

基于微信平台辅助PBL教学 在基础护理技术教学中的应用效果研究*

韦含润

(河池市卫生学校 广西河池 547000)

摘要:目的:研究基于微信平台辅助PBL教学在基础护理技术教学过程中的应用效果。方法:从“2+3”2019级高职护理专业中随机选出2个班为研究对象,1班45名学生为对照组,采用常规教学方法;2班46名学生为实验组,采用基于微信平台辅助PBL教学。学期末,对2个班的理论期评成绩和技能期评成绩进行比较来分析2种教学方法的教学效果,对实验组的教学效果进行问卷调查并对结果进行分析。结果:实验组的理论期评成绩和技能期评成绩明显高于对照组($P<0.05$)。问卷调查结果表明,实验组的绝大多数学生对应用于本组的教学方法给予肯定态度。结论:基于微信平台辅助PBL教学在基础护理技术教学中的应用效果良好,该教学方法值得进一步推广。

关键词:微信平台 PBL教学法 基础护理技术 教学

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.154

基础护理技术是高职护理专业学生(简称“护生”)在校学习的必修课,是护理专业的核心课程,更是连接护理专业医学基础和临床护理的桥梁课程,是护理职业素质和职业能力形成的基石。通过对基础护理技术的学习,护生能掌握临床护理工作中最常用的基础理论知识和技能知识。同时有助于培养护生的独立思考、解决问题以及临床思维等能力,提高护生的职业道德和职业素养,最终为进入临床实习以及满足自身的职业生涯发展奠定良好的基础。在常规教学中,存在着重知识、轻能力的现象。因此,如何在有限的时间内有效激发护生的学习兴趣、提高其学习能力,以更好、更快地掌握基础护理技术的理论知识和技能知识,提高护生的理论成绩、技能成绩;以及如何培养护生的自主学习能力、善于发现问题解决问题能力、临床思维能力、人际沟通能力和团队合作能力,提高护生的职业道德和职业素养,是该课程授课教师急需解决的问题。

PBL教学法,即基于问题的教学法是目前常用的新型互动式教学方法。PBL教学法强调学生学习的主动性,以解决问题为中心、多种学习途径相结合,通过学习者的合作来解决问题,从而培养学生分析问题、解决问题和自主学习的能力^[1-3]。但PBL教学法在基础护理技术教学中的应用存在着一定的条件限制,比如,课堂时间短,需要掌握的知识点多,

班级学生人数较多,有效的师生之间互动较少,护生学习主动性差等。微信作为目前国内外最流行的即时通讯工具之一,不受时间、地点限制,使用方便,能即时发送和接收文字、语音,还可以传输图像、视频,支持多人群聊^[4]。利用微信群平台,可使PBL教学方法更好地发挥立体教学效应,提高教学效果,强化学习能力^[5]。为此,笔者在基础护理技术教学中应用基于微信平台辅助PBL教学法,取得良好效果,现总结如下。

一、研究对象与方法

1. 研究对象

在本校“2+3”2019级高职护理专业中随机抽取2个班为研究对象,1班45名学生为对照组,采用常规教学方法;2班46名学生为实验组,采用基于微信平台辅助PBL教学。2个班的授课教师是同一人,教学目标和授课计划是相同的。

