

# 新高考下体验式活动在高中政治课教学中的应用

周 琼

(广西壮族自治区柳州市柳江中学 广西柳州 545100)

**摘要:** 高中政治课教学对于高中生身心的健康发展具有重要作用,随着高中教育教学的逐渐革新,针对高中政治课的教学目标提出更高的要求。现阶段,在高考政策改革的背景下,为高中的政治课教学带来活力,对于政治教师而言,不仅是机遇也是一种全新的挑战。传统的高中政治课教学已经不能够满足高考政策改革的需求以及日益丰富的知识体系,需要政治教师积极转变传统的政治课教学观念及教学模式,通过日常教学及工作中的不断钻研,进一步为学生探究出创新的教学方案,形成能够适应新高考形势下的新模式及新观念,进而实现政治课教学的最佳效果。

**关键词:** 新高考背景下 体验式活动 高中政治课 教学方式

**中图分类号:** G632 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.139

目前,随着新课改的深入推进,在各个学科的教师需要不断地创新教学模式及教学内容,进一步提高学生对学习的积极性,充分发挥学生在课堂中的主体性,有利于调动课堂的活跃氛围,实现教学的理想化目标。而在实际的高中政治课教学中,教师应该掌握学生的学习情况及性格特征,并且要善于观察学生心理活动的变化。基于此,教师可以采取体验式活动教学的形式,让学生能够主动参与到活动中,使学生能够更好地感受政治课堂的乐趣,有利于提高政治课程教学的效率。同时,学生在体验式活动教学的环境中,可以有效地提高自身的综合素养,使学生对学习政治课产生兴趣,让学生逐渐树立自信心,从而提升政治课教学的高效性。

## 一、高中政治课堂应用体验式活动教学的重要性

体验式活动教学的核心含义即根据学生对知识点掌握的情况,进一步利用建立实际的教学情境,将教学内容表达的真正意义进行更好的呈现,使学生在体验的过程中能够深刻地理解知识点,并构建正确的知识体系,有利于达到教学的最终目的。体验式活动教学主要强调师生在课堂中的互动性,通过教师与学生的交流探讨,提高学生的主观能动性,充分展示学生在课堂中的主体地位。在这种教学氛围下,学生会逐渐提高学习的兴致,进而使教学课堂变得更加充满活力。因此,体验式活动教学应用在高中政治课堂中,不仅能够丰富教学的内容,又能够引导学生良好的思维观念,培养学生正确的价值观。与此同时,体验式活动教学可以改变传统板书的的教学模式,使学生通过亲身体验的过程感受到真实的情境,丰富学生内心的情感经验,进而切实地贯彻新高考形势下高中政治课程教学的深入创新<sup>[1]</sup>。

## 二、高中政治课应用体验式活动教学的具体策略

### 1. 建立良好的情境,提高学生学习效率

在高中阶段各个学科的教学,教师不断深入探究教学的形式及内容,有利于学生能够将知识更好的应用到实际的生活。特别是在高中政治课教学中,政治教师需要主动寻找生活中的实例,为学生创建生动形象的教学情境,使学生在真实的情境氛围体会到政治课教学的核心意义及作用,有利于提高学生对政治学习的重视程度,进一步激发学生对政治课的兴趣,进而培养学生正确的学习习惯,让学生能够有效地应用政治思维解决生活中的实际问题。在学习《经济生活》的一节中,教师在讲述关于“国家政策”的有关知识时,需要让学生深刻地理解财政的作用及影响,可以通过生活中新闻的热点内容,让学生进一步掌握关于财政的有关知识。比如,教师可以利用“国务院在全球经济危机中计划通过5年的时间投资4万亿人民币用来扩大内需”的事件,使学生进行分析及探究,让学生深入思考关于4万亿人民币的实际用途,并让学生最终明确源于财政的三个重要作用。在《政治生活》中关于“民主监督,守望家园”的教学中,为学生更好地掌握民主监督的主要途径,可以进一步联系实际生活的案例。比如教师可以借助2021年国家召开两会的实例,并通过多媒体的形式为学生播放有关的视频内容,可以有效地吸引学生在课堂中的注意力,提高学生学习的积极性,在这种教学模式下,既可以提高学生的自主探究能力,又能够使很好地了解人大代表十分重视群众监督制度的实施。利用体验式活动教学可以充分体现学生在课堂中的主体性,同时能够使教师发挥自身教育的职能,帮助学生在课堂中联

系生活实际的事例,为学生创设良好的学习氛围,进一步丰富学生的知识及情感经验,有利于提升学生综合的学习能力,促进高中政治课教学的高效性<sup>[2]</sup>。

