

浅析初中语文教学中的多元化教学方法

庄旭华

(山东省日照市东港区涛雒镇中心初中 山东日照 276800)

摘要:在当前初中语文教学过程中,语文教师需要结合多元化的教学方法来提高语文课堂教学效率,培养学生多元化的学习思维。在当今多元文化发展的大环境下,语文教师在教学过程中结合多元化的教学策略具备重要的教学意义,在此期间,语文教师需要紧紧围绕着当前新课改的发展目标,完成对学生有效的教学引导。

关键词:初中语文 多元化教学 分析

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.055

引言

在多元化教学的大环境下,语文教师在教学工作中应当结合精细化的教学措施,给予学生有效的教学指导,尽可能通过多元化的教学方式培养学生多元化的学习思考能力,最终提高学生的学习效率,实现学生更加长远稳定的发展。

一、初中语文教学中实施多元化教学的特征分析

在当前初中语文课堂实施多元化教学策略的进程中,语文教师需要结合多元化思想,从多个维度、多个方向来提高教学效率。在多元化教学环境下,语文教师需要将学生的学科思维进行多元化发展,同时也需要对现有的教学性质进行多元化定义。初中语文学科作为一门语言学科,其所包含的词句内容较为丰富,而初中语文教学与小学语文教学相比,前者不再是让学生进行基础文字知识的学习或对相关文字词句进行简单组合探究,语文教师需要将更多的学科知识内容进行综合实践教学,帮助学生完成对相关知识点灵活多变的使用,同时还需要注重培养学生的语言组织能力、语言领悟能力以及语言灵活使用能力。因此,当前初中语文多元化教学旨在培养学生的文化审美以及对语言文字的综合鉴赏学习领悟能力^[1]。

总之,在当前初中语文多元化教学环境下,语文教师需要进一步丰富学生的知识体系,尽可能在当前新课改的大环境下提高学生的核心素养。同时,初中语文教师需要打破原本陈旧、落后的教学规律,完成对全新教学模式的发展突破,尽可能借用多元教学方式实现对语文知识的传递以及对文化情感的培养,并且完成对学生健全人格的塑造。除此之外,开展多元化教学策略,还能够进一步开拓学生的思维,能够培养学生对语文、文化知识的领悟能力、鉴赏能力、分析能力以及概括判断能力。多元化教学在某种程度上能够实现对学生思维的引导,此类教学方式能够进一步活跃

学生的学科思维,给予学生多元化的学习渠道,同时还能够进一步活跃学生的思维思考方式,加深学生的思维认知深度。在当今供给侧结构性改革的大环境下,社会需要更多创新型人才,相关创新型人才需要具备多元化思维才能够在行业发展变革过程中进行相应的创新创造,而单一定向思维将无法适应后续社会发展变革的现实需求。因此,在当前初中语文教学过程中,语文教师需要结合多元化教学策略,分析当前初中语文教学的特征,落实对学生多维度、多方向的教学指导,以此来提高学生的综合素养^[2]。

二、初中语文多元化教学措施分析

通过对上述初中语文教学过程中实施多元化教学的方式以及重要性进行分析和探讨可以看出,在现阶段初中语文教学进程中,语文教师应当充分结合语文学科的特征,对现有的教学方式、教学手段、教学大纲进行合理制定,以此来满足学生多元化学习需求。

1. 多元化教学方式的制定

在现阶段初中语文教学过程中,语文教师要想实施多元化教学指导工作应当对现有的教学方式革进行革新、完善,引入多元化教学策略。比如,在初中语文阅读教学过程中,语文教师需要对当前的课本知识进行讲解分析,同时还需要培养学生的写作能力。其次,语文教师还需要向学生渗透相应的情感教学元素,培养学生的想象能力以及学科思维能力。在阅读教学过程中,语文教师可以结合多元化的教学措施,比如在学生对相关课文知识进行理解领悟学习的进程中,语文教师可以帮助学生完成对文章的分析学习,使得学生能够在语文课堂上完成对文本主旨的理解和领悟。在此过程中,语文教师可以结合多元化的教学方式,让学生尝试从不同维度、不同方向对文章主旨进行分析和探讨;其次,对于文本中相同的观点,语文教师也需要指导学生发展自身的思维,

