

幼儿园室内外活动空间组合形式的研究

高丽思

(湖北省省直机关第一幼儿园 湖北武汉 430061)

摘要: 纵观我国当前发展情况, 幼儿园教育和幼儿的学习环境呈现正比关系, 幼儿园的室内外教学环境、色彩搭配等均会直接影响到幼儿的学习兴趣, 对于教学效果也具有重要的影响。因此, 做好幼儿园内部的规划工作, 以及室内外环境的布置, 是现阶段大部分幼儿园所面临的重要问题, 只有设置符合幼儿心理特点与兴趣爱好的环境, 才能够增强幼儿对校园的亲切感。但是在现阶段的幼儿教育当中, 幼儿园活动空间尚未得到应有的重视。针对此类情况, 幼儿园应将室内外的活动空间作为重要的教育场地, 科学设计与规划各个场地, 为幼儿创造适宜的空间组合形式。

关键词: 幼儿教育 空间重组 创新策略

中图分类号: G620 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.06.001

一、幼儿的行为特征与活动空间的关系

1. 幼儿园空间组合的概念

通过某种方式将独立的空间个体相互衔接起来, 形成一个整体且连续的排列方式, 进而构成一个有机的空间组合环境。这以满足空间与空间的关联性作为基础, 形成合理的空间组合形式, 当空间具备普遍联系性之后, 单个独立的空间并不能被称之为空间组合。幼儿园空间组合的要求性对较高, 将满足空间组合连续性与有序性作为基础, 还应尽可能满足幼儿对空间的需求, 在交通疏通与人群的集中等需求的基础上, 所形成的空间形式, 在幼儿空间环境设计上, 均属于必不可少的规范条件。

2. 空间组合对幼儿的影响

当人处于特定的空间当中, 行为活动会受到制约, 在不同的空间组合形势下, 所产生的行为表现也有着一定差异性, 空间组合方式的不同, 则会在无形中对人的行为活动产生影响。在幼儿学习与发展的历程中, 室内外活动属于必要活动。第一, 因幼儿属于一个特殊的群体, 年龄相对较小, 缺乏较强的识别能力与判断能力, 不同的空间组合形式则能够培养幼儿的感知能力。第二, 因幼儿天性爱动, 对于外界新鲜事物充满好奇心, 但是难以长时间集中注意力, 在开拓幼儿思维的过程中, 空间转换则具有重要的引导作用。

3. 幼儿对空间组合的需要

对幼儿的性格特点与行为特征进行综合分析, 能够清晰看出空间形式对于幼儿心理与生理所产生的重要影响, 幼儿所处的环境则能够促进与鼓励行为的发生, 空间的创造则是进一步满足群体的需求, 这一点是毋庸置疑的, 否则就会失去空间的意义。因幼儿属于一个特殊的群体, 也具有特殊

的行为习惯, 对于空间组合形式的要求相对较高, 再加上幼儿具有较强的好奇心理, 以及较弱的感知能力, 则会对空间形式的多样性产生强烈的需要, 两者之间的关系是相辅相成的, 空间组合主要是因人类而出现, 人类也是因空间组合而不断创造。

二、幼儿园室内外活动空间组合的形式

1. 集中式组合

由一定数量的次要空间围绕一个主导空间所排列而成的, 则属于集中式组合。相比较而言, 处于中心位置的空间, 尺寸与面积较小, 但是造型十分规范, 周边相对较小的空间紧紧围绕在其周围。集中式组合当中的次要空间结构与面积, 均能够根据功能需求做出不同形式的变化, 可以是无序无组织的排列, 也可以是有秩序的集中于主要空间周围的排列。但是, 这样的排列方式方向感相对较弱, 在大型活动空间当中得到广泛应用, 例如音乐教室与游戏活动场所当中。对幼儿园进行设计的过程中, 以一个室外游戏大型空间作为中心, 次要空间则包括班级单元活动空间, 呈现放射排列的方式围绕在大型空间周围与活动场地, 这样的组合方式并没有方向感, 但是具有集中性与参与感较强的优点^[1]。

2. 并列式组合

室外空间属于室内空间的外部延伸, 空间与空间之间具有密切的关联, 彼此贯穿一体。幼儿园室外活动空间的并列式组合。更加有利于形成一个有秩序感的空间, 方便后期所开展的各项管理工作。室内外活动空间的密切联系性, 则能够为幼儿开展各项活动提供安全且便利的条件, 还能够组织幼儿顺利开展各项活动, 提高幼儿的交流能力。在一个并列式的空间组合当中, 幼儿则会在心理层面上产生安全感, 促