### 2. 小组合作的模式,增加学生的体验感

教育教学的最终目的不是教师一味地传授学生知识,还要培养学生的自主学习能力,进一步增强学生的实践应用能力。通过学生掌握的知识使其能够对问题进行深入的研究,让学生能够在探索的过程中获得更多的新知识,进而促进教学的实效性。由于高中生的性格特征具有差异化,且容易被新鲜事物所吸引,其人生观及价值观在高中时期会逐渐发生变化,对于高中生而言,高中阶段的学习能够直接影响其身心的健康成长。因此,在高中的教学阶段,教师要充分掌握学生的性格特点,进一步激发学生学习的潜力,使其能够进行独立自主的思考与学习,提高学生的学习主动性。同时教师需要制定合理的教学策略,并要求学生及时地完成相应的学习任务。体验式活动教学重点强调对学生实践能力的培养,让学生根据自身对事物的独特见解,进行深层次的体验与感悟<sup>[3]</sup>。

在一般情况下,教师可以采取合作学习的教学模式引导学生通过彼此间的交流,实现对政治课教学中具体问题的相应探讨及解决,让学生在体验活动中对知识形成正确的理解,并对活动的结果及现象进行有效的分析。在《经济生活》“树立正确的消费观”一节中,教师可以根据学生不同的学习水平,对学生进行有针对性的分组,在学生进行激烈的交流过程中,教师可以对其做出相应的教学指导,帮助学生从实际生活中寻找有关“高消费”等现象,有利于引导学生快速地进入到学习的状态。在学生结束探讨后,教师可以让学生以小组的形式对探讨的结果进行汇报总结,当学生总结出不同的消费现象时,教师可以为学生讲述现实中关于消费观的实例,使学生能够逐渐形成正确的消费观,避免学生在校园及生活中出现过度的攀比心理,最终让学生接受与认同有关“艰苦创业”的优秀精神,达成对学生贯彻艰苦奋斗观念的教育。

### 3. 利用多媒体教学,激发学生学习热情

在高中政治课开展体验式活动教学的过程中,教师需要合理地应用多媒体等现代化信息技术进行授课,可以创新教学的形式,进一步吸引学生的注意力,为学生创造出多元化的教学内容,促进政治课教学的整体质量。但是在具体的政治课教学中,教师需要注重多媒体资源与教材内容的紧密联系,控制多媒体的利用率,避免教师过于依赖多媒体等技术

进行教学,有利于将多媒体教学的优势发挥到最大化。教师在教学中有效的利用多媒体资源,可以使学生始终对课堂保持好奇的心理,激发学生学习的高昂状态,为学生带来更加直观清晰的体验,进而提高政治课体验式活动教学的效率。为让学生能够更好地感受体验式活动的教学模式,教师需要为学生创设一个良好的教学环境,并积极地与学生在课堂中进行互动,促进师生关系的友好发展,有利于在政治课堂顺利地开展体验式活动教学。同时,教师要注重情感教育在政治课教学中的重要性,这就需要教师主动关心学生、鼓励学生,用内心的情感感染学生,使学生能够意识到政治课程教学的核心目标,才能够在教学中实现师生间合作的协调性,使教师与学生能够共同完成教学目标及学习任务。因此,在体验式活动教学的过程中,教师需要为学生创设多样化的教学情境,给予学生更多的实践体验的机会,让学生在实践的过程中感悟有关知识的教育意义,进而提升学生的学习水平及实践能力<sup>[4]</sup>。

### 4. 尊重学生主体性,提升教学的实效性

在体验式活动教学的过程中,教师需要积极地引导学生进行学习,转变自身传统的教学观念,以学生为课堂的主体,使每一位学生都能够在课堂中发挥个人价值。因此,教师需要在掌握学生实际情况的基础上,对教学内容及形式进行有效的制定,对于学生在课堂中的发言及课堂表现的情况进行正确的引导。此时,学生会主动改变自身存在的不足,积极地参与到课堂的活动中。在学习《经济生活》中有关“新时代的劳动者”一节时,教师可以根据学生的差异化特征,让其进行模拟劳动市场中招聘者和应聘者的形象,可以让学生提前适应社会岗位对于人才的工作需求,让学生在体验中感受到劳动者就业的艰辛,从而加深学生对于新高考形势下高校人才具备专业能力的重要性<sup>[5]</sup>。