对其进行多方面的理解和分析,要求学生从多个维度、多个方向结合现有的正反论据来对问题进行论述探讨。

而在写作教学期间,语文教师需要让学生尝试从不同的角度去理解问题、探究问题,让学生尝试对同样的题目采取不同的写作方法来展现出多元化思维。在此期间,语文教师需要结合讲解、指导、分析以及由浅入深的教学方式,让学生在探究的过程中具备多元化思维能力。除此之外,教师在教学期间还应当扮演教学指导者的角色,通过教学引导的方式来培养学生多元化的思维。因此,在当前初中语文多元化教学过程中,语文教师需要让学生尝试从多个领域、多个方向完成对语文学科知识的有效学习和理解,尽可能让学生标新立异,发展自身的批判思维,完成对语文知识的学习。

在完成对多元化教学方案、教学方法的制定之后,语文教师则需要结合具体的教学需求,参照文本教学内容来开展多元化教学工作。具体来说,在当前初中语文教学过程中,语文教师需要采取以下几种方式实施多元化教学指导工作,首先,语文教师需要最大限度保护学生的正向学习情绪。比如,实现学生的思维拓展需要以学生的学习热情作为相应的基础,即发展学生的语文思维需要提高学生语文课堂学习的主观能动性。因此,语文教师在教学过程中需要调动学生参与学习的积极性和主动性,尽可能激发学生对语文知识学习的好奇心。比如,在完成对朱自清《春》的教学之后,语文教师可以引导学生在春天开展春游活动,让学生在出游过程中结合眼见之物书写自身的感受,并且结合当前初中学习过程中所遇到的问题以及从文本中所领悟到的内容,对“一日之计在于晨,一年之计在于春”的知识内容进行学习领悟,并且以此段话为主题开展相应的写作教学,学生通过实际感受,领悟春天的美好,让学生明白人生在青年阶段需要通过不断地奋斗和努力拼搏才能够获取成功。

其次,语文教师也可以适当地组织辩论赛来激发学生参与学习过程中的积极性和主动性。比如,语文教师可以结合多元化教学方式让学生通过辩论赛来发展自身的多元化思想,结合集思广益、问题探讨的方式,将学生划分为不同的学习小组,让学生在小组内相互探讨、相互交流,实现彼此思维的碰撞。同时,在小组探讨教学过程中,语文教师还需要引导学生对问题进行推测、分析,并且预估预测问题的发展趋势,以此来提高教学效率。

语文教师在结合多元化教学方式落实对学生多元化教学指导的过程中还需要在特定的时间给予学生相应的点拨和指

导,在特定的时间给予学生精细化的点拨可以帮助学生在学习相关知识难题时茅塞大开。比如,语文教师在教学期间可以结合直观点拨、情景点拨以及联想点拨等策略,将问题向学生进行直观演示,引导学生实现对思维思想的有效构建。此外,语文教师还需要合理借用周边的环境条件创建学习情境,打造多元化的学习意境,使得学生能够在多元化的学习意境中产生不同的认知和看法。而结合联想点播,语文教师则需要引导学生进行深入思考、学习,学会将相应的知识点进行融会贯通,以此来帮助学生形成全新的思维思考方式。

此外,语文教师还可以开展多元化的实践教学活 动,结合多元化的实践教学活 动能够提高学生对语文知识的应用能力,增强学生的学习效果。在初中语文教学过程中,语文教师需要让学生做到知行合一,结合多元化教学指导的目的也是在于培养学生知行合一的学习理念,确保学生在完成对相关语文知识的学习之后能够在实践活动中对其进行灵活使用。比如,语文教师可以带领学生参观博物馆,组织学生体验社会生活,了解相关语言知识的使用方式和使用方法,来感受我国传统文化的魅力。其次,语文教师也可以引导学生在日常生活学习过程中收集趣味性的文本内容,以语言学科的视角对相关文本内容进行学习分析。例如,学生可以收集广告牌所描述的内容,掌握语言文字的修辞方法。并且语文教师也可以引导学生利用课外时间书写具备实用性的文本篇章,让学生尽可能以实践应用作为相应的背景完成对演讲稿、通知单等相关文本的创作,以此来提高学生对语言知识实践应用的能力。

2. 明确多元化教学目标,开发学生多元化能力

初中生往往具备良好的思维学习基础,在当前初中语文教学过程中,语文教师需要发展学生的语文学习能力,帮助学生在更高阶段的知识学习进程中取得事半功倍的学习效果。在当前核心素养的视域下,初中语文教师需要对现有的教学目标进行合理设置,围绕着相应的教学目标来开展多元化的教学工作。多元化教学可以当作为思维思考方式的多元化转变,在当前初中语文教学期间,语文教师需要对传统的教学路线进行革新、完善,在初中语文学科中实施多元化教学指导工作能够起到缓解学生学习压力的功效,同时也能够进一步促进师生之间的交流沟通。因此,语文教师结合多元化的教学方式对于发展学生的语文思维具备较大的现实意义,语文教师需要及时整合当前新课改的实际教学需求,对现有的教学工作做出相应的调整。比如,在当前初中语文教学过程中,语文教师需要培养学生的朗读能力,同时还需要

