

跨文化英语教学模式下培养大学生自主学习能力的策略*

任今照 田 稷 陈佳欣

(内蒙古医科大学 内蒙古呼和浩特 010030)

摘要: 语言是跨文化交流中的主要工具,在这个全球经济、文化交融的时代下,英语成为学生须掌握的一门语言课程。在跨文化大背景下,大学生的英语学习能力也成了培养素质人才关注的一项重要内容。本文简述了英语跨文化教学的发展实情,分析了如何优化跨文化英语教学模式,并提出了跨文化英语教学模式下大学生自主学习英语能力的培养策略,期望能够有助于学生更好地实现跨文化交际。

关键词: 大学英语教学 跨文化教学 模式自主学习 能力策略

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.091

国际经济贸易的交流日渐频繁,对跨文化交际人才的需求日益攀升,这就对各大高校的英语教学目标提供了明确的方向。针对民族院校,民族教育不仅是特色,也是本民族的立足之根本^[1]。高校作为培养具有民族化的跨文化交际人才的摇篮,优化英语教学模式,通过跨文化教学进一步培养蒙古学生自主学习英语的能力,才能够加快英语跨文化教学的步伐。

一、英语跨文化教学中存在的问题

1. 跨文化教学缺乏相应的理论支撑

目前,相对统一的兼具中国特色的英语教学理论并没有形成,多数高校教师并不重视在英语教学理论方面的借鉴,一些教材编写组在英语教材课程标准设计、教材编写等方面相对缺乏科学理论的指导,这就致使我国英语教学水平没有实现显著提升^[2]。并且,在实际的英语教学中,还没有明确的相关文件或是教学大纲十分重视跨文化教学和英语教学,更别说系统阐释跨文化教学的内容、方法、评价标准等。因教学指导理论系统性的匮乏,高校的英语教师只是在施教过程中零散地贯穿一些文化知识,并没有实现真正的跨文化教学。

2. 教师方面存在的问题

教学质量的重要保证离不开师资力量的建设。作为高校的英语教师,应当做到的是把跨文化的内容融入英语教学的过程中,引导学生积极地学习跨文化知识,重视跨文化交际。然而,在当下的高校英语教师队伍中,教师的整体文化素养有待提升,对不同文化背后的解读做不到位,没法全面展示跨文化教学。尤其对于蒙古族学生,教师需要将本民族

文化、汉族文化与外语国家文化进行相互渗透式教学,而这种能力恰恰是当前蒙古族院校英语教师所欠缺的。其次,多数的蒙古族院校的英语教师在跨文化的认知层面较为片面,有的教师认为深入讲解跨文化知识会增加自己的教学负担,还会致使语言技能教学时间比例减小,因此整个跨文化教学的实践落实性不强,偏向形式化。也有的教师倾向于讲解一些跨文化知识,但也是局限于外语国家浅层次的思维模式、文化信息等,深层次的文化背景知识涉猎偏少,讲解模式也过于单一,致使多数蒙生的学习积极性偏低。

3. 学生方面存在的问题

对于蒙生,需要学习蒙古语、汉语、英语这三种语言,在蒙生的大学英语学习阶段,尤其是跨文化英语学习的入门阶段,蒙生适当地透过蒙语学习英语才能更有益于其掌握英语,可是因蒙语教材、参考资料等一些客观因素的限制,直接借助蒙语学习英语还存有一定的难度。再者,多数学生对于文化的一些概念认知不深,不乐意主动去了解外语国家的文化,整体上的跨文化意识也相对薄弱。再加上文化内容的学习程度和掌握程度不列入学生毕业证书考核的范围内,更多的蒙生认为跨文化学习耗时耗力,自然就持以放弃的态度。同时,更多的蒙生更愿意学习汉语文化,为自身今后的就业方向夯实基础,并没有正视语言学习和文化学习之间的关系,这也是蒙生普遍在跨文化英语学习方面的弊端。

二、跨文化英语教学模式与大学生英语学习能力的联系

1. 教学模式是学生学习英语的重要前提

大学阶段,跨文化英语教学模式中更需注重的是培养学

*课题:内蒙古医科大学2019年高等教育教学改革研究项目:跨文化英语教学模式下蒙生自主学习能力的培养研究(编号:NYJX-GG2019006)

生的综合素养和提升学生自己的自主学习能力，而不是侧重于应试考试方面，融于实践，以培养学生良好的英语交际能力为教学的最终目标^[3]。语言学习的特殊性体现在唯有经过实践的见证和检验，学生才能灵活应用所学的英语知识，只靠片面讲述和听讲模式是无法实现学以致用的。所以，在跨文化英语教学模式中，教师要多总结、归纳琐碎的知识点，系统化地展开教学，提升学生主动学习英语的积极性和增强学生的求知欲，体现英语学习的价值所在。

