

# 小学语文群文阅读中课内外阅读整合的策略探究

韦柳容

(广西贵港市覃塘区覃塘街道中心小学 广西贵港 537121)

**摘要:** 随着教育的不断实施,群文阅读在小学语文教学的实际过程中应用得越来越普遍。与以往传统的教学方式相比,群文阅读的优点更为突出,它不仅丰富小学生的阅读量,还可以提升小学生的阅读速度;另外,鉴于群文阅读形式的多样化,还可以激发小学生的阅读兴趣,有利于小学生阅读良好习惯的养成。而在小学语文群文阅读中将课内外阅读进行相互整合,可以让小学生全身心地投入到阅读中,并随着阅读的深入,通过自己的理解与领悟找到文章的中心思想,从而实现群文阅读中课内外阅读整合的真正意义。基于此,该文首先阐述了小学语文群文阅读的概念和现状,然后分析了小学语文群文阅读中课内外阅读整合的意义,最后探究了小学语文群文阅读中课内外阅读整合的策略,以促进小学语文群文阅读的进一步发展。

**关键词:** 小学语文 群文阅读 课内外阅读 整合策略

**中图分类号:** G623.23 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.037

目前,虽然距离提出群文阅读教学理念的时间并不长,但是我国已经产生了大量关于小学语文群文阅读中课内外阅读整合策略的研究。在以往传统的小学语文教学过程中,过度地注重了对教材课本内容的学习与剖析,严重地忽视了对课本以外内容知识的学习,从而造成了小学生们极度缺乏知识的积累与阅读兴趣的培养,也在一定程度上降低了小学生们的阅读能力和思维灵敏度。现如今,在小学语文群文阅读中,将课内外阅读进行整合,不仅有利于让小学生熟练掌握教材的课本知识,还可以运用课外阅读增加小学生的阅读量,提高学生的阅读速度和激发学生的阅读兴趣。

## 一、群文阅读的概念

群文阅读从字面上来看,就是将多个文章按照一定的方法集中在一起,引导学生们进行阅读,且要在阅读的过程中逐渐形成自己的见解,从而提高学生的阅读和思维能力。基于国家针对教育进行的改革,在小学的语文群文阅读中,将课内和课外阅读相互结合来进行探究,并从中寻找它们之间的优势,努力探索出一条让小学生学会阅读并爱上阅读的有效途径<sup>[1]</sup>。从另外一个方面来说,群文阅读即是教师针对一个或者多个议题挑选的一组文章,并让学生针对这些题目进行有目的的阅读和构建自己的中心思想,最后再经过教师的讲解加以点评,最终形成共识的一个过程。

## 二、小学语文群文阅读的教学现状

### 1. 群文阅读理念实施效果差

随着我国素质教育改革工作的不断深入,为小学群文阅读理念的转变创造了优良的外在条件。但是随着小学语文阅

读教学改革实际工作的不断进行,在这个过程中碰到了很多困境,其中最主要还是应试教育的模式和观念已经深入教师心中,这就对小学语文阅读改革造成了很大的阻碍,将在一定程度上影响到小学语文阅读模式改革的进程。大多数教师虽然都对相关小学语文群文阅读的教学模式进行了探讨,但是由于受到一些教师侧重后续评价工作的影响,仅仅只是把评价的成绩作为参考准则,在小学语文阅读教学的实际过程中并没有对学生进行客观的要求<sup>[2]</sup>。在这种实际情况下,小学语文群文阅读教学改革就已经背离了原有的初衷,让群文阅读的教学优势无法得到施展,最终导致群文阅读变成了应试教育的一部分。同时,在小学语文群文阅读的实际过程中,小学生仍然没有成为阅读学习的主体,从而影响了小学生阅读能力和思维想象力的提升,在一定程度上也大大地降低了小学生对语文群文阅读的兴趣和欲望,最终导致群文阅读的理念不能深入人心,阻碍了小学语文群文阅读教学质量的提升。

### 2. 群文阅读中学生的阅读质量欠佳

由于现阶段的小学生在知识的储备和认知的能力上都有限,在一定范围内会对整体的语文阅读教学造成影响。另外,又由于有些小学生难以做到在规定的时间内去按时按量地完成多篇文章的阅读,一旦小学的语文教学安排没有结合学生的实际情况来进行调节,则会对小学生的语文阅读带来不良的影响。在进行语文阅读教学模式改革时,必须要注重语文群文阅读教学模式在每个环节的衔接上都有一定的关联性。如果教师在群文阅读的实际过程中没有在规定的时间