在《树立正确的消费观》的教学中,教师可以组织学生对于具体的事件情节进行小品表演,在学生表演结束后,教师可以让学生进行彼此间的讨论,教师需要注重将小品的主题与生活进行紧密联系,有利于激发学生探讨的主动性,使学生能够认识到“提倡节约消费,并不是让学生学会过苦日子或者不消费的思想,而是要学生能够拥有正确的消费观,做一名理性的消费者”。高中生在学习阶段需要通过自身的真实体验,才能够深度接受并认可有关知识的意义。只有学生经过亲身体验,才可以使其在真正意义上获得新的知识。教师利用实际生活的事件,提高学生的感悟能力,进一步启发学生的创新思维,在一定程度上极大提高了政治课教学的

有效性,促进政治课不断地融入学生的实际生活,使学生能够感受到政治课程教育的真谛。

#### 5. 通过适当的评价,拓展学生的创新力

在新高考政策的教学背景下,高中的政治课教学需要更加明确地体现其发展性、多元性及主体性的教育理念。这就需要政治教师在课堂中不断应用评价的教学形式,同时要注重学生身心的全面发展及在实践过程中的表现情况,运用多样化的评价方式引导学生积极地参与实践活动,在评价环节中激发学生深层次的认知,进而达到政治课程教学的目标及要求,有利于保障政治课程教学的有效进行。新高考改革中对于政治学科主要强调其多元化的评价方式,并以最大限度发挥评价的教育作用,对教学的判断、总结及反馈情况进行良好的导向。在完成体验式活动教学后,教师可以进行开展总结会,让学生进行分组的交流,有利于发掘学生潜在的感受。对于学生而言,评价的形式能够使学生更加重视体验的过程,使学生在互相进行评价时能够逐渐形成自我认知及自我学习的能力,促进学生向健康积极的发展,树立学生的自信心及成就感,进一步提高学生的探究能力及理解能力。对于政治教师而言,评价要注重多元化的形式,不仅要让学生进行自我评价,作为教师需要帮助学生进行有效的评价,使其能够更好地了解自身存在的不足,有利于学生对自身进行全方面的评价,促进评价教学活动的高效完成。与此同时,教师需要根据学生对自身的评价进行总结,并且要充分肯定学生的体验成果,尤其对于学习能力薄弱但实践能力较强的学生,深入激发此类学生的实践潜力,让学生逐渐形成科学化、规范化的评价体系,有利于强化政治课程体验式活动教学的效果<sup>[6]</sup>。

#### 6. 有效的提问内容,调动学生的自主性

由于高中政治学科的知识具有复杂性,因此极易使学生出现畏惧的心理。这就需要教师提高政治课程教学的实效性,充分调动学生在课堂中的活跃性,使学生能够保持热情的状态在政治课堂中进行自主学习,特别是学生在构建知识体系时,需要教师通过提问的方式,使学生自主地对知识进行思考及学习,才能够让学生形成相应的政治知识结构。在《经济生活》一课中,教师可以提出问题:“目前,在金融危机的环境下,世界经济随之受到了较大的影响,使得部分企

业出现倒闭的现象,导致一部分工人面临着失业的情况而在,新时期下劳动者需要如何进行就业”。教师为学生提供明确的思考方向,有利于提高学生的思维能力,让学生能够从现实的角度分析问题,并深入到思维活动中,逐渐培养学生的自主探究能力。

#### 7. 良好评价,促进学生能力发展

在评价结果的反馈过程中,需要保持及时性。体验式教学结束之后,教师需要确保学生能够在第一时间获得反馈结果,短时间内的评价可以激励学生学习欲望,对学生能力发展的推动作用较强。除此之外,需要保证反馈的全面性,评价结果反馈的过程中,不应该只对信息简单传递,需要从学生的角度入手,进而推动学生全面发展。最后,反馈结果的指导意义也是十分重要的。评价结果的反馈需要让学生能够充分掌握指导性意见,进而改善学生存在的问题,推动学生成长和发展。

#### 结语

在新高考形势下,高中政治课堂应用体验式活动教学模式,既可以提高学生政治学习的热情,又能够有效地推进政治课体验式活动教学的发展,进而提升学生的学习水平及综合素养。

#### 参考文献

- [1]石银.情景式教学在高中思想政治教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2021(17):6.
- [2]杨军.高中政治体验式教学模式的构建路径[J].科学咨询,2021(18):178.
- [3]李本松.也谈情境式教学在思想政治课中的运用[J].思想政治课研究,2019(2):135-137,143.
- [4]丁超.活动中体验,辨析中成长——高中思想政治课辨析式学习活动路径探微[J].教书育人(教师新概念),2020(2):50-51.
- [5]郝海伦.体验式教学融入高中思想政治课堂探探[J].成才之路,2020(25):26-27.
- [6]李超民,吴芳.高中思想政治学科核心素养视阈下“浸润式”教学应用探索[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2020,42(1):147-154.