进幼儿身心健康发展。除此之外，并列式组合方式还能够形成严整且规范的空间布局，为幼儿创造良好的学习与生活环境。

3. 分散式组合

相比较而言，室内外活动空间布置较为分散，彼此之间的空间联系性较差，与并列式组合相比较秩序感较弱，分散式的空间组合因连续性较差，难以对幼儿进行统一性管理。因室内与室外的分布情况较为分散，室内外空间存在一定距离性，幼儿在室内空间向另一个空间过渡时，则需要较强的时间与更远的距离，无法在最短的时间内进入到室外活动场地。但这样的组合形式也有着独特优点，因班级活动单元之间有着较强的独立性，彼此相互并不干扰，十分容易满足分区，较为适合幼儿人数较多、班级较多的情况。因室内外空间较为分散，幼儿无法在短时间内识别空间，但是这种空间的转换与变化方式则能够丰富空间，还能够培养幼儿的感知程度，对幼儿进行正确引导，这样的变化环境可为幼儿增加趣味性。

4. 分支式组合

所谓分支式组合，则是将一个空间作为主要的分支，其它分支依次衔接在主分支上，各个分支之间有着内在关联，彼此相互联系共同形成一个整体的空间形式。在幼儿园的室内外活动空间当中，大多情况下是将室外活动空间作为主分支，室内活动空间则会根据室外空间形成树枝状分布的方式，室内空间与室外空间的相互衔接，能够打破严肃感且更加亲切自然，为后期的使用提供便利，班级活动具有较好的独特性，各个班级之间并不会被打扰。这样的组合方式还有另一优势，则是采光较好并便于通风，能够为幼儿创造良好的成长环境。缺点则是在冬季容易出现较大的阴影面积，交通拥挤且通风差。在具体的设计过程中，幼儿园可结合实际发展情况，尽可能减少弊端的出现^[2]。

5. 组团式组合

组团式组合则是指空间之间，通过抱团式的方法相互联系在一起，各个空间之间具有密切的关联，有着不可分割性，其中的造型以及排列方向有着相同性，组团式还具有图案形式多变的特点。因这种组合方式的整体性较强，在功能相似的空间当中得到广泛应用，再加上组合空间的方式较为多元，则能够通过不同种类的几何图案进行排列，再组合形成空间，还可以通过几何图形的形式形成一个统一的空间。在一个相对较大的空间当中，将一个空间作为主体，其他空间集中在周围。组团式的组合方式较为灵活，在幼儿园的活动空间组合当中，则可通过采用组合方式对空间进行丰富，

再加上空间具有较强的整体性与强烈性，能够为幼儿创造一个多样的活动场所。但是这样的方式也有着明显不足，因空间像细胞排列一样相互组合在一起，极易出现交通的拥挤，也难以疏散儿童群体^[3]。

三、幼儿园室内外活动空间的设计要点

1. 室内环境

第一，幼儿园在设计室内环境的过程中，应将安全放置在首要位置，因室内是幼儿学习与生活的主要场所，进行室内环境设计时应考虑幼儿的活动特点，尽可能排除威胁到幼儿安全的因素。例如，可将一些物品柜、玩具架等放在稳定且幼儿不易触碰的位置，避免幼儿碰掉某些贵重物品造成不必要的损伤。另外，尽可能按照高矮的顺序摆放物品，方便幼儿观察与使用。第二，在进行色彩搭配的过程中，侧重选择一些较为鲜亮的颜色，这是幼儿较为喜欢的主色调，能够凸显出教室明亮活泼的氛围。此外，教师还应考虑幼儿的心理特点与兴趣爱好，为幼儿搭配出不同的风格。第三，幼儿在设计室内整体空间环境时，需秉承简洁与充满创意的原则，便于幼儿能够在其中加强与同伴进行互动，营造良好的班级氛围。

2. 室外环境

幼儿是祖国的未来，民族的希望，社会各界对于幼儿园的室外环境要求相对较高。第一，就是幼儿园的选址，应尽可能挑选在环境良好、交通便利且方便家长接送的地方，保证室外场所具有良好的通风与光照条件。第二，幼儿园的整体造型应尽可能与周边居住区域风格一致，否则会具有一种不协调且突兀的感觉。第三，幼儿园的室外绿化景观也应得到相应的重视，可尽可能扩大绿化面积，种植一些种类不同的花卉与大小不等的灌木，提高幼儿园的绿化性。第四，着重考虑幼儿的安全性，因幼儿年龄较小，肢体动作缺乏协调性，极易出现一些磕碰的情况，幼儿园可根据实际情况设置一些软游戏区域，尽可能保证幼儿的安全^[4]。

四、幼儿园室外空间设计应考虑的因素

1. 安全要素

受幼儿天性的影响，喜欢探索新鲜的事物，但是在具体的活动当中缺乏安全意识。在具体的设计当中，游乐设施的安全性是应首要考虑的问题，确定游戏设施尺寸之前，必须全面考虑不同阶段幼儿的需求。当游乐设施的高度超过一米之后，就应设置栏杆进行保护，栏杆之间的间距不应超过十三厘米。在设计类似水池的游戏设施时，应严格控制水的深度，不要超过三十厘米，以免幼儿出现溺水情况。一些大型攀爬器械的表面，最好由一些弹性较好的材料制作，防止

