

新时期民办应用型本科高校内涵式发展的路径探讨

许 灿

(广州科技职业技术大学 广东广州 510555)

摘 要: 新时期背景下, 为了进一步适应生产力发展的过程, 国家经济结构不断调整, 使得社会经济朝向多元化方向发展, 也对人才培养提出了新的要求。对此, 民办应用型本科高校提倡内涵式发展不仅是顺应社会发展的重要举措, 更是完成高校办学使命的必然选择。基于此, 本文就新时期民办应用型本科高校内涵式发展的有效路径进行探讨, 为提高人才培养质量提供一些参考和意见。

关键词: 新时期 民办应用型本科高校 内涵式发展

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.109

为了实现中华民族伟大复兴就必须加大教育强国建设力度, 并要求高校将实现内涵式发展作为教育教学的主要任务, 以此来推动高校人才培养质量的提升, 为国家和社会建设提供高质量的双一流人才。现如今, 传统的研究性本科高校已经无法顺应社会经济多元化发展对不同类型人才的需求, 所以高校应该不断创新人才培养模式, 明确自身办学定位和人才培养目标, 大力推动内涵建设, 才能更好地促进高校人才培养质量的提升。因此, 民办应用型本科高校在实现内涵式发展中就必须始终坚持以应用型人才培养为导向, 结合新时期社会发展形势来明确办学目标和定位, 在加强校企合作中落实产教融合, 还要注重师资队伍建设和专业课程建设以提高教学质量, 同时还要认识到创新创业教育的重要性, 不断提高学生创新创业能力。

一、民办应用型本科高校内涵式发展的基本概念

“内涵式发展”和“外延式发展”是两个相对的基本概念, 内涵式发展在经济学中属于一种发展结构模式, 主要是指将事物的内部因素转化为动力和资源, 以此来提高事物发展质量。而外延式发展则更侧重于数量、规模、范围等外部因素的扩张。所以, 针对高校而言, 强化内涵式发展则要注重如何强化办学理念、校园文化建设、学术科研、教师职业素养、人才培养质量等方面建设的工作思路, 以推动民办应用型本科高校的健康、稳定发展。在2010年, 我国正式提出高等教育应注重内涵式发展, 要求高校必须树立正确的教育发展观, 始终坚持以提高质量为核心, 展现出民办应用型本科高校的特色, 提升教学水平和人才培养质量。但是, 由于我国高等教育资源总量缺乏, 且高校内部资源配置不均衡, 导致许多高校还是以外延式发展为主, 以扩大高校发展规模。而民办应用型本科高校的兴建有效地整合了我国高等教

育资源配置, 促进我国高等教育的优化与升级, 但是过度提倡外延式发展也带来了高校人才培养质量、学术研究质量持续下降的问题, 导致我国高等教育发展过程中的主要矛盾出现进一步激化现象。因此, 民办应用型本科高校要突破传统以外延式发展的思路, 坚持走以质量和效率为基本要素的内涵式发展道路。

二、新时期民办应用型本科高校内涵式发展中存在的问题

1. 没有明确学校类型定位, 缺乏办学特色

自20世纪80年代我国民办高校正式成立, 且经过数十年的改革与发展取得了良好的发展效果, 不管是学校数量、学生数量及教师数量都呈现出质的飞跃, 使得我国民办高校成为促进高等教育事业改革发展的重要力量。但是, 由于我国民办高校和普通公立高校相比成立时间较短, 许多民办高校在初步发展阶段都是借鉴公办高校的办学模式和管理经验, 这种依靠模仿和借鉴的方式使得我国高等教育资源出现严重浪费现象, 也限制了民办高校的创新发展。另外, 民办应用型本科高校的人才培养目标就是以培养应用型人才为核心, 所以在专业建设中始终围绕社会热门行业, 从而导致我国民办应用型本科高校专业设置过于同质化, 使得某行业的人才资源出现供大于求的现象。其主要原因还是因为我国民办应用型本科高校没有明确办学类型定位, 也就不能优化学校结构、突出办学特色。

2. 缺乏完善的法人治理结构

现如今, 我国各项教育法规和条例均对民办应用型本科高校内部治理结构进行系统化的分析, 使得“董事会领导下的院(校)长负责制”成为民办高校的主要治理模式, 且学校法人治理结构相关的法律体系逐渐形成。但是, 结合我国民办应用型本科高校法人治理现状而言, 在执行和决策的过