2. 研究方法

(1)对照组:采用常规教学方法,理论教学以授课教师讲授为主;实训技能的教学过程按照教师先示教,学生再分组练习,教师同步指导的方式进行教学。

(2)观察组:采用基于微信平台辅助PBL教学法。

①基于工作任务进行模块化课程组织与重构。根据岗位面向和教学条件,课程内容以病人从入院到出院的护理需求

*本文系2019年度广西职业教育教学改革研究项目;课题名称基于微信平台辅助《基础护理技术》PBL教学模式的研究;编号GXZZ-JG2019B156。

为主线,将教学内容序化为“入院护理、住院护理、出院护理”三大模块,包含八个护理项目和四十一个工作任务。

②撰写教案。根据护生已有的知识和护理技能,选择临床上常见的、具有代表性的病例作为教学工作任务,撰写教案。

③创建学习小组。每个学习小组成员为4-5人,由组内成员推荐一位护生为组长,负责组织小组成员课前主动学习,课中积极发言和讨论。

④建立微信群。授课教师建立微信群,观察组的所有护生通过扫描微信群二维码进群。

⑤基于微信平台辅助PBL教学法。课前通过微信群发布工作任务和相关学习资料,课堂采用基于微信群的工作任务开展的PBL教学。以口腔护理为例,授课学时为6学时。本次工作任务是为患者实施口腔护理。课前1周在微信群发布工作任务和相关学习资料,并设计4个逻辑上紧密联系的思考题:①哪些患者需要护理人员为他们实施口腔护理?②护理人员为患者实施口腔护理时,如何正确地选择漱口液?③如何为患者实施口腔护理?④为昏迷的患者实施口腔护理时应特别注意哪些事项?要求护生在课前以学习小组为单位主动查阅资料,思考并讨论问题。课堂教学开始时,授课教师先展示工作任务,带出第1个问题,引导护生进入PBL讨论阶段,教师随机抽选两组护生并要求她们派出代表完成通关测试。由于护生在课前已经提前自主预习过相关知识点,加上该活动虽简单有趣,各组护生积极发言,完成效果好。按照顺序引出第2个问题,这个问题涉及知识点药物应用护理知识,为检测护生对已学知识的掌握情况,在各小组讨论结束之后要求每个小组推举一位小组代表发言,护生发言完毕,教师结合各种漱口液的药品说明书进行总结点评。紧接着抛出第3个问题,这是护理技能操作环节,也是本次工作任务的难点。在课前,护生自主观摩了口腔护理技能操作的视频,但还有一些操作细节难以掌握。为调动护生的积极性,给各小组发放口腔护理技能操作评分标准,对为模拟患者实施口腔护理技能操作的小组代表进行生生互评,观察哪一学习小组的护生的课前准备最充分,同时对发现问题并能指正的小组给予表扬和加分鼓励,激发学生的竞争意识。随后,授课教师对口腔护理技能操作流程给予规范的演示,引导护生在掌握正确操作方法的同时加强操作技能的练习,以达到娴熟正确地运用护理操作技能服务患者。最后,进入第4个问题,教师引导护生通过头脑风暴进行讨论,在希沃电脑上通过学习通平台的投屏,护生可以看到所有参与者的答案,从而有效改善了只有少数护生代表发言的现状,

同时充分地利用课堂的有限时间,弥补了因课堂时间的限制而不能让每一位护生都发言的不足。课后,授课教师在微信群中通过向护生提问来督促护生及时进行课后复习及检测护生对知识点的理解和掌握情况,对没有很好理解和掌握重点知识的护生,教师可以通过微信针对性地进行课后辅导。

(3)统计学方法:采用SPSS26.0统计软件对数据进行分析。计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,2组间的比较采用单因素方差分析, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

二、结果

1. 两组护生学期末考核成绩比较(见表1)。

表1 两组护生学期末考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别n	理论成绩	技能成绩
对照组45	78.93 ± 5.22	78.42 ± 3.28
实验组46	88.15 ± 3.74	88.91 ± 3.28
t值	9.670	10.726
P值	<0.005	<0.005

2. 实验组护生对基于微信公众平台辅助PBL教学法的评价(见表2)。

表2 实验组护生对基于微信公众平台辅助PBL教学法的评价

调查项目	是		否	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
能提高基础护理技术的理论和技能	43	93.48	3	6.52
能增强理论指导实践解决问题的能力	44	95.65	2	4.35
能增强学习小组的团队合作能力	44	95.65	2	4.35
利于培养临床护理思维能力	44	95.65	2	4.35
能增进师生、生生间的交流	43	93.48	3	6.52
利于激发学习兴趣、自主学习	42	91.30	4	8.70
利于课前预习、课后复习	43	93.48	3	6.52
利于使用零散时间	42	91.30	4	8.70

三、讨论

在常规教学方法中,教师在课堂教学上占主导地位,利于对课堂教学进行组织和管理,而且在教师的指导帮助下,护生的学习更有目的性和针对性;但护生的主体地位被削弱,护生的学习主动性和独立思考、解决问题的能力有一定的欠缺。与常规的以教师为中心的教学模式不同,PBL教学模式是一种“以病例为先导、以问题为中心、以学生为主体、以教师为导向”的教学方法。在PBL教学中,学生是主体,教师起引导作用,可以调动学生学习的主动性和积极性,培养学生学习知识并解决问题的能力,目前这种教学方法在医学教学中已经得到广泛应用^[6-7]。实验研究结果显示,由表1可知,实验组的护生对基础护理技术的理论知识和技能的掌握都有明显提高,在护生学习的主动性、积极参

