

高职幼儿教育课程融入课程思政教学策略探索与应用

尚丽敏

(喀什职业技术学院 新疆维喀什 844000)

摘要: 高职幼儿教育学作为学前教育专业中的主要课程之一, 蕴含了丰富的思政教育元素。以课程思政理论为根本, 对高职幼儿教育学课程的教学方法、内容等进行科学、合理的设计, 实现高职院校幼儿教育学课程教学三位一体, 进行价值引领的教学目标, 并将优秀的思政教育元素充分融入幼儿教育学课程教学中, 在提升高职院校学前教育专业教学水平的同时, 起到良好的育人效果。

关键词: 高职 幼儿教育学 课程思政 教学策略

中图分类号: G61-4; G651 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.187

幼儿教育学在学前教育中, 属于重要的课程内容, 对促进幼儿教育发展水平也具有重要意义^[1]。而课程思政理念的出现, 为高职院校在教学实践中实现立德树人的教育目标奠定了良好基础。尤其是师范类院校的教育类专业, 作为培养未来教育工作者的摇篮, 要运用专业化的教学策略, 来进行人才培养。而学前教育专业的学生, 自身的思想政治素养在很大程度上决定了高职院校教育人才的质量, 也会影响到幼儿身心健康的发展。因此, 在高职幼儿教育学课中融入课程思政教学策略, 能有效促进高职院校学前教育专业的发展。

一、课程思政的基本内涵

课程教学作为教育的主要内容, 也是教育教学发展和变革中的关键环节。课程思政作为一种教育理念和教育思维方式, 也是育人的有效途径。课程思政的概念则是指将思政教育渗入到知识和经验等教学活动中, 这种教育渗透的过程就是价值、工具理性相统一的过程。教学活动作为学校教育中的基本活动, 课堂作为教学的场所, 在课堂教学中进行思政教育, 将传授知识与教书育人有效结合起来。对学生进行思政教育, 不仅能促进学生思想道德修养的提升, 还能促进学生的健康发展。“课程思政”作为教育理念, 既要求各学科教学具有传授知识、塑造价值观等教育功能, 还要求各学科教师具备立德树人的教育能力。在加强对学生进行思政教育时, 还要将课程思政的理念融入其中, 充分挖掘课程教学中蕴含的思政教育元素, 实现显性与隐性教育的相统一, 构建一体化的育人机制, 使各种课程与思政理论课相协同, 以增强课程教学的育人功效。

二、高职院校学前教育专业课程课程思政的优势

1. 立德树人是学前教育专业课程教学的根本

学前教育专业课程教学目标主要是根据“幼儿园教师专

业标准”而定。另外, 幼儿园教师专业标准对幼儿教师的职业素养也有明确规定。而且, 幼儿园教师专业标准提出了立德树人的教学目标, 也要求幼儿园教师在履行职业道德, 践行社会主义核心价值观, 促进幼儿身心健康发展方面做好相应的工作。同时, 高职院校的学前教育专业课还要以幼儿教师专业标准为前提, 在进行课程教学的过程中, 将塑造价值、传授知识与培养能力合而为一, 以提升幼儿教师专业素质与思政素养水平^[2]。

2. 学前教育专业课是课程思政的主要依托

高职院校的学前教育专业课程不仅比重大, 类型多, 而且授课时间也比较长。同时, 高职院校学前教育专业课程作为课程思政的重要载体, 其承载着高职院校思政教育内容, 只有在学前教育专业教学效果能够得到保障的情况下, 才能充分发挥其教育作用。除此之外, 还要确保学前教育专业课程的教学质量, 及其对学生的吸引力, 从而使其在幼儿教育中发挥自身的德育效果。

3. 学前教育专业教学内容中思政元素丰富

学前教育专业不仅具有较强的价值属性, 重视人文关怀与责任感等, 且其中的课程教学内容既蕴含丰富的人文精神、家国情怀, 还包括价值理念与职业素养等丰富的思想政治教育内容, 能够实现思政元素与知识教学相融合的效果。而且, 在学前教育专业的心理学课程教学中, 课程内容以整体到部分进行实践教学, 主要是从幼儿的整体发展到认知、情绪, 及其个性化与社会性发展, 与幼儿个体的思想道德培养中的“知情意行”相契合。学前心理学课程的教学内容不仅体现了哲学的辩证思维, 也展现了科学发展观, 以及科学精神和心理学健康教育内容等。