程中存在董事会和院（校）长权责不清的情况^[1]。比如，在执行或治理学校各项事务时，相关管理人员会出现越位、管理不当等行为。当前各大民办应用型本科高校为了缓解这一问题，在法人治理结构中设立监管部门，以发挥出其监督管理的职能作用，为学校各项治理工作的顺利进行提供保障。然而，由于民办应用型本科高校仍然处于普及化初期阶段，各项法律制度不健全，导致在履行监管职责时缺乏制度保障。最终民办高校法人治理结构还是存在“家族化倾向”和“一言堂”等问题，造成学校内部治理和运行决策缺乏科学性。

3. 忽视了学科建设的重要性，学校专业水平不足

在高等教育中学科建设作为基础环节，只有加强学科建设，才能为提高学校教学水平、学术研究水平和人才培养质量奠定扎实的基础，才能真正实现高校内涵式发展。所以，我国民办应用型本科高校要将学科建设作为学校发展的重点任务，从而提升学校在高等教育领域中的竞争优势。但是，由于民办应用型本科高校发展时间晚，学校学科建设基础非常薄弱，再加上受到长期专科办学经验固化思想的影响，在学校建设中更注重专业建设，最终影响到学科建设的创新发展。而由于缺乏强有力的学科支撑，导致民办应用型本科高校专业水平不足，缺乏办学特色^[2]。另外，部分民办学校提高对学科建设的重视程度，但也仅仅是与学校学位授予单位建立密切联系，利用学科建设来增加学校学位授予单位。但由于我国新增学位授予单位难度较高，真正能够拥有学位授予单位的民办应用型本科高校占比较少，一定程度上影响到学校学科建设积极性。

4. 师资队伍结构不合理

师资队伍建设质量直接决定了民办应用型本科高校内涵式发展的质量和水平，同时还影响了学校教学、科研水平。结合我国民办应用性本科高校师资队伍建设现状分析，师资队伍整体结构存在不合理的问题，且教师教学能力和科研水平较低。由于我国民办高校自身发展不充分，学校师资力量来源主要通过对外招聘兼职、应届毕业生、公办高校退休教师、其他民办高校外调、校内非职工转岗这五个途径。从整体上分析我国民办应用型本科高校师资队伍结构中博士学历的教师所占比例较少，一些年轻的博士毕业后更倾向于选择公办高校，所以民办高校教师学历结构不合理；同时民办高校内硕士研究生和公办退休教师所占比例较大，但是对于年轻的应届毕业生而言他们缺乏教学科研经验，而退休教师由于精力不足也不愿参与到科研工作中，成为影响学校科研水

平的重要因素^[3]。另外，和公办高校相比，我国民办高校师资队伍稳定性缺失，人才流失严重，最终影响到民办应用型本科高校内涵式发展。

三、新时期民办应用型本科高校内涵式发展的有效路径

为了顺应新时期发展，从推动到实现内涵式发展成为民办应用型本科高校所关注的重点问题，且我国教育部和相关政府部门对高校内涵式发展提出了明确的规定和要求。但是，结合民办应用型本科高校的实施成果看，在执行中还存在各种缺陷和不足。所以为了深化内涵式发展，民办高校必须结合新时期社会发展形势，积极探讨有效路径，来促进内涵式发展质量和成效的提升。

1. 准确定位，突出民办应用型本科高校的办学特色

民办应用型本科高校在落实内涵式发展策略中的前提条件就是要准确定位学校类型，才能突出民办应用型本科高校的办学特色。首先，民办高校要站在全局的角度上思考，找准学校办学定位，并制定出明确的发展目标。比如，民办应用型本科高校要注重“应用型”办学特点，不断积累本科办学经验，在确定办学类型定位时坚持前瞻性思考、全局性规划以及战略型布局思路，并将培养服务经济社会发展应用型人才作为本校人才培养目标，使得我国民办本科高校学生能够顺应社会发展的需求，促进民办应用型本科高校的持续发展^[4]。其中，民办应用型本科高校应厘清“应用型”和“职业技能型”之间的区别，注重高层次、高质量应用型人才培养，利用地方性、应用型及开放式的优势，根据社会经济发展的实际需求，加强校企合作并创建属于自身办学特色的品牌形象，不仅可以提升办学定位的准确性，还能增强民办应用型本科高校的影响力和知名度。