幼儿跌落造成伤害。

2. 色彩要素

色彩会直接影响到幼儿对客观世界的感知力,鲜艳的色彩能够直接激发幼儿的兴趣,增强幼儿对色彩的感知力,同时对于幼儿视觉发展以及智商发展有着较大的帮助。若幼儿在色彩丰富的环境下成长,其观察力与记忆力相对较强。幼儿更加喜欢清晰且明亮的色彩,但是长时间使用强对比色与高纯度色,则会刺激幼儿的眼睛。因此,色彩的选择应与设施材料的固有色相互结合在一起,石材、木材、橡胶等材料的本身色彩,均是所谓的固有色,能够有效降低视觉上的刺激感。

3. 体验要素

随着社会的不断发展,儿童设施设计的环保性与体验性均成为当下设计的重要环节,在具体的设计过程中,可结合实际发展情况,将一些虚拟游戏与现实游戏相互结合在一起,通过这种独特的方式为幼儿带来全新的游戏体验,为幼儿带来一种身临其境的感受。幼儿园内部的儿童设施应尽可能选择一些环保可再生的材料,安装方式也应优先选择可拆卸再利用的。在这样的环境下,幼儿则能够在游戏当中回归自然,其身心均能够得到健康发展,与当前的教育理念相吻合。

五、科学划分活动空间组合方式的具体措施

1. 运用材料进行界面处理

因幼儿正处于身体发育的关键阶段,视觉与触觉的发育尚不完善,在一个相对陌生的活动空间当中,若所面对的空间复杂,则会产生逃避心理,无法快速进入到幼儿园的环境,因此,如何创造环境是每位设计人员与教育工作者应考虑的问题。材料属于一种特殊形式的语言,也可以作为一种界面转换的表现形式。因此,通过对墙面、地面、天花板的材料进行处理与围合,则能够形成不同的空间形式,材料的不同也能够实现界面的转换,幼儿在相对熟悉的环境当中能够产生不同的体验。若幼儿在一个空间当中,通过触觉熟悉一个空间,则能够快速进入到生活状态。例如,在室内活动场地当中所使用的毛绒地毯,墙角的一些软包尖角处,使用一些属性脚软的材料进行包裹,在室内外组合空间当中,也可使用一些植被加强室内外活动空间的连续性^[5]。

2. 运用色彩进行界面处理

在幼儿的世界当中,色彩不仅是一种语言形式,更是幼儿感知设计的符号,色彩对幼儿视觉认知所产生的影响由此得到凸显。幼儿园的内部色彩对于塑造舒适环境具有重要作用,因幼儿对于色彩的辨别能力有限,正处于一个不断完善的阶段,色彩识别相对单一,受这种生理状态的影响,幼儿

在进行设计的过程中应注重色彩的把控。面对一些幼儿无法立刻识别的空间,则可通过色彩的变化对幼儿进行正确引导,通过视觉上的刺激,幼儿则能够在头脑当中形成概念。与教室和寝室相比较,幼儿园的活动空间属于一个动态的场所,师生之间应加强交流互动,幼儿面对不同的色彩则会产生不同的心理反应。例如,红色代表热情奔放,橙色代表阳光,黑色则会让人忧郁,幼儿园在选择色彩的过程中,应充分考虑色彩所带来的心理感受,利用不同的色彩分割界面,更容易被幼儿所接受。

结语

总而言之,目前,我国幼儿园空间环境的设计已经取得了显著进步,但是随着社会的不断发展,幼儿园应不断创新设计理念,将保证幼儿身体安全作为前提基础,进行空间设计时充分利用与改造各种旧物,吸引幼儿的注意力并激发幼儿的创新意识,帮助幼儿树立正确的价值观念。活动空间对幼儿身心发展所产生的影响是不言而喻的,理应得到高度重视,幼儿园应全面分析幼儿的各方面因素,并在具体的应用过程中进行创造性设计,为幼儿营造良好的学习氛围与生活空间,促进幼儿今后健康发展。

参考文献

- [1]陈土育,李文超,吴康耀,许华文,李文楠,孙会园,石雷.游戏体适能课程对大班幼儿身体素质影响的研究分析[J].福建体育科技,2020,39(03):53-56.
- [2]刘珊.家园共育走进E时代——基于信息技术的幼儿园家园共育[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(五).[出版者不详],2020:60-61.
- [3]冯文全,范滢引.论蒙学读物的德育思想在幼儿教育中的渗透——关于《千字文》与《幼儿园教育指导纲要》的比较分析[J].乐山师范学院学报,2016,31(11):124-131.
- [4]闫琳琳,杜岩岩.学前教育研究的热点与重点——基于2016-2018年度人大复印报刊资料《幼儿教育导读》转载论文的分析[J].大连大学学报,2019,40(06):112-117.
- [5]冯文全,范滢引.论蒙学读物的德育思想在幼儿教育中的渗透——关于《千字文》与《幼儿园教育指导纲要》的比较分析[J].乐山师范学院学报,2016,31(11):124-131.

作者简介

高丽思(1990.10—),女,汉族,湖北省武汉市人,本科,研究方向:幼儿教育。