

课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革探索

甄 妮

(宁夏大学 宁夏银川 750002)

摘要: 英语教学的重要目标之一就是让学生体验多元文化,注重培养学生的语言能力以及文化意识。英语是提升学生自身综合素养的重要课程,对学生自身的发展有着十分重要的影响,而在课程思政格局下的大学英语教学,不仅有助于推动中外合作办学项目的有效落实,还有利于英语教学文化育人功能优势的充分发挥,对促进大学英语教学模式的改革意义重大。基于此,本文将就课程思政格局下中外合作办学英语教学模式的改革进行深入探讨与分析。

关键词: 课程思政格局 中外合作办学 大学英语 教学模式改革

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.145

一、课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革的重要性

课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革是指将教学背景与英语实际教学相结合,让学生可以把握不同教育环境下所学的知识,进而提高学生的综合素质^[1]。课程思政格局下中外合作办学英语教学模式的改革可以有效帮助学生提前适应英语学习环境,从而达到提高学生综合素质的目的。

二、课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革策略

1. 完善英语课程体系,确保中外结合

完善的英语课程体系是开展课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革的重要基础,只有具备了完善的课程体系,教师才可以在中外合作的教育背景下安排合理的教学工作,让学生进行中外结合的英语学习。学校必须根据实际教学情况以及学生个人能力对英语课时进行安排,确保在不影响英语正常教学的情况下,学生能够进行更加多元化的英语学习。与此同时,教师也要转变传统的教学观念,提高对课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革教学的重视程度,让学生在学中进行实践,确保学生能够学以致用^[2]。无论是学校、教师还是学生,都应该致力于搭建课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革教育体系,以期取得良好的教学成果。

首先,学校在安排英语课时时,除了要安排出学生学习课本知识的课时,也要根据实际情况,额外制定一些实践课时,让学生参与实践活动,教师也可以将最终的学科考核划分为文化成绩和实验成绩两部分。比如,教师在结课时,除了要安排英语笔试,也要安排实践考试,教师可以设定一个课题,让学生完成,以此作为学生的实践成绩。教师可以将笔试成绩和实践成绩按比例进行分配,作为学生英语的最终

成绩。无论是笔试还是实践考试,一旦有学生不合格,教师应该要求学生进行重修,直到课程合格为止。良好的教学体系是英语教学开展的重要基石,只有搭建了完善的体系,课程思政格局下中外合作办学英语教学模式改革工作才能顺利开展^[3]。传统的英语教学就是以“学”为主体,缺乏有关实践的教学,因此,要想进行中外合作办学英语教学模式改革,让学生进行实践教学是必不可少的。无论是学校还是教师,都应该结合实际情况和教学需求,安排学生进行实践学习,以此实现中外合作办学英语教学模式改革。在教学条件允许的情况下,学校可以充分利用外方的资源,请具有国外学习经验的教师到校进行演讲或者开设讲座,给学生分享相关的经验,帮助学生了解本土英语,从而提升学生的英语素质。当课本知识教学结束,进行实践教学时,除了安排课题让学生完成,教师还可以组织学生到合作办学的相关企业、单位进行专业实践学习,让学生担任一定的职位,并在实践中对所学的知识加以运用。比如,学生可以去到外贸公司进行实习,在实践中用英语进行交流,以此提升学生的口语能力。实践完成后,教师可以要求学生写一份实践报告,以此帮助学生加深对中外结合教学模式的理解,并让学生通过实践寻找自己在校学习期间所存在的问题并改正,以此提升自身英语能力。学生通过实践,不仅能对自己的专业能力有一个清晰的认识,也能对英语的应用以及使用的环境有一定的了解,因此,采取实践教学开展中外合作办学英语教学模式改革,不仅可以帮助学生巩固所学的知识,还可以激励学生,让学生不断提高自己的英语水平。在实际教学中,许多院校虽然制定了完备的教学体系,但是教学效果并不理想。在进行中外合作办学英语教学模式改革后,学生仍旧不能将所学知识很好地加以利用,归根结底是由于学生在学习过程

