

提升幼儿英语教学活动质量的策略研究

——以顺德区机关幼儿园双语班教学实践为例

李魏霞

(广东省佛山市顺德区梁銻琚夫人幼儿园 广东佛山 528300)

摘要:近年来幼儿英语学习热潮高涨,社会、学校及家长对幼儿英语教育的关注度越来越高。本文从幼儿英语学习入手,以佛山市顺德区机关幼儿园双语班作为研究对象,以提高幼儿英语学习质量为目的,探索提升英语教学的策略。

关键词:幼儿英语教学 双语班 策略

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.004

随着全球一体化的迅速发展,我国需要越来越多的英语人才。3-6岁是幼儿学习第二语言的敏感期和关键期,这个阶段的幼儿英语教育也越来越受人们的关注^[1]。幼儿英语教学是以培养幼儿对英语的学习兴趣,培养他们的英语思维和掌握英语使用能力为目标的教学活动。自2001年以来,顺德区机关幼儿园(下文简称“机幼”)创设了双语班,聘请外籍教师担任班主任,以独特的方式开展国际多元化教育,进行了一系列英语教学研究,并结合自身园本课程特色,为双语班幼儿量身打造了专属的双语课程。

一、研究理据

语言习得是一个极其复杂的过程,它受许多因素影响。Janet Enever在研究欧洲早期外语学习现状时指出,制定语言教育应考虑以下因素:起始年龄、学习目的、可选择语言、课程设置、教材、上课频度和密度、课外语言接触量、教师类型、教师资质、教师的语言能力^[2]。基于机幼从小班年龄段就开设了双语班,所以在此理论上从学习环境、学习内容、学习途径、师资力量、家园共育五个方面入手,开展一系列促进幼儿英语语言学习的研究。

二、促进幼儿英语语言学习的策略

1. 营造良好英语学习环境

幼儿学习第二外语时期,良好的英语语言环境可以提高英语学习效果。

(1) 打造随处可见的幼儿园英语环境创设

教师可结合教学主题创设中英语班级环境。幼儿的一日生活与学习的大部分时间都在教室中进行,教师在创设班级环境时要结合幼儿英语学习的相关内容,打造“互动、操作式”的环境,有助于幼儿更好地习得英语。如在小班年龄段,中英教学结合教学主题“车子叭叭叭Transport”时,教

师可在班级环创中添加大量的交通工具主题内容,如在各种汽车图片下,贴上英语句子“This is a …”和“I go to school by…”;同时在阅读区加入关于交通工具的英文绘本,这些与教学主题相关的内容能够引起幼儿的关注和交流,营造了“互动式”的英语环境。

制定英语“班级公约”。教师引导幼儿用已有的英文知识一起商定英语班级公约,然后设计相关美术活动,鼓励幼儿用绘画的方式表现公约内容。教师用幼儿的绘画作品做成图文结合的班级公约,张贴在幼儿触手可及的地方,鼓励幼儿值日生积极使用班级公约开展工作。这种方式能在充分体现幼儿在学习活动中的主体地位的同时,增强了幼儿的“小主人翁”意识。

扩大英语环境的辐射面,我们可以在幼儿睡室、盥洗室等地位用幼儿学到的语句进行英语环境创设。如在睡室张贴一系列与睡觉有关的标语,如“Be quiet.”“Bed time story”“Sweet dreams”等,给幼儿营造良好的英文入睡环境。在幼儿盥洗室,除了在厕所上贴上“Boys”“Grils”的标志外,我们还可以结合良好习惯培养,张贴“I can wash my hands.”“Save water”等等,鼓励幼儿养成良好卫生习惯,培养环保意识的英文标语。

丰富的英语环境创设增强了视觉信息输入量,能够发挥环境的隐形教育作用,加深幼儿对英文语言的认识,营造良好的英语氛围。

(2) 营造良好的英语“软环境”

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出语言的交流和思维的工具,“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。教师应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与家长、教师、同伴交流,让幼儿想说、

敢说、喜欢说，并能得到积极回应”。除了中文教学活动以外，双语班的教师都尽量使用英语日常用语组织幼儿进行各种活动，如熟练运用“Good morning!”“How are you?”“Follow me.”“Let’s jump.”“Line up, please.”“Wash your hands”“Drink some water.”等一系列英语日常用语积极与幼儿进行英语互动。这样既给幼儿创造了良好的英语语言环境，增加了英语语言输入量，还给他们创设了使用英语的环境，增强了英语听说能力^[3]。