三、高职院校学前教育专业幼儿教育课程思政教学实施的有效路径

1. 三维一体与引领价值的课程思政教学目标

“幼儿教育学”在高职院校学前教育专业中属于基础入门课，主要是针对3至6岁的幼儿，对其教育规律，以及幼儿教育机构的教育工作规律进行研究，不仅具有良好的理论与实践性，还能为语言、科学等领域的教育与专业技能课程教学奠定良好的理论基础^[3]。在“幼儿园教师专业标准”中，对于合格的幼儿教师，提出了师德、专业知识与能力三个方面的要求，同时三位一体的课程目标，也是提升学前教育专业学生的幼儿教育理念、职业道德和保教能力等综合素质水平的关键。另外，知识、态度与能力作为学前教育专业课程教学中选择课程内容，进行课程实施与课程评价的重要依据，也是不可或缺的。

高职院校学前教育专业教学中的态度目标主要是指热爱幼儿教师这份职业，对幼儿教师的责任与使命有很高的认同感，而且有爱心和责任，做事细心周到，能够积极遵循幼儿教师的职业道德标准。热爱幼儿，具有正确的幼儿教育观念等，在幼儿教育中能够维护幼儿的合法权益。知识目标则是指使学生对学前教育的发展历史、发展趋势等有所了解，能够掌握幼教职业的幼儿教育概念、理论与方法等，同时对幼儿教师工作的相关政策法规，以及儿童的权利、维护权益的方式有所了解。能力目标主要指对幼儿的行为进行分析，与幼儿及其家长进行沟通与合作，为幼儿创建良好的发展环境，充分利用幼儿教育的各种资源。根据相关的方法与原则，对幼儿教育资源进行整合，并进行幼儿教学活动设计等。

课程思政主要是高校利用思政教育所体现的精神追求与价值观念融入课程教学的方法，培养学生树立正确的三观，并对学生进行价值引导。而课程思政的核心就是价值引导，在实现高职院校价值引导方面，构建与专业学科的育人特点相符合的价值理念，和学生认知发展规律契合的价值引导体系，是对学生进行价值引导的关键。课程思政教学的目标是进行课程教学和设计教学活动。因此，课程思政教学目标在进行制定时，还要充分展现课程思政引领价值的重要特征。在设计引领价值观念的课程思政教学目标时，还要深入挖掘思政教育元素，细化专业课程得教学目标，以培养学生正确的价值观作为教学根本目的，同时促进以价值引导为核心教学目标的专业教育发展。

“幼儿教育学”课程的教学目的是培养具有知识、态度

与能力的幼儿教师。在三维一体的课程目标引导下，对课程教学中具有思政教育的元素进行提炼，选择合适的知识点，对课程教学知识体系进行重构，并制定知识传授、培养能力和塑造价值观的课程思政教学目标，将科学的价值观念贯穿至幼儿教育课程的所有教学环节中，提高学前教育专业学生的专业知识与能力水平，使学生形成良好的职业操守等。发挥“幼儿教育学”的价值引导作用，与思政教育课同时进行，发挥其协同作用。例如，幼儿园教师的课程思政教学目标为明确幼儿教师的职业发展历史和职业理想，并加强价值引导教育，增强职业道德规范意识，以社会主义核心价值观为基础积极践行实践教学。

2. 整合课程内容，有效融入思政教育元素

课程是思政教育活动开展的基础，深入挖掘育人元素，对确定思政教育和课程内容间的切入点有重要作用。不同的课程内容育人元素也不同，在融入课程思政教学策略时，可以与学前教育专业基础课程内容相结合，整合相关的教学内容，形成相应的教学模块，并以教学模块为单位，将思政元素融入其中进行实践教学^[4]。幼儿教育基础知识在课程内容中属于基础模块，主要分为幼儿教育的内涵、产生及发展历史，尤其是幼儿教育思想发展的历史等。课程教学主要是为了使掌握学前教育的理论知识，为后续的学习奠定坚实的理论基础。基础知识模块涵盖了家国情怀、优秀的中华优秀传统文化等思政教育元素。

