

用心教，用爱管

——浅谈初中班主任班级管理

裴玉

(山东省日照市东港区涛雒镇中心初中 山东日照 276805)

摘要: 走近学生、了解学生是做好班主任工作的重要前提,只有充分了解学生想法,才能更好地开展班级管理工作。所有教育的起点都来源于爱,班主任只有真心实意地去爱学生,才能获得学生的尊重。教育学生是一个长期的过程,而教育最大的技巧是耐心,因此,班主任在日常班级管理中应对孩子们予以尊重、信任、爱护。

关键词: 了解 爱 赏识 智慧 耐心

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.052

苏联教育家马卡连柯曾说过:“爱是无声的语音,也是最有效的催化剂”。没有爱,就没有教育。班主任想要管理好班级,首先应有一颗爱心,以真挚的情感和爱心去了解学生、关爱学生、赏识学生,用火热的心去温暖学生,用智慧、用耐心融入学生中间,使他们信服你、依靠你,愿意把你当作他们最亲近的人,愿意把自己的心里话告诉你。因为只有得到同学们的尊敬和信任,班主任说才能在班级中简厉威信。正所谓“亲其师,信其道”。

一、用心了解学生

青春期的孩子,生理和心理都开始发生巨大变化。这个时期,他们处于长身体、长知识、学技能的重要时期。同时也是他们世界观、人生观、价值观的养成时期。所以,班主任要全面摸清学生的实际情况,耐心寻找他们的心理转变特征,留意学生的一言一行,细心观察学生的微小变化。我利用自习、课间、陪午休时、送路队时,逐一跟学生倾心交谈,了解学生学习的困惑,感受他们的喜怒哀乐,掌握学生情绪的变化和情感的波动。在跟学生交流时,我总是让学生尽情地讲,而我在认真倾听之余,耐心启发他们把自己的心里话说出来^[1]。

我会积极跟家长联系,通过家访面谈、电话沟通、微信视频等方式细致了解学生在家的学习和生活情况。家访是我获得第一手育人资料的重要途径。我通过与学生和家長交流,了解学生的家庭情况和在在家表现等,为班级管理工作掌握到最重要的资料。

我班有一个叫刘鹏飞(化名)的男孩,他父母离异,由父亲抚养。他父亲常年在外地打工,刘鹏飞就跟着年迈的爷爷奶奶一起生活。爷爷奶奶有心无力,管不了他。这个孩子性格暴躁,动不动就为一些小事和班里其他孩子发生矛盾,

甚至常常对同学们大打出手,这让我非常头痛。我鼓励过、批评过他,可他就是不知收敛。后来我到刘鹏飞家里进行家访,了解到他的心酸经历。我又多次找刘鹏飞倾心交谈,我明白了刘鹏飞“惹是生非”的原因是缺少父母的爱,他觉得爸爸妈妈都不爱自己、不要自己。因为父母不在身边,导致他自我保护意识太强,甚至他天真地认为用这样的方式可以引起妈妈的关注。

在了解到这些情况之后,我对刘鹏飞有了更多的怜爱。我在学习上、生活上时时关爱他,并且告诉班其他孩子要给予他更多的帮助,多包容他有时的“小错误”。我千方百计联系到刘鹏飞妈妈,跟她沟通,介绍孩子的想法,希望她多关注孩子的情况,最好能常来看看孩子。此后,刘鹏飞的妈妈常常来看望他,跟他交流,给他爱与温暖。慢慢地,刘鹏飞有了明显的转变,开始积极参与学校、班级各方面的活动,学习的积极性更高了,也逐渐改掉了打架斗殴的坏习惯。因此,当班主任充分了解学生、理解学生、深知学生个性、尊重学生差异时。