2. 完善民办高校法人治理结构，建立健全监督机制

我国民办应用型本科高校的性质决定着其办学目的具有一定的公益性特点，所以在经营管理中要坚持市场化的经营理念，为民办高校内涵式发展提供重要保障。所以，民办高校应不断完善法人治理结构，创新治理模式，以正确处理学校董事会领导和院（校）长之间的权利和义务关系^[5]。比如，要善于发现“董事会领导下的院（校）长负责制”中的问题，建立健全董事会管理制度，新增董事会及董事会成员以优化学校董事会组织结构，还可以增强董事会决策管理的透明度。另外，民办高校要明确规范校内法人治理权利范围，明确董事会领导和院（校）长的职责定位，要求其强化责任担当，促进权力制衡机制的逐步成型。最后，还要建立健全监督机制，由学校全体师生、家长及社会成员共同构成监督机

构,以此来保证民办高校法人治理工作的顺利进行。

3. 优化调整学科专业结构,提升民办高校办学水平

学科建设作为高校专业设置的基础条件,同时承担着人才培养的载体作用,强化学科建设能够推动学校办学水平和竞争实力的提升。所以,民办应用型本科高校要注重优化调整学科专业结构,在学科建设中始终坚持以“应用型”为导向,与当地支柱性企业之间建立良好的合作关系,了解当前社会经济发展及产业优化升级中对人才培养的实际需求,根据办学特点并遵循学科建设规律,创建出完整的、系统化的应用型学科体系,以实现民办应用型本科高校的成功转型^[6]。另外,民办高校还要根据产业发展新形势及时调整学科建设方向,并加大服务地方经济发展能力的力度。同时民办高校在专业设置方面,也要根据地方经济发展需求来转变专业结构。比如,利用产教融合策略,通过因地制宜的原则来整合教育资源。还可以增设属于自己学校的特色专业,打造特色专业以扩大学校优质生源,为实现内涵式发展提供动力。

4. 强化师资队伍建设,促进民办教师教学科研能力的提升

师资队伍建设作为民办应用型本科高校建设的中坚力量,还是实现内涵式发展的核心要素。结合实际情况分析,民办高校教学科研的实力水平受到人才力量的直接影响,想要推进民办应用型本科高校内涵式发展,提升教学科研质量和人才培养质量,就必须打造一支专业能力强、综合素养高的高层次、高内涵的教师队伍^[7]。对此,民办高校应该在国家政府部门相关政策的支撑下,加大博士学历教师队伍建设力度,为民办高校科研工作提供大量的有经验的青年博士团队。另外,由于民办高校受到体制限制,必须为校内教师提供与公办高校教师相等的待遇条件。比如,为他们增加晋升机会,提供良好的就业前景等,以解决当前我国民办高校教师人员流失严重的问题。同时,民办高校应在学校科研工作中加大投资力度,建立具有激励性质的政策和制度,以激发

教师参与科研工作的积极性,在科研实践中实现专业素养和科研能力的提升,为民办应用型本科高校内涵式发展奠定扎实的基础。

综上所述,在我国因为民办应用型本科高校和普通研究性高校的学术形态与学术范式明显不同,使得两者之间实现内涵式发展的路径也有所差异性,但是许多民办高校在实践中习惯性地模仿研究性高校发展模式,导致在新时期背景下民办应用型本科高校内涵式发展中还存在较为严重的问题。因此,民办高校应在内涵式发展的引领下,树立正确的办学理念,创造符合民办应用型本科高校发展的新体系,促进人才培养质量的提升。

参考文献

- [1]蔡伟.应用型高校建环一流本科专业内涵式发展探索[J].文学教育(上),2020(08):174-176.
- [2]李壮成,黄明东.应用型本科高校内涵式发展:价值、逻辑与路径[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2020,35(03):73-86.
- [3]王辉.应用型本科高校内涵式发展路径研究[J].应用型高等教育研究,2019,4(02):24-28.
- [4]任奉龙,廖珮君.试论新时期民办应用型本科高校内涵式发展的路径[J].高校后勤研究,2019(05):74-77.
- [5]赵宁.新时代江苏应用型本科高校辅导员队伍内涵式发展探索[J].产业与科技论坛,2018,17(22):254-255.
- [6]王小云.科教协同——应用型本科高校内涵式发展的契机[J].新余学院学报,2018,23(04):136-138.
- [7]王彦琼.应用型民办本科高校在地方发展战略中的特色建构与优化[J].内蒙古统计,2018(05):30-33.

作者简介

许灿(1982.1—),女,汉族,湖南衡阳人,硕士,讲师,研究方向:计算机科学与技术。