

学联合起来,将其更好地融入写作教学中。在写作教学中,教师应需要重视阅读,加强以读促写,让学生能够从阅读的文章中提取语块,并不断积累,从而绘制思维导图。教师需要重视阅读的导入作用,培养学生的语块意识。在阅读的时候,教师可以引导学生对语块进行分类,借助各种教学工具引导学生快速了解语块,以便为写作打好基础。常用的语块有聚合词,例如on the one hand、give me a hand等,搭配词有动词+名词(play football)、形容词+名词(long hair)或者出现固定搭配结构(talk about sth)等,惯用话语有If I were you, Would you like等。在写作教学中,教师可以引导学生对文章的语块进行识别,以便提高学生对语块的敏感度,并对语块进行分类处理。在接触一篇新的文章时,教师可以引导学生对文章中的语块进行挖掘、记忆与掌握,将其融入自己的写作中。另外,教师可以借助以读促写的方式,不断积累语块知识,并对教学方案进行合理设计。在课前活动中,教师应先布置教学任务,可以从文章的背景进行提问,也可以提前设置语块内容,加强学生的学习意识,以便为后期的写作做好准备。在布置教学任务后,教师可以引导学生自主地进行文章阅读,能够从文章中寻找答案,完成教师布置的任务,从而培养学生自主学习能力。在课中活动中,教师需要针对特定的语块进行讲解,从而对课文内容进行详细分析,引导学生快速提取文章中的语块知识,通过语块内化为自身的英语知识,并将其应用在写作中。在阅读文章后,教师需要让学生自己绘制思维导图,并对语块进行归类与应用。在绘制思维导图的时候,学生需要明确中心主题,之后围绕主题延伸多层模块,对其进行细分处理。

2. 通过思维导图开展语块写作

在学生对思维导图与语块具有一定了解后,教师可以借助其进行写作教学。教师在设置写作任务的时候,需要将写作要求进行详细讲解。学生在构建文章的时候,可以将多个子话题之间的句子采用连接词连接起来,并将其应用在写作中。在学生写作的时候,教师可以为学生提供写作意见,引导学生顺利开展写作,确保学生按照思维导图来组织语块。写作完成后,教师可以对学生的文章进行评价,了解学生的优缺点。

四、初中英语写作中思维导图的语块教学要点

在初中英语写作教学中,教师需要重视思维导图的语块

教学情况。首先,教师需要重视学生语块意识的培养,确保学生更加重视语块的积累,并且能够灵活应用与输出语块。教师需要向学生讲解与强调语块是语言学习的基本单位,能够让学生引起重视,能够熟练掌握语法与词汇,从而掌握语言知识。在英语写作中,教师可以指导学生识别语块,通过语块的连线进行选词填空,加强翻译等练习,以便帮助学生更好地掌握语块用法,并不断积累相应的语块知识,能够将语块更好地应用在实际写作中来。教师还需要鼓励学生在加强语块练习的时候,需要在特定的语境中尽可能地输出相关语块,并对语块进行巩固,确保熟练掌握相关语块,以便在写作中能够熟练运用相关语块。

同时,在初中英语写作中,教师需要加强思维导图与语块相结合的教学。教师需要选择合适的教学材料,以便指导学生利用思维导图与语块对文章框架进行绘制,以便帮助学生更好更快地掌握文章主旨大意,并促使学生绘制思维导图能力的不断提高。并且还可以帮助学生对所学的语块进行巩固与复习,为学生在写作过程中利用语块绘制作文的思维导图,以便能够为写作打下良好的基础。

另外,在写作教学中,教师需要与时俱进,转变传统教学观念,不能只重视写作结果而忽视写作过程。在初中英语写作的时候,需要根据写作题目要求,适当地引导学生借助思维导图与语块绘制出写作框架。教师还可以通过小组讨论等方式对写作框架进行优化,并且可以指导学生将写作框架中的语块连接起来,从而可以形成语篇。

结语

教师在初中英语写作中采用思维导图的语块教学,能够确保学生自主学习,发散思维,快速提取语块知识,并将其应用在写作中。同时,教师需要应用在思维导图的语块教学,引进更多的教学方案,提高学生写作积极性,促使写作教学效率的提高。

参考文献

- [1]薛静.思维导图的语块教学在初中英语写作中的运用[J].天津教育,2019,13(12):213-214.
- [2]孙宇.思维导图生成的预制语块在大学英语写作教学中的应用研究[J].开封教育学院学报,2020,35(02):183.