2. 教学模式是学生自主学习能力培养的方法

首先，跨文化英语学习是一个日渐积累的过程，循序渐进学习才能提升学生的知识掌握能力和实际的交际能力。教师灵活应用教学模式，才能使學生主动学习，积极获取跨文化英语交际的知识。在教师的引导下，学生需通过自己的理解方式消化所学的内容，结合教师的传授方法综合理解知识点，寻找学习规律，自主总结所学知识，高效地展开自学模式。对于蒙生，要先转化为汉语学习模式，再进一步消化所学的英语理论知识，渗透到实际的英语交流中，自主挖掘三种语言切换的高效学习模式。其次，教师想要顺利、高效地推进教学模式，需兼顾到当下的交际环境和蒙生的自身文化特点，先以激发蒙生对汉语学习的兴趣为出发点，再转换为英语学习兴趣为终极目标，合理安排上课时间分配，在课堂中科学分配汉语和英语的交际比例，引导学生自主参与。

三、优化跨文化英语教学模式

1. 科学设计英语课程教学内容

英语教材是学习知识的主要来源。对于蒙生的跨文化英语教学在教材的选择上与汉生存在一定的差异性，因此更需要合理科学地优化教材内容。学生对英语这门学科的理解程度与教材内容的设计有直接的关系，教材编写组应当将蒙语、汉语、英语三种不同的语言文化纳入考虑的范围，实现有效融合，这样蒙生在学习跨文化英语时才能没有语言障碍，这一点也是英语教学模式进一步优化的关键。同时，还要兼顾三种语言环境的需求、蒙古族习俗文化的独特性，能够体现出民族文化与西方文化的区别所在，编排一些相关的实例练习，教师在英语课堂上让学生实时交流，这样有利于蒙生提高辩证的思维能力。需注意的是，因民族文化的特殊性，教材内容的编排要由浅入深，应当针对不同英语基础的蒙生合理优化教材内容，而不是单一地注重语音、词汇以及语法知识的学习。随着素质教育的推进，跨文化英语教学同样要注重提高学生的人文素养，所以，教材内容要以新课改下的教学大纲内容为基础，革新教育理念，以提升学生的语

言交际能力为设计目标^[3]。

2. 合理设计英语教学模块，引入模块化的教学理论和方法

与传统英语教学模式相比，跨文化英语教学模式被赋予了更高的要求，需对英语教学模块展开合理设计，同时加入模块化的教学理论和教学方法。

第一，先设计跨文化交际知识模块。在跨文化英语教学过程中，语言知识的教授是重点部分，但跨文化交际知识的讲解同样是现代多元文化背景下学习的主旋律。二者相辅相成，在某些交际场景，蒙生若是只掌握了语言知识，而对跨文化交际知识的储备几乎为零，则可能产生较为荒唐的文化误解。因此，这一知识模块的设计对提升蒙生跨文化交际能力有着基础的支撑力。然而，因其涉及的知识面较广，多媒体这一教学媒介便成了融合课堂教学必不可少的教学工具。基于此，学生可以扩大知识学习的来源，见多识广，文化认知不再局限于课本上。蒙生还可以通过中国大学慕课等系列网站自主查阅资料，自主解决疑惑，更好地实现对跨文化英语知识的学习。

第二，设计跨文化交际意识模块。自主学习的意识是提升学生自主学习能力的重要前提条件，而跨文化英语教学模式中的跨文化交际意识指的是学生对文化因素的敏感性认知，对于蒙生，指的是在应用英语交流时能够结合汉语、英语两种语言文化来完善自身语言理解的主动性。设计这一模块时，要侧重于蒙语与汉语以及英语之间矛盾的文化内容，在差异中找出共性，以激发蒙生学习跨文化英语知识的兴趣为基调。教师在这一模块的教学中要引导学生学会分析文化背景，找出差异的根本原因，结合一些文化主题，播放一些相关的短视频或是影视著作，渗透网络授课模式，培养学生这种积极的跨文化交际意识。

