

# 工匠精神指引下高职学生职业素养培育分析\*

徐艳华 周荣亚

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 710499)

**摘要:** 我国优秀的传统文化,离不开工匠精神的培育和组成。工匠精神不仅可以推动我国先进的科学技术,还可以为我国社会经济发展带来不断前进的动力。我国高职学校,最终的教育目的就是为国家培养大批具有优秀专业技能、文化素养的人才。因此,高职学校在培养学生职业素养的同时,积极融入工匠精神,不仅可以提升高职院校学生的整体素质,引导学生形成正确的价值观念,还可以为我国新时代下社会发展的需要提供大量高素质人才。

**关键词:** 工匠精神 高职学生 职业素养 培育策略

**中图分类号:** G717.38 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.193

工匠精神融合了我国从古代社会发展到现代社会逐渐走向繁荣的历史沉淀,是我国传统文化的精髓。“工匠”是古代社会中,劳动者从事的手工作业产业,“精神”是象征着社会历史发展的时代名词,工匠精神这个词的诞生是为了赞扬我国众多专业型人才的代名词。2016年,首次提出了工匠精神的相关要求和基本内涵,其中分析了我国正逐渐向制造型强国发展,因此,社会需要大批具有较强专业素养、知识技能的应用型人才。高校作为培养众多优秀应用型人才的重要教育场所,需要采取有效的教学策略将工匠精神融入职业素养的培育当中,培养学生专业技能和职业道德素养共同发展。

## 一、新时代下工匠精神的价值体现

工匠精神要求工作者拥有一颗真诚的心,对待自己身边的人和事,对生活时刻充满着激情和向往,对待自己的工作要做到专心致志、一心二意的态度<sup>[1]</sup>。培养人们优秀的工匠精神,可以让人们在日常生活中形成正确的道德意识,积极发现和改正自身的缺点和不足,逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观,不再抱怨工作中的不满,对人生充满向往之情,并且享受每一天,在提升生活幸福感的同时,也推动我国社会不断进步和发展。

目前,我国许多高职院校的学生都是在长期的传统教育中学习和成长的,导致学生们的就业观念,以及对工匠精神的内涵体现,两者出现相互违背的发展趋势。随着我国社会许多企业中都需要大量的精英人才,使得大部分学生认为只有专业能力强,才能在社会发展中走得 longer 更远,因此,工匠精神逐渐被世人所忽视。在以往传统的就业观念中,教

师只注重学生如何掌握知识和技能,对学生的思想道德修养和综合素质呈现忽视的状态,并且从事工匠行业在传统观念中,世人通常认为这是一份地位低级的职业,这也是目前我国高职院校教育发展的弊端。所以,各大高校要想逐渐改善以上这些现状,就需要采取有效的教学策略,从多方面渗透工匠精神的教育价值。

## 二、工匠精神指引下高职学生职业素养培育的重要性

### 1. 规范高校学生对职业学习的态度

开始一切工作的基础和前提,都需要学生抱有一颗真诚的心,以及端正的态度。高职院校的学生在日常学习中养成良好的职业态度,有利于学生在未来工作的岗位中能够持续稳定发展。所以,高校教师需要通过教育培训,以及教学实践活动等形式,融入工匠精神的内涵,逐步引导学生形成正确的职业观念、职业素养,以及职业态度。随着新时代的不断更新和发展,工匠精神也蕴含着全新的概念,一些高技能的专业性人才,具有工巧卓越、鼎新革故、敢于创新、敢于突破的精神品质。让学生在潜移默化的职业教育中,感受工匠精神的价值,加深学生对专业职业的理解,为自己未来工作的伟大前程奠定坚持的基础。

### 2. 有利于提升高职院校学生的综合素质

随着我国社会经济的蓬勃发展,新时代下社会对人才标准的需求也有了新要求。我国市场不仅需要具有专业技术过硬的应用型人才,还需要人才自身拥有良好的思想道德修养,成为一个具有综合能力的全面型人才。目前,高职院校中大部分学生的综合素质较低,院校的领导和教师需要在职业素

\*基金项目:陕西铁路工程职业技术学院校级辅导员工作精品项目:“以工匠精神育人助力高职学生职业精神培养的实践与研究——以道桥与建筑学院为例”(基金编号:2021fd-12)。

养教育中融入工匠精神，逐步培养学生的综合素质能力，积极顺应新时代下人才标准的需求。此外，工匠精神的培育，可以让学生在今后的工作中正确认识自己，通过科学理性思考，根据自身的认知能力，形成正确的评价观，清楚地选择自己适合的工作岗位。深刻贯彻工匠精神的价值观，养成爱岗敬业、爱国守法、坚持不懈的职业精神。