间内按时完成群文阅读的教学引导,则会在很大程度上打破群文阅读的有效性。另一方面,由于小学生受到思维能力的局限,在小学语文群文阅读的实际过程中,难以做到在规定的时间内去完全理解所阅读的大量内容,所以,最终也难以从语文的群文阅读中学习真正的知识,同时也难以通过群文阅读来提升自己的语文水平。因此,在小学语文的实际教学中,想要让群文阅读的教学优势完全呈现出来,且在小学生语文学习方面产生积极的作用,不仅仅是在教学的过程中按照教材去引导学生进行群文阅读,同时还需要结合小学生在阅读过程中产生的问题来进行高效的教学指导<sup>[3]</sup>。但现实情况下,现阶段的小学语文群文阅读教学中,教师并没有合理安排学生们进行提问和探讨的时间,从而在很大程度上阻碍了学生群文阅读的质量,最终导致在小学语文的群文阅读中学生的阅读质量欠佳。

### 三、小学语文群文阅读中课内外阅读相整合的意义

#### 1. 增加读写的阅读量

自古以来,从传统的语文教学开始就非常重视小学生对语言文字的积累,因为没有一蹴而就的成功,只有源源不断地进行积累,才能让人获得不断进步。对于小学生来说,一定的阅读量是很有必要的,只有学生们达到一定的阅读量,才能从根本上解决问题。而在小学语文群文阅读中,将课内阅读和课外阅读进行相互整合,既可以让学生们学习到课本里面的知识,又可以通过课外阅读不断增加学生的阅读量,从中汲取到更多的语文知识,从而为日后更好地学习语文学科打下坚实的基础。

#### 2. 提升学生的阅读速度

随着当今社会信息技术的迅猛发展,每天都有大量的知识进行不断的更迭,如果想要站在时代的前沿,就必须不断运用新知识武装自己;同样,如果想要实现学生阅读量的提高,就必须在不断加大阅读量的同时提高其阅读速度。在以往传统的语文教学中,一篇课文的讲解或许需要花费一到两个课时甚至更多,这在一定程度上就大大地降低了学生的阅读速度,让学生误以为可以慢慢阅读与理解,在阅读的实际过程中经常会出现精神不集中的情况,导致学生在问题的思考上表现得非常迟钝<sup>[4]</sup>。因此,要想提升学生的阅读速度,就务必要多读多练,这样学生们阅读的速度也会随之提升。在小学语文的群文阅读中将课内外阅读进行相互整合就是解决上述问题最有效的方法。因为在群文阅读的要求下,对小学生的阅读量会有有一定的要求,然后在群文阅读中又结合了课内外阅读,这在一定程度上又增加了学生的阅读量,

从而随着时间的推移,学生阅读的速度会越来越快,同时,在规定的时间内进行阅读更有利于学生注意力的集中。

#### 3. 激发学生的阅读兴趣

在小学语文教学的实际过程中,学生仅仅是跟着教师的牵引在进行听课,丧失了自己主观学习的意识,不利于语文学科成绩的提高<sup>[5]</sup>。而在小学的语文群文阅读中,运用课内外阅读相整合的教学方法,可以让学生在平时的一节课时间内阅读不少于五篇的文章,同时,教师还会根据教学的要求对文章的主题进行有目的性的筛选,在阅读的过程中学生会融合阅读的内容和教师所列出的问题来进行独立的思考,在思考中去发现问题的答案,从而提高学生学习的效率,最终逐渐激发学生的阅读兴趣。

### 四、小学语文群文阅读中课内外阅读整合的策略

#### 1. 结合课堂运用多种方法让阅读更高效

(1) 设置多个议题,让学生思维更开放。何为议题,议题就是被选中的一组文章中所蕴藏的可以提供给教师和学生围绕一个中心点进行讨论的话题。在小学语文群文阅读的实际过程中,教师和学生也可以围绕这一组文章提出多个议题,且该议题包含两个非常明显的特征,第一个是可议论性,第二个是开放性。当在群文阅读中设置议题时,我们可以尽可能地在教材里呈现多个议题,让小学语文的群文阅读变得更为丰富,有利于学生在阅读的实际过程中充分打开他们的思维模式,从而提高群文阅读的质量<sup>[6]</sup>。例如,在人教版小学语文四年级下册中的《桂林山水》和《记金华的双龙洞》以及《七月的天山》,以上三篇文章都是以景色为议题的;而《永生的眼睛》和《生命生命》以及《花的勇气》这三篇文章则是以人的内心情感为议题的。所以,在小学语文群文阅读的设置中可以选择多个议题,同时课堂结束后,教师可以提供一些同类型议题的课外书籍让学生进行阅读,把课内外阅读进行结合,让学生在多元化的议题中去感受不一样的思维,从而不断提高学生的阅读思维能力。