与课堂教学的意识以及对临床思维能力的运用等, PBL 教学法显著优于常规教学模式, 教学效果比较好。因此, 在基础护理技术的教学中运用PBL 教学法是可行的。而问卷调查结果显示, 实验组的护生对基于微信平台的PBL教学法的评价显著优于对照组, 利于学生使用零散时间进行课前预习、课后复习, 能提高护生自主学习的主动性, 增强学生的团队协作能力、正确把握各个工作任务的重点内容, 利于培养学生理论联系实际、独立思考解决问题的能力, 提高学生的临床思维能力。可见, 基于微信平台辅助PBL 教学法明显优于常规教学模式。

从表2的调查结果中可知, 基于微信平台辅助 PBL 教学法有以下优点: (1) 给护生提供轻松的自主学习环境。护生能自主地利用零碎时间来学习, 利于护生主动学习基础护理技术, 提高护生学习的积极性。为了完成教师发布的工作任务, 各学习小组的所有成员能齐心协力、一起去查找相关的资料和练习各项操作技能, 可见PBL教学既可以增强护生的团队协作能力, 也能培养护生的理论指导实践、发现问题和解决问题的能力, 有助于培养护生的临床思维能力。(2) 微信平台的信息交流形式丰富多样, 如基础护理技术的相关微课、图片、操作技能的视频等, 护生可以随时下载、保存基础护理技术的相关内容, 方便课前预习、课后复习以及知识的运用, 实现了真正意义上的移动学习。通过建立微信群, 实验组护生和授课教师可以在微信群上就基础护理技术的相关知识进行交流和探讨。护生在自主学习过程中, 可以在这个平台上参与交流和相互学习, 同时还可以及时了解到与工作任务相关的知识, 加强授课教师和护生之间的实时互动, 突破了时间和空间的限制, 有助于 PBL 教学的顺利开展。(3) 护生的积极配合是基于微信平台辅助PBL教学法在基础护理技术教学中实施最为关键的一步。学生从课前1周开始准备相关的临床护理资料、查阅相关的基础护理文献、重复观摩相关的基础护理技术实践操作视频, 到在微信群平台上进行师生、生生的交流沟通, 最后得出正确结论, 这些都需要护生的主动和积极参与, 需要护生愿意投入大量的时间

和精力, 才能达到预期的教学效果和目标。查看问卷调查结果可知, 实验组中超过91%的护生对基于微信公众平台辅助 PBL 教学法在基础护理技术教学中的应用给予充分的肯定, 她们的理论期评成绩和技能期评成绩均高于对照组 ($P < 0.05$)。由此可知, 基于微信平台辅助 PBL 教学法在基础护理技术教学中的应用充分调动了护生学习基础护理技术的积极性, 增强了护生的理论指导实践、善于发现问题和解决问题的能力, 提高了护生的临床思维能力, 还能增强护生学习小组的团队协作能力, 进而提高了护生的综合素养。可见, 基于微信平台辅助 PBL 教学法值得在教学实践中进一步应用。

参考文献

- [1]尹海静.PBL教学法与CP教学法在临床护理带教中的应用及相关研究[J].中国高等医学教育,2014(6):96-97.
- [2]张希丽.CP法与PBL法在心内科护理带教中的应用效果比较[J].大家健康(学术版),2015,14(2):113-114.
- [3]段微秀,王娟花.PBL教学法结合微信在基础护理技术实验教学中的应用效果[J].现代职业教育,2017(31):166-167.
- [4]李妮,王湘.微信的社会功能研究现状[J].传播与版权,2015(9):108-109.
- [5]葛朋莉,江雷振.运用微信平台的PBL教学法在血液科对护生带教的效果分析[J].卫生教育,2019(17):135-136
- [6]彭丽花,肖谜.微课结合PBL教学在生理学教学中的应用效果评价[J].湘南学院学报(医学版),2021(01):66-69.
- [7]欧阳雪辉.医学教育中翻转课堂与PBL教学法联合运用之探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(5):121-124.

作者简介

韦含润(1986.03—),女,壮,广西省河池市,本科,河池市卫生学校,讲师,研究方向:基础护理教学。