### 3. 有利于优化高职学生的思想道德修养和品质

社会发展个人间行为规范的总体概念就是思想道德品质。思想道德品质的变化受地方民族文化特色以及社会发展形态等领域的影响。作为一名符合应用型人才标准的工作者，甚至是我国一名普通的公民，其良好的思想道德修养是非常重要的，也是每一个社会公民应该具备的精神品质。工匠精神具有脚踏实地、保卫国土、兢兢业业等道德规范。这些都是我国长期生存和发展中传承和积累的结果，也是目前我国经济型社会需要的精神品质。因此，高职院校的教师需要着重培养学生的工匠精神，才能逐渐培养学生自身美好的思想道德品质，成为一个对国家、对社会有用的应用型人才。

### 4. 有利于强化高职学生的专业能力

工匠精神对品质的一丝不苟的要求，需要高职学生具有较高专业技能，和优秀综合素质能力。在高职院校中，教师培养学生职业素养的同时，也积极融入了工匠精神的教学内容，这样不仅可以激发学生对专业知识的学习兴趣，还能够让学生养成积极向上、坚持不懈、自律约束等精神品质。

## 三、工匠精神指引下高职学生职业素养培育存在的问题和原因分析

1. 受传统教育观念的影响，使当今社会对职业素养缺乏正确的认识

目前，我国大部分公民受传统教育思想影响，保持着学习成绩优秀的人才可以在社会中立足的观点，面对这种应试教育的社会学习氛围，高职院校的学生不得不将学习成绩作为日常考核的唯一标准，这种错误的衡量一个学生是否合格的方式，过分强调学生的学习成绩，极易造成高职学生缺乏基本的职业道德修养，使学生对人与人之间相处的基本礼仪、有效沟通的能力、团结协作的能力等，都没有更好地掌握，使得高职院校的学生在未来职业生涯发展的过程中缺乏随机应变的灵活能力。与此同时，随着社会的发展，高职院校中也出现了许多不良风气，学生长期在职业道德缺失的环境中学习和成长，容易出现思想道德修养不健康、基本职业素养不健全等现象，从而会加重高职院校在培养学生职业道

德观念时，融入工匠精神的教育的难度。

### 2. 高职院校采取“重技能，轻精神”的错误教育理念

大多数高职院校的教师还是停留在传统的教育观念中，在教学过程中为学生不断地灌输知识，这种教学方式看似可以帮助学生不断提高自身的专业能力，但是却造成学生逐渐缺失应有的基本职业素养能力<sup>[2]</sup>。这种传统教育观念的现象在各大高职院校中都存在不同程度的影响。造成这种现象的发生，主要是因为高职院校和相关授课教师没有将专业课技能的培养，以及学生良好职业道德和职业素养，两者教育视为同等地位，使得大部分高职学生在表面上呈现出专业技术过强，但隐性部分存在职业素养不高的情况。目前，对于大部分高职院校学生存在沟通能力差、自主学习能力差、灵活分辨能力差等现象，我校分析出以下三点原因。

第一，专业知识与技能的培养，与学生职业素养能力的培养没有得到有效融合。高校教师在日常教学工作中主要强化了学生的知识和技能训练，没有将职业素养知识贯穿到专业课的教学中。这种淡化培养学生职业素养的教育方式，不利于新时代社会发展所需要的综合素质人才。

第二，高校教师的授课方式过于单一。教师在教学过程中仅仅是通过课堂教学的方式进行授课，教学方式生硬难懂，学生被动学习而不是主动学习，导致学生对专业知识的学习缺少兴趣，以及缺少对专业知识的深入研究，这种传统教育方式与新时代社会发展需要的教育方式相脱节。

第三，高职院校的教师缺乏对职业素养的正确认知。授课教师为学生们进行讲解时只能传授基本的理论知识，没有挖掘专业教材中隐藏的职业素养价值。学生们长期进行这种空洞无感，缺少课堂感染力的教学，使学生想要达到社会发展所需要的应用型人才标准还存在着巨大的阻碍。

