

从分层联动到区域连片的教研之路

——湛江经开区幼儿园教研十年探索案例

陈秀坚

(湛江经济技术开发区第五幼儿园 广东湛江 524000)

摘要:为改变区域城乡两极分化严重制约学前教育均衡发展的现状,湛江经济开发区用了近10年时间,借力“名园帮扶教研同盟模式”的影响和启发,开启了探索“从分层联动到区域连片”的教研之路。努力探索“结网互动,优势拉动,整体推动”的学前教育发展模式,不断缩小了城乡幼儿园办学水平的差距,有效促进了全区学前教育的均衡发展。

关键词:教研同盟 分层联动 区域连片

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.010

一、学前教育突出问题的提出与分析

党的十九大报告提出:“办好学前教育,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”湛江经济技术开发区是国家级开发区,管辖建成区和东海岛两个片区。建成区位于湛江市区,东海岛在边远的市郊,是典型的学前教育城乡两极分化区。湛江经开区学前教育的实况是:截至2011年初,全区共有幼儿园41所。其中,建成区的幼儿园13所,东海片区的农村幼儿园(幼儿班)28所,规范化(包括省、市、区一级)幼儿园占比只有18%。学前教育存在以下问题,一是公办学前教育资源缺乏,城乡发展不够平衡,农村学前教育管理体制不完善,基本都是小学附设学前班的形式;二是入园、难入园贵的问题较为突出,主要原因是建成区优质民办幼儿园收费过高致使入园贵;东海区幼儿园太少致使入园难。三是部分民办幼儿园还存在办园不规范、无证办学等问题。城乡学前教育水平的两极分化,严重制约着学前教育的公平发展。因此,推动城乡教育的均衡发展,是经开区学前教育发展迫切解决的问题,是实现学前教育公平的关键途经。

二、名园帮扶教研同盟模式下的教研策略

为了改变湛江经开区因城乡两极分化严重制约学前教育均衡发展的现状,近10年来,经开区幼教专干带领学前教育专委会的理事们,结合本区学前教育的实际,在市教育局教研室林昆岗老师的指导下,借力湛江市幼儿园名园帮扶教研同盟模式的影响和启发,开启了探索“从分层联动到区域连片”的教研之路。努力探索“结网互动,优势拉动,整体推动”的学前教育发展模式,不断缩小了城乡幼儿园办学水平的差距,有效促进了全区学前教育的均衡发展。

1. 分层联动——互助姐妹园优势拉动培育“火种”幼儿园

(1) 搭建“一平台”,分层互动建名园帮扶教研同盟

2011年11月,在区教育局的支持下,为搭建教研平台,我们成立了湛江经开区学前教育专委会。专委会成立以后做的第一件事情,就是进行全区城乡幼儿园的调研,对各幼儿园的现状进行调查摸底后,决定将全区58所幼儿园(班)分成了五组“互助姐妹园”,按照办园水平的由高到低、由优质到薄弱,组成分层联动模式:省、市一级示范幼儿园——区一级幼儿园——农村薄弱幼儿园。

互助姐妹园通过“由上至下”“由高到低”的方式,由区教育局幼教专干和学前教育专委会牵头,组长园带领不同层级的互助姐妹园进行分层联动教研,开展“结网互动”的名园帮扶教研同盟活动。全面提升各层级幼儿园的办园理念和水平,以互助姐妹园优势拉动培育出优秀的“火种幼儿园”。

(2) 依靠“两抓手”,分层帮扶促理念提升科学办园

为了规范薄弱姐妹园的保教管理,互助姐妹园通过依靠信息化手段和专家指引分层指导的“两个抓手”对薄弱姐妹园进行幼儿园办学理念、管理、教研、教师成长等方面的研盟帮扶。

① 利用信息化手段结网交流,提升办学理念

城乡学前教育的两极分化,首先在于园长和教师理念的差距。“意识决定行为,行为决定成效”,解决乡村学前教育办园目标不明确,管理不规范,保教不科学,办园条件差等问题,关键是提升园长的办园理念以及教师的教育理念。

由于建成区和东海片区距离较远,为方便沟通交流,提

高效率,互助姐妹园充分利用信息化手段开展帮扶互动活动,建立“互助姐妹园”微信群、QQ群等,通过线上学习、钉钉直播、瞩目会议等各种社交App,定期组织薄弱姐妹园学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《广东省幼儿园一日活动指引》等文件,交流提升先进理念、管理和保教经验,研讨帮扶情况,答疑解惑。为发挥教育现代化设备的作用,有些幼儿园还尝试利用双融双创平台,上传资源,分享环境创设、优秀课例成果等,实现资源共享,不断提升教育理念与学习先进的教育教学方法。