中遇到的问题没有得到妥善解决,如在课堂上遇到的相关问题以及在改革过程中学习中遇到的困难等。造成以上问题,一方面是由于部分教师的教学方法存在问题,另一方面是由于学生对于中外合作办学英语教学模式改革方法的意见等学校没有进行征集。要想解决上述过程中提及的问题,学校可以开设中外合作办学英语教学模式改革的教育评价体系,听取学生的意见,不断修改教学过程中存在的问题,帮助学生解决学习困难,取得良好的学习成果。学校可以利用纸质问卷或者通过学校公众号推送电子问卷的方式进行意见调查,收集并记录学生对于当前中外合作办学英语教学模式改革的意见以及在学习过程中遇到的问题,将所有问卷结果汇总后,学校根据调查结果有针对性地制定解决方案。但是由于学生体量较大,意见也不一,因此很难做到每个学生的意见都统计到。针对这种情况,学校可以让任课教师开设一个邮箱,专门用于收集学生的教学评价以及教学意见,让学生与教师直接进行交流沟通,如果有超出教师能力范围的问题,教师上报学校,有相关负责人统一对学生的问题进行处理。开设教学评价体系的根本目的就是让学生的问题得到解决,英语能力可以得到提升。

2. 采用具有中外合作特色的教学模式

要实现中外合作办学英语教学模式改革,就必须采取与中外合作办学这个特性相一致的教学方法,否则一切都是空谈。学校和教师要根据学校素质教育要求标准、学校设施配置状况、师资力量等进行多方面资质评估,最终制定出最合适、切实可行的教学计划,以期最大程度提升教学效率。由于改革教学的根本目的是目标让学生在过程中,不仅能具备一定的专业知识,也能更好地提升自身英语综合素质,充分利用现有资源开展教学,让学生将所学知识发挥出最大的效益^[5]。因此,在采取中外合作办学英语教学模式改革时,学校和教师要从多方面进行综合考虑,既要重视英语能力的提高以及相关知识的储备,也要重视让学生在遇到问题时有能力解决。值得注意的是,无论采取何种教学方式,都必须避免形式主义以及灌输式教学方式,只有从实际出发,中外合作办学英语教学模式改革才能起到积极作用。

要创建具有中外合作办学特色的教学模式,就必须将实践与理论相结合。例如,学校可以建立校企合作模式。大部分中外合作办学和一些企业间都会有交流合作,学校可以利用该特性,开展中外合作办学英语教学模式改革。学校可以与企业进行协商,就人才培养达成一定的合作意向,企业可以为学校提供实习或是工作岗位,为学生提供良好的实践环

境。在该过程中,学校需将自身的实践标准等传达给企业,确保符合中外合作办学英语教学模式改革计划,提升教学效率。在该学习过程中,学生除了要按照学校的标准进行学习,还应亲自到企业参与实习或者进行参观,与企业工作人员进行交流,在实践中吸取经验,这不仅实现了中外合作办学英语教学模式改革,也为学生提供了宝贵的经验,获取更多的学习资源,有利于学生的长远发展。

3. 提升英语课堂教学质量

更贴近学生的教学是中外合作办学英语教学模式改革的重要组成部分,因此,在进行中外合作办学英语教学模式改革时,教师要注重将教学内容与学生兴趣相结合,并利用此进行导入学习。通过利用学生感兴趣的内容进行课堂导入学习,不仅能吸引学生的学习兴趣,也可以推进中外合作办学英语教学模式改革的发展。教师采取学生更喜欢的教学手段,可以让学生对教师的喜爱程度增加,这在一定程度上也有利于学生的英语学习^[6]。教师平时要注重观察、了解学生,多与学生进行沟通,询问并记录学生的兴趣爱好,从而将学生感兴趣的内容作为导入学习内容,有针对性地进行英语教学。

比如,在学习“Success and failure”的内容时,教师就可以利用学生感兴趣的人物作为导入学习内容。教师可以要求班上的每一位学生准备一篇200字以内的小作文,作文以学生最崇拜的人展开,学生可以在作文中描写这些人物的成功故事。在进行教学时,教师可以让学生之间互相分享自己写的作文,让学生了解更多成功的故事。然后,教师再进行课本内容的教学。除了让学生进行文字描述,教师还可以让学生查找一些有关于“成功和失败”的名言名句,将其翻译成英文。这不仅可以作为课堂教学的前情导入内容,也可以锻炼学生的语法运用以及文章翻译能力,有利于提高学生的英语素养。随后,学校还可以充分利用教学资源,让外教阅读学生的小作文,并根据英语的本土用法给学生提出一些建议,并帮助学生更加了解英语。此外,在中外合作办学英语教学模式改革过程中,教师可以利用新颖的教学模式,激发学生的学习热情,提高学生的学习兴趣。教师需要充分了解学生的学习能力以及兴趣爱好,在进行教学时,尽可能将教学内容与学生兴趣爱好相结合,并运用学生喜欢的方式进行表达、教学,教师要注重讲课情绪饱满、积极,通过自身的情绪感染带动学生进行学习。与此同时,教师也要注重观察学生课堂上的情绪变化,并根据学生的情绪反馈,不断调整教学模式,以期取得良好的教学成果。比如,在教学过程