## 四、工匠精神指引下培育高职学生职业素养的有效策略

### 1. 高职院校明确教育教学理念

理念是行动的指南，是形成正确思想的指引方向。对于所有高职院校来说，明确教育教学的办学理念，是学校可以长期稳定发展的必要条件，是为国家培养大批高素质应用型人才的前提和基础<sup>[3]</sup>。所以，高职院校要根据工匠精神的价值，明确学校的办学理念。首先，高职院校要转变以往传统的教学理念，如注重专业的扩大、注重学校规模的扩大、注重教学的稳定等思想，实现教师传授知识和答疑解惑的比重，让培养学生专业知识和技能与良好的职业道德修养两者相互扶持，共同发展。其次，高职院校需要及时关注社会发展的新趋势，积极顺应新型的教学理念和教学策略，以市场

对人才需求的相关标准,为学生明确和规划专业发展方向,以培养符合新时代人才标准为教学目标,逐渐构建符合学生真正需求的工匠精神职业素养体系。最后,高职院校需要将工匠精神积极渗透学校办学的理念中,贯穿整个教育环节。

### 2. 高职院校的教师对课堂教学进行改革和创新

高校教师需要以工匠精神的基本内涵为创新基础和前提,把课堂改革成职业教育的重要场所。首先,教师需要充分了解当代学生的性格特点,以及学习情况,以此为基础将工匠精神充分融入课堂教学中,不断创新和完善课堂教学目标和计划。另外,学校需要将工匠精神的培育列入学分中,引起学生的重视度。其次,教师将所讲授的专业知识进行深入研究和挖掘,根据专业特点,将职业素养教育融入教学环节,帮助学生养成尽职尽责、诚实守信、立品立身等职业素养。最后,高职教师要为学生起到模范带头作用,充分调动教师上课的学习激情,影响学生的学习兴趣和欲望,以此加快学生在知识技能、情感态度、职业素养等方面得到全面稳定的提升<sup>[4]</sup>。

### 3. 高职院校积极举办专业技能比赛活动

培养学生优秀的专业技能和职业素养,离不开学生积极参加实践活动。高职院校举办专业技能大赛,应该与工匠精神进行充分的融合,以此培养学生优秀的职业素养。首先,学校可以在竞赛开始之初,向全体学生开展一个简短的工匠精神主题讲座,让学生们在比赛之前形成正确的思想道德观念,有利于学生在比赛中怀有自强不息、力争上游的职业道德素养。其次,高校尽量组织学生通过小组合作的竞赛方式开展活动,引导学生们在小组合作中养成团结协作的精神,改善部分学生固执己见、自以为是不良习惯<sup>[5]</sup>。

### 4. 高职院校需要深化学校与企业的合作

仅仅依靠高职院校在工匠精神的教育理念下,培养学生优秀的职业素养是远远不够的,需要高职院校与当地企业进行积极的合作,才可以将职业素养教育在工匠精神中得到全面落实。当地企业作为学生实践培训的真实场所,可以加强学生在实习期间对自身专业知识与技能,以及职业素养得到

有效提升和锻炼,让学生在实践锻炼中,发现问题和解决问题。其次,工匠精神与企业文化的有机结合,可以发挥一加一大于二的优势,让学生在充满正能量的环境熏陶中,亲身感受实践教育带给自己的正面影响,不断实现自身优秀的职业素养和专业技能。

### 结语

综上所述,随着我国经济社会的繁荣发展,新时代高等职业教育的教育重点就是培养学生优秀的专业技能和具有工匠精神的职业素养。高职院校对学生职业素养的教育并不是一蹴而就的,需要高职院校的领导,所有授课教师,以及全体学生,大家共同努力,逐步实现这项艰难复杂的伟大任务。力争在实践教学,结合工匠精神与职业素养,帮助学生养成吃苦耐劳、技能过硬、脚踏实地等精神和品质,对于自己未来的职业规划有较强的职业意识和职业思想,努力成为一名符合时代发展的应用型人才。

### 参考文献

- [1]王婧.工匠精神引领下高职学生职业素养培育途径探究[J].科教文汇,2021(9):2-2.
- [2]葛明慧,张煌强."工匠精神"引领下的高职学生职业素养培育路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(27):2-3.
- [3]黄仕珍.工匠精神引领下高职学生职业素养的培育路径探究[J].科学咨询,2021(31):2-2.
- [4]郑艳.以工匠精神引领高职学生职业素养培育的路径探析[J].经济技术协作信息,2020(11):2-3.
- [5]刘钰如.工匠精神视域下提高学生职业素养路径探究[J].产业与科技论坛,2021(4):2-3.

### 作者简介

徐艳华(1991.04.05—),女,民族:汉族,籍贯:河南鹿邑,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:职业教育。  
周荣亚(1988.01.22—),男,民族:汉族,籍贯:山东临清,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:职业教育。