② 借力专家指引分层帮扶,规范办园行为

在市教育局学前教育教研员林昆岗和高先红老师的指导下,进行分层培训指导模式:专家——组长园园长——互助姐妹园园长——幼儿教师。分层帮扶培训的内容有“如何评课议课”“如何说课”“如何开展五大领域教研活动”“如何做好幼小衔接”等主题,组织“请进来,走出去”研讨活动,让乡村园园长教师在学习中领悟,在研讨中拓展,在交流中提升,逐步把握和理解当前学前教育的方向,拓宽教育视野,逐步规范办学管理,提升教育理念和专业能力。

2. 通过“三建立”,分层结盟提升办园水平

园长是幼儿园管理的组织者和实施者,帮助乡村园长提升管理理念、健全管理制度、完善管理措施、规范办园行为,是帮助乡村幼儿园提质的最基础工作。互助姐妹园分层结盟通过“三个建立”,逐步规范和提升乡村幼儿园办园水平。

一是建立挂点制度,纠正办园行为。建立“互助姐妹园”园长挂点制度,安排省、市等级园园长定期“蹲”入乡村园,手把手指导乡村园园长不断更新理念,健全完善的园务管理制度,逐步规范管理。组织乡村园的园长分期“浸”进省、市等级园跟岗锻炼,在跟岗实践中潜移默化学习掌握幼儿园规范管理的基本要求,纠正“小学化”等不规范办园行为。

二是建立考核制度,促进规范管理。考核是评价、检验每所幼儿园帮扶成效的重要手段。每学年,我们都组织对幼儿园帮扶情况进行双向考核评价。一方面既组织考核帮扶园是否按计划进行有效帮扶。另一方面也组织考评互助姐妹园在帮扶下,管理水平能否得到有效提升。通过双向考评,促使互助姐妹园的园务管理不断制度化、规范化、科学化;反哺、鞭策帮扶园在实施帮扶中实现“垫高别人,拔高自己”。

三是建立“成长档案”,提高管理能力。制订互助姐妹园园长教师培训计划,建立“成长档案”,记录园长和教师的理论学习体会、跟岗随记、研修心得、治园设想;记录园长管理幼儿园的历程和教师的专业成长经历。根据成长袋记录的情况,对园长进行跟踪培养,分阶段开展理论提升学习和总结,提高园长的管理能力。

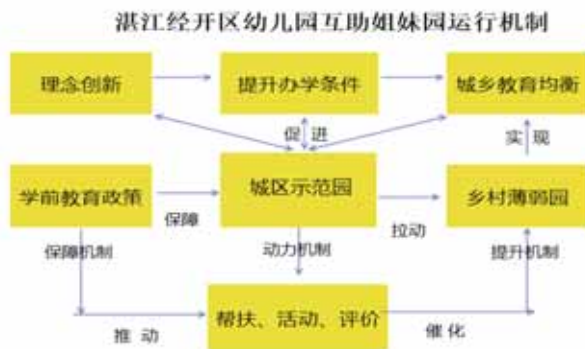
3. 开展“多种活动”,提升办学条件和科学保教水平

(1) 开展资源帮扶活动,提升乡村园办学条件

教师资源、教学设备资源和财力资源短缺,是制约乡村薄弱幼儿园发展的重要因素。在政府投入改善的基础上,我们积极采取多条腿走路的方法,帮助乡村幼儿园缓解资源短缺问题。一是组织组长园的教师通过定期送教、支教、帮教,缓解教师资源特别是专业师资不足问题。二是开展帮扶园教学设备资源共享、共建、借用、捐赠等活动,充实乡村园的教学设备资源。三是以“三个一点”方法,即帮扶园挤一点,动员家委会捐一点,争取社会各界赠一点,每年筹措一点资金,帮助乡村解决一项建设或充实一批设备,不断充实和完善乡村园的办园条件。

(2) 开展“观、评、赛、写”活动,提升教师专业能力

通过互助姐妹园分层结网互动的形式,组织的观摩课、说课、“我的教育故事”征文等活动,举办教师专业能力大赛,以赛促研,让教师在“观摩”中借鉴提高,在“互评”中感悟提升,在“比赛”中自我进步,在“写作”中总结升华。此外,我们还广泛开展形式多样的“互助姐妹园”幼儿活动,如组织“现场绘画、童话剧汇演、韵律操”等,以演促研,使教师在指导中提升专业能力,让幼儿在活动中提高综合素质,从而提升幼儿园的保教水平。



如互助姐园运行机制图所示,互助姐妹园在学前教育各种政策的支持下,由城区示范园优势拉动,通过各种帮扶活动和评价,促进乡村薄弱幼儿园逐步创新教育理念,提升办学条件。同时,也鞭策城区示范园在实施帮扶的过程中实现