落实对学生的背诵训练,并且借助相应的视频资料创建语言学习意境,以此来发展学生的语言知识体系以及语言思维。

首先,在培养学生朗读能力的过程中,语文教师可以结合概读、精读、意读、悟读的教学组合策略,让学生在阅读学习期间能够对文本知识进行体系化学习,朗读作为提高学生语言综合能力的一类教学方式。在当前初中语文教学过程中,语文教师需要进一步加大对学生朗读教学训练的力度,侧重培养学生对文章的学习领悟能力,帮助学生在不同的语境环境下更深层次地领悟文本的知识内容。

其次,当前的初中语文教学涉及了大量需要学生进行背诵记忆学习的内容,比如有许多经典篇章需要学生进行背诵学习来丰富学生的语言知识储备。而在背诵教学过程中,语文教师则需要提高学生的背诵记忆速度,确保学生能够在完成背诵训练之后能够将相应的知识内容进行快速学习。具体来说,教师应尽可能帮助学生在脑海中形成相应的条件反射,掌握文章的主旨、要义,同时通过背诵训练也能够进一步发展学生的语言组织能力以及对语言文字的陈述表达能力。在多元化的教学环境下,语文教师还需要适当地借用现代化的教学手段,比如借助视频资料、音频资料来搭建相应的语言学习意境,以此来帮助学生更加高效快速地实现对晦涩、枯燥、乏味知识点更加高效、迅速的学习。

随着当前社会科技的发展革新,在当前语文教学过程中,结合视频资料的教学方式也相对较为常见,语文教师需要充分利用当今多媒体教学软件设施,向学生传递新知识、新方法,构建相应的学习意境,以此来帮助学生完成相应的学习。在初中语文教学中结合多元化的教学方法,需要依托相应的多元化教学情境来给予学生多元化的学习体验,大部分时候,由于学生对作者生活的年代缺乏直观、深刻的理解,从而使得学生在完成对相关文章知识的学习之后还无法准确、高效地掌握作者的思想变化过程,即学生没有经历过作者相同的生活,仅仅通过文章言语、文字的组合陈列顺序,学生还无法产生对文章情感上的共鸣,从而使得在语文教学中出现照本宣科的教学状况。因此,语文教师需要帮助学生创建相应的课堂学习情景,挖掘教材中的知识重点和难

点,借助多媒体教学设施,通过图像、视频、声响等多元化的教学题材,将文本教学内容展现给学生,让学生带入到学习情境中,完成对文本内容情感的有效理解和学习。在此过程中,语文教师需要借助相应的多媒体教学设施组织课堂教学活动,而结合实景模拟对于故事性相对较强的文章具备较好的陈述表达效果。由于故事情节更容易吸引学生参与到文章学习过程中的积极性和主动性,在多元化教学环境下,语文教师通过课堂活动往往能够帮助学生探究故事情节所蕴含的人物思想,掌握人物形象,帮助学生通过对人物言语、动作、外貌、心理状况的学习分析,让学生在情境中完成相应的深入学习。比如,在初中语文诗歌教学过程中,语文教师需要分析每一篇诗歌文章背后的写作背景,让学生掌握作者所生活年代发生的重大事件以及作者的生平遭遇,语文教师通过还原相应的文本写作情景能够帮助学生更加精确、直观地掌握此类诗歌所需要表达的重点内容,同时也能够帮助学生完成对诗歌作者更加高效快速的了解和掌握,以此来提高学生的文化素养。

总之,语文教师在当今新课改的大环境下借助多元化的教学手段需要侧重发展学生的朗读能力,并且强化背诵训练,合理借用视频资料以及现代化教学软件设施来构建语文学习意境,提高教学效率。

结语

在当前初中语文教学过程中,语文教师结合多元化的教学方法能够进一步提高教学效率,但是在此期间,语文教师需要充分考量初中生在现阶段学习语文知识过程中所存在的重点问题和难点问题,确保学生在完成学习之后能够有所收获、有所感悟。

参考文献

- [1]汤永河.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].读写与写:下旬,2021(5):248.
- [2]刘佩佩.浅析初中语文教学中多元化教学方法的应用[J].考试周刊,2020(18):2.