第三，设计跨文化交际实践模块。理论教学的最终目的都是为了让学生更好地把所学应用到实践过程中，尤其对于蒙生来讲，实践的机会偏少，而这一模块的侧重点恰恰是教授学生如何在特定的场合使用跨文化知识。教师在教学过程中以单元主题为内容设计的基础，借助小组形式的交流模式，分别和外教或是留学生进行交际，展现蒙古族的文化特色，同时帮助外教和外来的留学生了解本民族的文化和西方文化的差异。通过这一模块，蒙生才能够进一步提升跨文化交际意识的敏锐性和洞察力，从而增强自身的英语交际实力。

3. 重点提升英语教师自身的跨文化素养

教师在跨文化英语教学中扮演着双重角色，教学活动进

行的组织者和教学内容传授的指引者。当今,素质教育推行的趋势日渐流行,教师的教學能力是不可或缺的组成部分^[5]。就蒙生而言,本身的語言技能没有汉生的强,因此在文化多元化的大背景下,对其提出了更高的語言应用要求。基于此,教师不只要熟知汉语文化,还要深入了解蒙語文化,以及蒙汉文化之间的异同,多组织一些不同的語言环境来完成交际活动。高校需要同步努力,培养优秀的英語教师团队,积极组织教师们开启相互交流模式,可以借助一些文化知识竞赛、演讲蒙古族文化习俗相关知识;教师也要抱着和学生共同学习、共同进步的心态,积极引导学生和自己一起研习英語文化,从综合层面提升自身的跨文化素养,从而提升学生的自主学习跨文化知识的能力。

四、跨文化英語教學模式下学生自主学习能力的培养策略

1. 教师要及时更新教學观念及教學手段

随着时代的进步,教育观念也在与时俱进,跨文化英語教育的教學观念亦需不断更新,教师在讲解英語知识点时要侧重考虑蒙生的民族文化的独特性,时刻渗透这一教育理念。当下,信息化教學模式逐步普及,多媒体教學成为不少高校的重点教學模式,不同形式的视频课件激发了学生积极听讲的兴趣,互联网背景下的跨文化英語教學更有利于学生查阅资料,观看一些英語视频。但同时,教师应当尊重蒙生,欣赏他们,全力激发他们对跨文化知识学习的热情,当学生取得一点成绩时首先要给予肯定,不能因民族差异而忽视民族尊严的维护。在这样的教學过程中,蒙生才能感受到自主学习的快乐,才能主动高效地借助互联网的优势为自己“充电”。

2. 将理论知识与现实生活相结合

目前,蒙生的大学英语课堂多以大班共同课的形式为主,因人数多、学生的英語基础的差异,教师讲解理论知识后,学生的掌握情况参差不齐,因此教师更需要将理论知识和生活实景相融,这样将抽象知识点具体化更益于学生自主学习的积极性的提高。同时,教师要给学生留足自己复习的空间和时间,结合本节课的主题内容布置相关的作业,让学生在课下自主查阅资料,和同伴进行交流,自由探讨,充分

感受自主学习的成就感。

3. 稳定情感策略,维持长久的学习动机

情感策略是学习者为了适应学习情境的变化,通过调节学习的动机、兴趣、态度等情感因素来构建一种和谐的学习氛围。根据蒙生的特点,十分有必要开展定期的思想工作。譬如,通过理想的激发、目标的树立来维持他们内在的学习动机,突出强调跨文化交际背景下学习英语的重要性,让学生能够更高效地学习英语。

结语

跨文化英語教學模式下,大学生自主学习能力的培养是一个循序渐进的过程,因此,教师应及时更新教學理念和教學方法,坚持理论知识与现实生活相结合的观念,才有助于更好地培养大学生的自主学习的能力。

参考文献

- [1]张美玲.少数民族英語教育方法研究[J].新作文(教育教學研究),2021(04):297.
- [2]黄薇.跨文化交际理论在高职英語教學中的应用[J].海外英語,2019,(23):98-99.
- [3]刘思佳.基于职业能力培养的高校英語教學模式探索与实践研究[J].海外英語,2021,(18):155-156.
- [4]郑静.浅析高校英語跨文化教學[J].教育现代化,2019,(52):151-152.
- [5]施惠平,武晓婷.提升教师跨文化素养,語言、文化与交际能力协同发展[J].海外英語,2019,(07):104-105.

作者简介

任今照(1983.11—),女,蒙古族,內蒙古呼和浩特人,硕士,內蒙古医科大学,讲师。研究方向:外国語言学及应用語言学。

田稷(1987.10—),女,汉族,內蒙古乌兰察布人,硕士,內蒙古医科大学,讲师。研究方向:英語教學。

陈佳欣(1983.11—),女,汉族,河北人,硕士,內蒙古医科大学,副教授。研究方向:外国語言学及应用語言学。