二、用“爱”对待学生

古今中外的教育家们教育思想有所不同,教育风格各有千秋,但有一点是共同的,那就是“爱的教育”。离开了爱,一切教育都无从谈起。作为一名班主任,我在日常工作中始终用爱心平等地对待每一位学生,走进他们的心灵,体验他们的情感。学生学习懈怠时,我给学生一束希望的目光、一个鼓励的微笑;学生身体不适时,给一句关心的询问、一个温暖的拥抱;学生学习遇到困难时,给一份耐心的解答、一个鼓励的肯定;偶有学生空腹到校,我就给孩子买一份热乎乎的早餐。在我爱意的陪伴下,学生把我当成了最亲的朋友、最爱的家人^[2]。

王雪是学校里“赫赫有名”的人物，她是学校里的人尽皆知“小魔女”，平时喝酒化妆不服管教，还经常带领一帮学生逃课上网、打架斗殴。有一次，她的爸爸到学校了解到她在校的表现，性如烈火的爸爸追着就要打她，气急败坏的王雪对着爸爸大喊大叫，狂怒之下她跑上学校的顶楼扬言要跳楼，几个老师费了好大的劲才拉住她。王雪就是这样一个人让老师头疼的孩子。初二的时候，我接手了王雪所在的班级。当时一些同事都劝我，有王雪在，这个班没法管。接班后，我在王雪身上倾注了大量的心血，每天午饭后，我都会到王雪的宿舍去坐一坐，看看饭菜怎样，她有没有吃饱。我也借机跟她聊聊天，关心她的思想和学习情况。自习课，我常常跟王雪谈心，也常常给她补课。我了解到王雪从小就没了妈妈，就在生活上像妈妈一样关心她，做点好吃的带给她，给她买一些生活必需品，她有什么困难就及时帮助她。后来，王雪发生了脱胎换骨的变化，她逐渐改掉了自己的坏毛病，成了班里最勤奋的孩子，最终王雪创造了奇迹，考上了高中。老师的爱是学生成长的阳光雨露，因为有我们的爱，孩子们就能沐浴阳光的温暖，体验成长的快乐。

爱是班主任管理班级的基础。我的学生王瑞晨（化名），他的父亲患病，常年卧床，母亲患有精神病，时好时坏，犯病的时候不认识孩子，甚至动手打孩子。一接班，我就注意到这个“与众不同”的孩子：他的小手、小脸总是脏兮兮的，校服上全是灰，皱巴巴的不成样子，衣服上、头发上有一股很大的怪味，同学们都排斥他，不愿意和他玩，不愿意和他同桌……王瑞晨在班里一直怯生生的，那眼神就像是受惊的小兔子一样惶恐不安，学习也没有劲头。我了解了他的情况后，非常心疼这个孩子，就经常找他谈话，关心他、鼓励他，有时给他买点衣服食物，并且经常在经济上接济他。我还发动班里孩子们关心他帮助他。有一天王瑞晨眼泪汪汪地对我说：“老师，我一定好好表现，不能辜负您！”我拍了拍他的肩膀说：“好好学习吧，以后有出息了，改变家里的生活。”从那时起，王瑞晨似乎找到了方向，收拾起低落的心情，努力地学习。

“爱”学生，就是要从平凡小事做起。我们的爱也许只是在他们困难时的施以援手，他们生病时的一声问候，离校时的一声叮咛，课间的一杯水，受伤时的一个创可贴……这些平常的小事，都会让学生铭记在心，回报给我们的就是纪律更好了，学习更刻苦了，同学们之间更团结了。我们在点滴小事中渗透自己的爱，就会有意想不到的收获。