#### (2) 让学生在群文阅读中学会掌握全局

在小学的语文群文阅读中,在规定的时间内,一节课要阅读多个文章,所以教师要注重引导学生先从文章的整体结构出发,站在某一个角度去观察整个群文,让学生领会到掌握全局的方法与技巧,而不仅仅是学习一个知识点<sup>[7]</sup>。例如,在教学人教版小学五年级下册《丝绸之路》和《把铁路修到拉萨去》这两个文章时,大部分学生都在课堂上探讨过文章中值得耐人寻味的情景描述,这些是值得肯定和表扬的,但同时教师还要指引学生从全局的角度出发,去体会和

感受作者是怎样从多个角度来抒发自己的爱国之情的。只有这样,才能让学生在群文阅读的实际过程中,去掌握更多的阅读技巧和方法,从而更好地从群文阅读中学习到更多的知识,积累到更好的素材,最终达到提高小学生语文群文阅读能力的目的。

## 2. 从读多篇文章上升为读整本书,提升学生课内外阅读层次

待学生通过语文的群文阅读掌握了阅读方法以后,学生无论是在阅读速度上,还是在阅读能力上,都会呈现不断上升的趋势。所以,教师在小学语文群文阅读教学的实际过程中还可以引导学生同读一本书,即建议学生学完课本上的知识以外去延伸阅读整本书。例如,在教学人教版小学语文六年级下册《鲁滨孙漂流记》《骑鹅旅行记》以及《汤姆·索亚历险记》节选课文时,可以引导学生课后通读以上三本书,要求学生每一本书都进行深刻的阅读,然后在后面的课堂上让学生以小组的形式进行讨论,让学生在讨论的过程中进行思维的交流与碰撞,并对书中优美的句子和段落进行分享与记录,养成一个随时做笔记的好习惯。经过时间的积累,学生的知识面也会随之得到拓宽,其阅读能力也会得到不断提升。

## 3. 展开丰富多彩的活动,提高学生的课内外阅读兴趣

在小学语文群文阅读教学的实际过程中,为了激发学生对阅读的兴趣,教师可以根据所选择的阅读议题倡导并组织学生召开与阅读有关的活动,从而加深学生对阅读内容的理解<sup>[8]</sup>。例如,在教学人教版六年级下册口语交际“同读一本书”议题时,教师可以在课堂上引导学生以“曾经你读过的课外书”为题展开演讲比赛;在学习口语交际“即兴发言”议题时,教师可以引导学生在课堂上以“我的趣事”为话题展开即兴发言的活动;在学习口语交际“辩论”议题时,教师可以根据节选课文《鲁滨孙漂流记》中作者的经历,提出不同的两个人生观点,让学生自选观点进行小组辩论。以上课堂活动的展开既可以营造轻松愉悦的学习氛围,还可以丰富教师的教学模式,以提高学生的课内外阅读兴趣,促使学生拥有更为丰富的阅读经历。

## 结语

总而言之,虽然目前距离提出群文阅读教学理念的时间并不长,但是我国的教育家对小学语文的群文阅读教学理念还是给予了高度关注和重视,小学语文的群文阅读在现如今的阅读模式中显得尤其重要。现阶段,在小学语文群文阅读的实际教学过程中,虽然教师目前对于文章的引导和讲解还不能做到非常成熟,且不能顾及每一个学生的差异性。因此,小学生们在课堂上应该更加努力注重对文章内容的理解和思考,在阅读的过程中必须集中精力,全身心地投入到学习中,并紧跟教师的教学节奏,以促进学生学习效率的不断提高,最终有利于学生健康快乐地成长。

## 参考文献

- [1]章蕴.探究单元整合视角下的小学语文群文阅读教学策略[J].格言,2021(8):2.
- [2]管华.基于主题学习的小学语文群文阅读策略探究[J].教学管理与教育研究,2021,6(11):3.
- [3]刘俏杰.小学高段语文群文阅读教学策略实践研究[J].文理导航:教育研究与实践,2020(4):1.
- [4]周宏伟.农村小学高年级语文“单元整合群文阅读”的选文与课堂教学策略探究[J].下一代,2020(2):1.
- [5]蔡静.小学语文“单元整合·群文阅读”策略的实践探究[J].进展:教学与科研,2020(12):2.
- [6]何蓉.浅析课内外资源整合在小学语文群文阅读中的影响[J].真情,2020(9):1.
- [7]何亚琼.刍议新课标下的小学语文群文阅读有效性的提高[J].真情,2020(9):1.
- [8]黄元梅.小学语文组织课内外阅读整合教学的策略分析[J].读天下:综合,2020(11):1.

## 作者简介

韦柳容(1972.8—),女,汉,本科,广西贵港人,长期坚持在教学一线,研究方向:教育管理及发展方向。