中,教师可以给学生播放一些英文电影片段或者英文歌曲,以此作为教学先导,吸引学生的学习兴趣。当播放完电影片段后,教师可以组织开展“英语电影cosplay”的教学活动,教师与学生一起扮演电影中的角色,演绎电影情节;通过开展这样的教学活动,不仅可以吸引学生学习兴趣,也可以拉近学生与教师的距离,提升师生之间的情感交流。在课堂上,如果教师发现学生的情绪无法被调动起来时,应该及时调整教学策略,以此提高学习效率。

比如,教师在教学过程中发现学生学习状态不佳时,就可以暂停课本内容教学,给学生讲一些有关英语的逸闻趣事,或是与学生用英文进行交流,探讨一些学生感兴趣的事物,以此吸引学生;通过这种教学模式,不仅可以提高教学效率,也可以让学生觉得教师的教学更具有“人情味”,这有利于情感教学的进行。同样,在进行角色扮演时,也可以让外教进行教学指导,帮助学生学习和掌握英语的正确发音,提高学生的口语交际能力。在中外合作办学英语教学模式改革过程中,教师必须从学生的角度出发,运用学生更喜欢的教学方式的教学。因此,中外合作办学英语教学模式改革除了要注重拉近与学生之间的距离,提升与学生的情感交流,也要注重选择合适的教学方式。传统的英语教学方式就是教师教授,学生进行听讲。这种“填鸭式”的教学方式,不仅无法吸引学生的学习兴趣,还有可能引起学生的抵触情绪,不利于学生英语学习的长远发展。因此,在教学过程中,教师必须丰富教学方式,不仅要吸引学生的学习兴趣,也要采用更人性化的教学手段进行教学,减少学生对英语学习的抵触情绪。比如,在进行英语的语法教学时,教师可以让学生运用英语来进行小品演出。教师让学生自己编写剧本并进行演出,通过这种教学方式,可以吸引学生的学习兴趣。通过观看小品,教师可以发现学生在语法学习中存在的问题,及时帮助学生改正学习错误。教师还可以采用“翻转课堂”的教学模式,即学生上台充当教师,讲解课本内容,而教师坐在讲台下进行聆听,通过让学生讲课,可以帮助学生巩固所学知识,加深记忆,以此提高学生的英语水平。

4. 运用更加新颖的教学方法

多媒体教学已经被广泛应用到学生的素质教育中,互联

网中所具备的丰富的资源,不仅可以帮助学生拓宽视野,提高学生的英语知识储备,还可以吸引学生的学习兴趣,让学生积极参与到英语学习中来。在进行中外合作办学英语教学模式改革时,教师也要注重提升教学的新颖程度。

通过使用多媒体设备进行写作思维的培训工作,可以激发学生的学习热情,通过使用学生感兴趣的教學方法,可以加深学生对所学知识的印象,另外,写作素材积累的多了以后,学生就可以快速的构建写作框架,有利于确保学生的写作清晰。英语学习是不断积累的过程,也是不断学习的过程,要想让学生有清晰的英语思维,教师就必须注重学生英语的阅读教学,教师通过让学生阅读英语,可以培养学生的“语感”。教师可以根据学生的实际学习情况以及不同学生的英语素质,为学生选取合适的英语阅读素材,如果学生有想要阅读的英语文章,也可以自行阅读,教师可以要求学生每天阅读一篇英语文章,并要求学生在阅读英语文章时,至少要记录一个新的英语句型结构,教师要定期对学生的记录情况进行检查,确保学生的学习任务完成质量。

结语

综上所述,中外合作办学英语教学模式改革是提升学生英语学习效率以及综合素质的重要手段,可以有效地改善学生的英语学习状况,帮助学生提升自身英语水平。教师必须根据实际教学情况以及学生的个人学习能力,合理开展中外合作办学英语教学模式改革。

参考文献

- [1]田源.“课程思政”融入中外合作办学院校英语课程体系初探[J].科技视界,2020(30):92-95.
- [2]徐晔.“课程思政”理念下中外合作办学项目英语教学优化研究[J].才智,2020,000(014):176-177.
- [3]李岩岩,刘成方.高校中外合作办学项目课程思政探索与实践[J].科教导刊,2021(20):10-13.

作者简介

甄妮(1989—),女,汉,河南,宁夏大学,硕士研究生,助教,多模态话语分析、中外合作办学。