三、把“赏识”还给学生

老师对学生的赏识就是对学生的鼓励和鞭策，能激发他

们的学习积极性。也就是说老师的赏识、赞美越多，学生就越懂事上进，学习的劲头就越足^[3]。

每个班级里都有出类拔萃的学生，有调皮捣蛋的学生，也总会有一些成绩平平、默默无闻的学生。这些“平凡”的学生很少有出色的表现被老师表扬，也不会因为频频犯错而让老师焦头烂额、印象深刻，他们很容易被老师忽视。我们班王超（化名）就是这样一个普普通通的孩子。他在课堂上总是安安静静地听讲，很少举手回答问题。王超对班里、学校里的举行的各种活动也不是十分积极，跟班里同学们的交往也不多，有一段时间我甚至注意不到他的存在。可是有一天，王超做的一件的事引起了我的关注。有一次课间时间，值日生忘记擦黑板，跑到外面玩去了，王超看到黑板没擦就主动跑上讲台抢着擦黑板，他擦得特别卖力特别仔细，擦完黑板又把讲桌擦得干干净净，桌上的物品也摆放得整整齐齐。我被他的表现感动了，在班里表扬了王超同学，他主动帮助值日生擦黑板、收拾讲桌，是个有爱心的孩子。他干活不怕脏不怕累，做事情又认真又仔细，我赞美他是热爱集体、热爱劳动的好孩子，让同学们都向王超同学学习。后来，我留心观察，发现王超特别爱劳动，我抓住他这些闪光点并及时给予表扬。渐渐地，我发现王超变了，上课的时候他的眼睛里闪着光，听讲特别专注，作业完成得很好，学习成绩也慢慢提高了。这件事给了我很大的启示，每一个学生身上都有自己的优点，教师要及时捕捉学生的闪光点进行表扬，使他们产生积极的情感，促使学生全面进步。

老师的赏识是一种无形的催化剂，能激励学生自尊、自信、自强，激励他们成为更好的自己。郑鑫（化名）是一个聪明伶俐的小男孩，但他有一个不良的学习习惯，就是不愿意写字，不愿意开口朗读，不愿意思考，在学习上特别懒。为了鼓励郑鑫学习，我想了各种办法，只要有表现好的地方，就在班级里表扬他，给他发“电子表扬信”。我和他约定，他的“表扬信”只要达到一定数量，我就给他发奖状，还可以选他做班干部。老师的赏识、表扬激励着他不断地改变自己，不断地进步着，在学习上越来越勤奋了。在班主任工作中，我特别注意捕捉孩子们身上的每一个闪光点，及时把赏识、赞美送给每一个学生，树立他们的自信心，让每个孩子感受到“老师喜欢我，欣赏我”，我要做“最好的自己”。

四、用“智慧”清除蒙尘

有一天午后，我像往常一样来到教室。李婉婷（化名）同学站起来说，她丢失了一百元钱。钱是在上课间操的时候丢失的，下课的时候她看到钱还在，上操回来后钱就不见

了。我想这个钱应该是在第二节课间的时候丢失的，查监控很容易找出“嫌疑人”。于是，我去查了监控，果然看到课间的时候“他”急匆匆跑回了教室，四顾无人后拿了钱溜烟又跑出了教室。视频很清晰，真相大白了。但这件事怎么处理呢？十三四岁的孩子都有着强烈的自尊心，我如果给捅破了，这个孩子可能会背负沉重的心理压力，甚至可能会影响他的一生。青春年少的时候一时冲动犯了错误，我得给这个孩子改正的机会，还要保护他的自尊心。于是，我在班里宣布：“老师看监控了，我看得清清楚楚，九点四十六分的时候，有一个同学回到教室拿了钱火速离开了。老师觉得一个人的生命中难免会犯错误，但我们犯了错误一定要勇于改正错误，而且以后绝不要再犯。老师相信，犯错误不可怕，知错就改的孩子就是好孩子！我现在给这个同学一个改正错误的机会，这次作文，同学们自己到办公室交给我，你可以把钱夹到本子上交，老师保证一定给你保守秘密，老师还是会像以前一样相信你喜欢你。”第二天，我忐忑不安地等待着，终于，“他”来了，把一个作文本快速递给我，害羞地看了我一眼，那一刻他的脸颊红红的，然后又匆匆地跑出去了。“案件”终于成功告破，我长长地舒了一口气。