幼儿教育基本要素作为课程内容中的重点模块，基本要素主要为人和物，人的元素主要包括幼儿、教师和家长，物的元素主要为幼儿园的物质条件与环境。而基本要素模块除了要培养学生科学的儿童观、教师观与环境观念外，还要培养学生用辩证的方法来处理幼儿教育中的问题。对教师和幼儿、环境、幼儿教育 and 家庭等关系进行理解，掌握各要素间的关系与作用，尤其是人、物两个基本要素在幼儿教育中的作用及关系，以及基本要素间的思政教育元素。幼儿园教育的实施作为课程内容中的模块之一，主要内容为幼儿教学课程、游戏、教学与生活活动等。这一实施模块主要是将幼儿教育的观念与理论转变为实际教育活动的有效途径，主要目的是培养学生形成正确的课程、游戏、教学与生活观念，以及幼小衔接等观念，以便提高幼儿教师的保教能力。而幼儿园课程教学的价值取向、课程评价与理念等方面所含的思政教育元素，也可以充分融入幼儿教育课程教学中^[5]。

3. 情感体验与知行合一的课程思政教学方法

幼儿教育学的教学效果与课程思政教学的方法有直接关

联,既要符合课程特点,又要与学生的认知及个人兴趣等相契合。良好的课程教学方法可以将思政元素有效融入教学过程中,增强教学效果,实现幼儿教育课程教学与思政教育的相统一。由于课程思政教学要融入教学中,且受到人的思想复杂性等因素的影响,传统单一化的教学方法和措施,在教学实践中会受到相应的限制,因而采用综合性的教学方法,有助于增强思政教育的效果。而幼儿教育课程本身具有理论与实践一体化的特性,且高职院校学前教育专业学生的感性思维或实践动手能力较强,对技能教学课程更感兴趣,对理论性较强的课程比较排斥。要实现传授知识、塑造价值观念,培养学生能力的多元化要求,教师还要引导学生将感性与理性的体验和认知相结合,在知行合一的过程中体验、升华情感,提升认知水平。因此,在幼儿教育课程教学中,可以采用理论与实践结合的方式进行教学,以实现情感体验和理论认知相融合的教学实践活动^[6-7]。

在幼儿园教师的职前培养中,还需要先进的教育榜样进行示范。而良好的榜样不仅可以使学生树立为幼教事业奉献的信念,也可以激起学生在幼教工作中的奋斗之情。比如,可以在幼儿教育课程教学中,将著名的幼儿教育家的事迹作为榜样来教育学生,也可以将一些优秀的学前教育专业学生成长成才的故事作为榜样,让学生通过身边真实的事例来学习,也可以用学生在幼儿园工作时遇到的问题,以及解决问题的真实体验为教学方法。另外,幼儿教育课程中有很多富含教育意义的素材,如一些文学、影视作品或教育名言等。教师可以通过对这些具有教育意义的内容进行赏析,或是通过班级朗诵、演讲和辩论比赛等方式,让学生从中体悟到教育事业的伟大意义,使其产生为学前教育事业奉献的内在情感。除此之外,也可以通过结合社会热点来进行实践

教学,鼓励学生多关注幼儿教育和早教等相关内容的新媒体,使学生通过新媒体平台了解更多有关幼儿教育方面的知识,同时对一些教育现象进行自主思考和多层面的分析,增强学生对幼儿教育学的认识。

结语

思政课程是高职院校思政工作的有效工具,在幼儿教育课程中,应融入课程思政教学策略,对教学理念进行创新,重构幼儿教育学的教学目标,选择合适的教学内容,并对教学资源进行完善,形成健全的思政教育体系,在提高高职院校学前教育专业学生思政教育水平的同时,提升幼儿教育学教学质量,实现有效育人的效果。

参考文献

- [1]雷还洲.幼儿教育学教学策略实例分析[J].教育,2019(49):62-63.
- [2]王佳佳.高职学前教育专业课程思政建设路径探索——以“学前心理学”课程为例[J].教师,2021(28):14-15.
- [3]李波.高职高专学前教育专业课程思政协同育人路径探索[J].理论观察,2020(11):159-161.
- [4]卞红梅.高职学前专业基础课程思政教学实施路径探究[J].教育观察,2021,10(08):91-93.
- [5]王静.高职院校学前教育专业“课程思政”与“思政课程”融合策略探究[J].文化创新比较研究,2021,5(09):95-97.
- [6]罗颖.学前教育专业课程思政教学探索与实践——以“幼儿教育学”为例[J].宿州教育学院学报,2021,24(05):48-53.
- [7]颜昱珊.幼儿教育学课程理实结合的有效途径——以贵阳幼儿师范高等专科学校为例[J].教育观察,2021,10(44):93-95.