同时中外老师组织午睡前英语故事播放、用英语组织幼儿进行物品收拾、集队、鼓励值日生使用英语指挥等做法也能够很好地营造英语“软环境”，采取“润物细无声”的做法让幼儿在无时无刻的英语氛围中学得更多的英语。

二、选择适合的英语教材

幼儿英语学习教育应根据幼儿的学习特点和心理特点选择适合幼儿的英语教材^[4]。英语课程设置及教材是幼儿英语学习活动开展的重要部分，但目前幼儿园英语教育并没有统一的标准，教材种类繁多，课程内容的设计也往往不符合我国国情的需要，部分内容脱离实际，意识引导不够正确，不能够完全满足学习英语作为第二语言的幼儿需求^[5]。

经过多年来的实践研究，我们发现，只有为幼儿“量身定做”，结合了幼儿园自身特色的园本课程，才能够更好地引导幼儿在游戏、生活中学得英语。机幼组织中外英语骨干教师共同构建了双语班英语园本课程，编著了《幼儿园双语班英文课程教师指导用书》，该书科学系统地构建幼儿园3-6岁3个年龄段的幼儿英语课程教学主题、目标和内容，知识模块涉及认知启蒙、社会知识、自然科学和多元文化，有效地指导英语教师实施教学，促进了幼儿英语听说能力提升。

三、多途径提高幼儿英语听说能力

1. 实施“浸入式”英语教学

在双语班中，外籍教师组织不同领域的英语教学活动，如美术、科学、体育等等；同时中方教师们可组织一日英语活动。中外合作营造良好的英语语言氛围，引导幼儿在不同的教学活动和一日生活中学得英语^[6]。

2. 善用英语绘本

英语绘本教学，就是在浸入式英语教学过程中利用英语绘本，引导幼儿掌握英语，从绘本中获得更多英语元素的教学模式。爱听故事、爱看色彩丰富的图画是3-6岁儿童的天性，英语绘本里各种各样丰富多彩的图片能够吸引孩子的注意力，引导他们去了解、探究，激发他们学习的兴趣^[7]。英语绘本是幼儿学习和复习英语的良好途径，能够发展幼儿的

观察力、理解力、想象力、思维能力和表达能力，并且能够激发幼儿阅读兴趣，培养早期阅读的好习惯，提供大量英语词汇刺激，同时引导幼儿学习他国文化知识。

3. 用好英语儿歌辅助教学

英语儿歌歌词简单易懂、旋律优美、节奏鲜明、富于动感，许多儿歌与幼儿英语学习主题息息相关，朗朗上口，有助于扩展幼儿的英语词汇，巩固英语词汇和句型，并且能够很好地调动英语学习活动气氛，牢牢吸引幼儿的注意力，是培养幼儿英语学习兴趣，展现英语学习成果的良好途径^[8]。

4. 开展特色英语区域活动

教师在进行英语主题教学时将教学活动中用到的教具投放在区域中，营造生活化教学，能促进幼儿英语学习。如在国际用餐文化主题时，在区角中投放不同国家的餐具，如西餐刀叉、中餐碗筷，幼儿很自然地在进行自由区域活动中模仿教师在课堂上的操作，进行模拟用餐游戏，给幼儿打造了玩中学的平台。

5. 组织国际特色文化活动

英语的学习不能只停留在单词、句子的浅表层面，而是应该让幼儿充分了解英语文化，掌握英语语言工具，并在交流中添加自己的文化特色。西餐日、亚洲日、春节、中秋节、圣诞节等不同的英语特色活动，能够让幼儿感受不同国家的文化特色，培养国际视野，同时从英语的角度更加深入地了解我国的文化特色，树立中国人的自豪感。

教师还可组织展示英语学习成果的特色活动，如组织“小小英语歌唱家”“英语故事大王”“英语达人秀”“英语配音小明星”“英语新闻播报道员”等形式多样的英语特色活动，鼓励幼儿大胆表现英语学习成果，增强幼儿学习英语的自信心，并促进幼儿英语思维的培养。

四、构建优秀师资队伍

教师类型、教师资质、教师的语言能力，是英语教学活动开展的关键因素，也是促进幼儿英语语言发展的关键部分。幼儿园应拥有专业英语能力扎实、通晓幼儿心理、具备幼儿园一日生活活动组织管理能力的优秀师资，才能够引导幼儿在各种与生活结合的游戏化教学活动中掌握英语的知识和技能。