班上发生这种棘手的事件，作为班主任，应以一颗智慧之心走进孩子的内心世界，设身处地、将心比心，帮助他们及时清除心灵上的蒙尘。

五、用“耐心”感化学生

教育学生是一个长期的过程，班主任要有耐心。特别是当学生犯错误时，我们不仅要批评引导，更要找到错误的根源，然后耐心地说服教育，让他们认清自己的错误，然后主动纠正^[4]。

有一个周末，我们班一个孩子过生日，班里十几个孩子组织起来一起去饭店聚餐，后来又一起去歌厅唱歌，唱了整整一下午。我从同事口中得知这件事情之后，开始找班长了解事情的始末，没想到这件事在班里引起了轩然大波，出去唱歌的孩子认定是班长“告密”了，开始“孤立”班长“对抗”班长。我抓住教育契机，耐心地一一找孩子们谈话，跟孩子们分析，我们面临中考，时间是多么宝贵，我们不可以辜负家长的期待；初中生聚众唱歌有哪些影响、危害；告诉他们我得到消息的渠道……我动之以情、晓之以理地教育孩子们，孩子们终于认识到自己的错误，承认了错误并决心珍惜时间、努力学习。

“冰冻三尺，非一日之寒；水滴石穿，非一日之功。”教育是一项复杂长期的工作。教育必须有耐心，尤其表现在对

后进生的教育上。因为后生意志薄弱、自控力差，往往是今天表现好了，明天又表现差了，反反复复。这就需要我们班主任作耐心细致地进行工作。班主任要做有心人，为后进生的转化积极创造条件。对于那些由于经常犯错误、缺乏自尊心的后进生，老师除了要有耐心外，还应“长其善，救其失，扬其长，促其变”，要善于寻找他们的闪光点，适时地给予各种形式的表扬，使他们尝到被人肯定的成就感，从而增强他们的自信心和上进心。我的学生杨博文（化名）天天惹事，不爱学习，他在教室里坐不住，下课总是第一个冲出教室，上课往往要在外面游荡上一会儿才慢吞吞回到教室。上课的时候杨博文总是东张西望随便说话，常常出言不逊顶撞老师扰乱课堂。我多次去杨博文家家访，希望家长多关心孩子的思想和学习。我又安排品学兼优的学生和杨博文同桌，在学习上帮助他。我也经常找杨博文谈心，鼓励他一点点改正自己的不足。后来，杨博文慢慢改变了，变得懂事了，遵守纪律了，有礼貌了，也爱学习了。我看到他的进步就表扬、他鼓励他，让他感受到老师对他的期待。后来，杨博文跟我说“老师，是您改变了我，我一定会好好努力，不让您失望！”听了这样的话，我的心里暖暖的，还有什么能比孩子的进步更让老师开心的呢？

一位教育学家这样说过：教育最大的技巧是耐心。是啊，对待孩子，要有对待花苞的心态。开花早的，成长快的，我们欣赏；开花迟的，成长慢的，我们也要耐心等待，不能急于求成。对那些迟开的花，我们更应该予以尊重、信任、爱护，让他们在宽松、和谐氛围中慢慢地进步，静静地绽放。

每个学生都是渴望绽放的花儿，让我们走近孩子，看到他们，倾听他们，关注他们，把无私的爱与关怀给予他们。老师用爱心与赏识灌溉，用智慧与耐心守护，必将收获姹紫嫣红、芳香四溢的美丽花园。

参考文献

[1]裴玉.做有“心”的班主任[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(12):20.

[2]尹德霞.试论中等职业学校学生管理制度的价值融合[D].北京:北京师范大学,2005.

[3]周勇.服务-学生自主学习中对教师的角色期待[J].读写算(教育教学研究),2013(03):05.

[4]王国军.浅谈初中班主任如何有效进行班级管理[J].学周刊.2021(36):175-176.