“垫高别人，拔高自己”，推动了全区学前教育的整体协调发展，逐步实现了经开区城乡学前教育的均衡化。

4. 区域连片——片区教研组整体推动星星之火可燎原

为更好地拓展发挥名园帮扶教研同盟模式的优势，培养更多的优质幼儿园，从2018年9月开始，经开区开始了“区域连片”——片区幼儿园组成研盟的教研模式。

按照街道（镇）分区域组成研盟，由各街道（镇）片区培养出来的优质“种子”幼儿园作为盟主，让种子园发挥作用，分成联片教研，起到燎原作用，带领片区幼儿园开展教研活动，辐射更多的薄弱幼儿园。

（1）区域连片加强“四个板块”的教研，促进内涵发展

经开区积极加入湛江市幼儿园第一期名园帮扶教研同盟的“生活板块”“学习活动”“体育活动”“自主游戏”等四个板块项目，借力湛江市名园帮扶教研同盟“轴心园”的指导和帮助，由区一幼、区二幼、区三幼、中英文学校幼儿园等片区“盟主”幼儿园组织连片教研，进到各个幼儿园观摩指导，规范并加强幼儿园一日活动的组织与开展，深化幼儿园一日活动教研，取得了很好的效果：经开区一幼的《小环节大学问》、经开区三幼的《浅谈离园环节的有效开展》代表全市生活板块同盟园在2019年湛江市幼教年会上分享。

（2）开展“幼小衔接”的教研，纠正“小学化”倾向

全区举行幼儿园“幼小衔接教研培训”活动后，再根据区域连片的教研模式，由片区幼儿园的组长园分片区组织薄弱幼儿园进行培训和学习，树立科学保教、游戏为基本活动的教学理念，促进幼儿身心健康发展。

三、教研同盟的成果

经开区经过近10年的从分层联动到区域连片的教研探索和尝试，通过结对帮扶，示范引领，整体推动，推进优质园帮扶机制建设，促进了乡村园的提质，有效地拉近了乡村园与市区优质园的差距，有效解决了城乡学前教育两极分化问题，推动了城乡教育的均衡发展；培养出了很多理念较先进、办学规范的规范化“种子”幼儿园，以及一批业务能力过硬的年轻幼儿教师，全区学前教育工作逐步迈进全市先进行列。

1. 规范化幼儿园占比大幅度提升

截止2020年9月，知合东海、智合东方等幼儿园评上了

“湛江市一级幼儿园”；经开区第三幼儿园、民安街道幼儿园、东简街道幼儿园、硃洲镇幼儿园、文参幼儿园68所等通过了“规范化幼儿园”验收，全区规范化幼儿园占比75%，较2011年初提高了4.1倍。东海片区农村规范化幼儿园有46所、占比达到51%。

2. 师资队伍专业化水平不断提高

近年来，全区幼儿教师的专业能力水平及教师资格持证率普遍提高。每隔两年举办一次的湛江经开区幼儿园教师专业能力选拔比赛，通过互助姐妹园分层选拔的形式，让每个幼儿教师都有机会学习和提升，让老师们在一次次的比赛中得到了非常好的学习和锻炼的专业成长机会，也培养了一批批优秀的幼儿园教师。历年来，我区幼儿园教师专业能力比赛曾经取得过省级比赛二等奖、市级比赛多个个人一等奖、团体二等奖、区级奖励100多人次的优异成绩。全区幼儿园教师资格证持证率占比75%，大专以上学历占比65%，比2011年提升3倍。

3. 课题研究提升幼儿园教科研水平

鼓励各幼儿园立足实际，聚焦问题，做到“园园有课题，人人有研究”，有效促进教师专业成长。如：2019年经开区三幼开展的湛江市中小学教育科学“十三五”规划重点课题“运用国学经典培养幼儿综合素养的实践研究”顺利结题，以及经开区二幼参与的省级课题“人龙舞文化与幼儿园课程整合”等，带动了东海岛农村幼儿园开展教学探索和研究。

4. 家园合作建立正确的教育理念

城乡各幼儿园在提升理念、规范办学的同时，本着“平等、合作、互助”的家园共育原则，运用家长会、家庭教育主题讲座、家长参与管理、亲子活动、家园联系手册、家园天地等形式，帮助家长了解幼儿的年龄特点和发展规律，逐步引导家长建立正确的教育理念和评价观念，实施家园合作，形成教育合力，共同促进幼儿身心健康发展。2020年经开区的学前三年幼儿入园率为99%，农村的家长都比较认可幼儿园的教育理念，都能就近入读农村的幼儿园。