1. 具备良好的英语基础

小时候形成的错误语音及语法定式会对幼儿今后的英语学习形成严重的影响。学校在招聘外籍英语教师时，必须把好发音关，最好是聘请英语母语国的外教，因为这些外教除了发音标准以外，还能够将一些其他英语文化元素分享给幼

儿；聘请中方英语教师时，最好聘请英语专业的教师，帮助幼儿打好语音基础。同时，具备相关教学经验或教育背景的教师能够更好地组织英语教学活动，促进幼儿英语发展。

2. 逐步提升教学水平

幼儿园通过多样的教研活动，如英语优质示范课、英语教学工作坊以及各种围绕不同教育教学活动为主题开展的教研活动，促进教师英语教育教学水平的进一步发展，提升英语教学质量。

五、共建良好的英语家园共育

家长在幼儿英语学习中的参与，增加了他们课外英语接触量，对他们的英语学习及兴趣的提升有很大帮助。

1. 树立正确的英语学习态度^[9]

家长们需要深入了解幼儿现有的英语知识基础，结合符合幼儿身心发展特点的方式，因地制宜地给幼儿营造良好的家庭英语氛围。特别是具备英语基础的家长更应该摆正自己的心态，对幼儿英语学习和成长给予百分百的耐心，不能急于求成。

2. 英语互动游戏

教师在日常的亲子互动游戏中利用幼儿园提供的英语资料加入英语元素，能够给幼儿创造更多使用英语的机会，如使用老师分享的单词卡，与孩子进行抢答游戏，和孩子一起阅读英语故事，一起唱儿歌。在学习英语动词的时候，可以轮流用英语说指令，使用walk, jump, skip, sing, eat, cry, laugh等，这些都是幼儿比较喜欢的英语互动小游戏。

网络的普及使得更多优秀的英语资源能够借助网络共享，成为帮助家长参与、了解、辅助幼儿学习英语的工具^[10]。如老师组织英语微信互动聊天，家长可以使用微信指导幼儿回答老师的提问，并且分享自己的想法。这样既能够让家长帮助幼儿在实际生活中运用英语解决问题，并且这种互动、趣味性强的网络互动能够营造良好的家园共育效果。除了微信以外，各种英语学习App，如英语趣配音、伴鱼绘本等等，这些触手可及的软件因为有标准的范读录音和吸引幼儿的画面，甚至能够让完全不懂英语的家长 and 幼儿一起学习、复习、互动。

3. 日常生活渗透

有英语基础的家长还可以把英语的日常用语渗透在每日生活中，如Wake up, brush your teeth and wash your face,

drink some water, hurry up等等，营造多语言环境，促进幼儿进一步成长。在幼儿具备一定英语基础后，家长可以在一些真实生活情景中，随机与幼儿进行英语交流，给幼儿创造更多使用英语的机会，从而帮助他们巩固和掌握使用英语的能力。

综上所述，幼儿园在进行幼儿英语教学活动时，应根据幼儿的性格特点及年龄特征，选择适合的课程，指导教师、家长一起合作共育，通过多种途径提高幼儿英语学习质量，培养英语兴趣，掌握英语语言工具。

参考文献

- [1]张建英.英语教育政策实施框架下的幼儿英语教育现状调查研究.现代中小学教育,2020(3):47-52.
- [2]ENEVER,JANET, Early language learning in Europe[M]. London: British Council,2011.
- [3]范杰.论新时代背景下学前儿童英语教育的原则和策略[J].海外英语,2018(10):75-76,84.
- [4]宁娟琴.幼儿英语学习现状及教育路径探究[J].长江丛刊,2017(2):69.
- [5]胡二娟.幼儿园英语教育存在的问题及成因分析[J].林区教学,2019(9):119-120.
- [6]陈闯光.浅议当今幼儿园英语教育的发展走向[J].海外英语,2020(2):64-66.
- [7]王静.英语绘本在幼儿英语教学中的实践运用[J].海外英语,2021(1):207-209.
- [8]张丽红.浅谈幼儿英语活动环境创设和与思考[J].基础教育研究,2020(2):229.
- [9]田嘉敏.幼儿家庭英语浸入式学习可行性研究[J].国际公关,2020(5):68-69.
- [10]何艳.浅谈幼儿英语学习中父母的参与[J].基础教育,2016(10):109.

作者简介

李魏霞(1984.1—)，女，广东清远人，本科，广东省佛山市顺德区梁球璐夫人幼儿园，幼儿园一级教师。研究方向：幼儿教育。