

理科学院研究生班级管理现状分析及改善策略

杨 燕

(聊城大学化学化工学院 山东聊城 252000)

摘要: 随着我国高等教育的发展,研究生的数量连年增多,这就为研究生班级管理带来了更多的挑战。基于理科学院研究生的特点及自身研究生班主任工作经验,本文从研究生的特点、研究生班级管理现状、高校研究生班级管理的改善策略三方面对研究生班级管理进行探讨。

关键词: 研究生 理科学院 班级管理 班主任改善策略

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.100

班级是学生组织的基本单位,是学校教育的基本承载体^[1]。由于研究生群体的特点与本科生不同,研究生管理体系比不上本科生管理体系规范、成熟,这就为研究生班级管理带来了更大的困难。理科学院的研究生科研任务比学习任务要重,面临的来自科研方面的压力大。本文基于理科学院研究生的特点及自身的研究生班主任工作经验,对研究生的特点、管理现状及改善策略进行了系统的分析与总结,以期对各位同行在研究生班级管理的问题上提供有效的帮助。

一、研究生的特点

1. 思想成熟,价值观基本形成

在进入研究生阶段之前,学生已经经过本科四年的学习和历练,甚至有些研究生有过工作经历,人生阅历丰富,拥有成熟的思,性格基本塑成,世界观、人生观和价值观也基本形成。看待问题,有自己的是非观和认知^[2]。由于现阶段的研究生大多是“90”“00”后,他(她)们性格鲜明,喜欢新鲜事物,不拘小节,极易受到外界多元文化的冲击。

2. 学习自主灵活,科研压力较重

相较于本科时期,研究生阶段学业压力相对减小,大多课程考核方式也不同于本科阶段集中考试的形式,而是以书写论文的方式进行课程考核。尤其是近两年疫情常态化时期,部分研究生课程以线上或线上线下相结合的方式进行,在时间和空间上都具有更多的自主性和灵活性。研究生的主要任务是在导师的指导下,查阅研究领域相关的学术期刊和科研文献,增强自主学习的能力,培养创新意识和动手能力^[3]。尤其是理科学院,研究生期间科研任务重,研究生承受着来自多方面的科研压力:做实验、数据分析、撰写论文等。当科研之路遇到瓶颈或者挫折的时候,往往使人产生强烈的挫败感,容易出现负面情绪,需要及时排解和疏散。另外,很多研究生的科研能力和创新能力还不足,在遇到挫折

的时候,容易出现浮躁情绪。为了急于求成,有可能出现学术不端的行为,这就需要导师或者班主任给予正确引导。

3. 生活压力大,生活方式不健康

研究生年龄跨度较大,一般在22-40岁之间。这个年龄段的一部分人,已经承担起了照顾家庭的重任。而作为研究生,他们有学业需要完成,不但不能为家庭提供经济援助,有部分同学甚至还需要家里资助学费。因此,来自生活和科研的双重压力导致部分研究生心理压力过大,情绪低落^[4]。如果得不到及时开解,极易引起极端行为的出现。另外,除了科研和学业,研究生还要面对生活、社会和家庭等各方面的问题,导致研究生作息不规律(晚上不睡,早上不起)、饮食不健康(快餐、速食极受欢迎)、缺乏锻炼等,健康状况不容乐观,令人担忧。

二、研究生班级管理现状

1. 管理机制不成熟,管理力度不够

研究生管理机制不成熟,政策不完善。对于本科生的管理系统,学工会、教务处、团委、学生会等各个部分设置完善,分工明确,各司其职,共同担负着高校本科生的学业、生活及日常管理工作。然而,对于研究生,许多高校无专职研究生辅导员,由青年教师兼职班主任,或者一人分管,需要完成研究生各个管理部门所安排的工作内容,如研究生日常管理、研究生招生、研究生就业等多项工作,难以做到精且细,难免会出现顾此失彼、心有余而力不足的现象。研究生班主任既要做好研究生班级管理工作,又要做好本职的教学工作,甚至对于兼职班主任的青年教师,还要完成科研方面的考核任务。因此,很多研究生班主任在班级管理过程中时间和精力不足,缺乏耐心和责任心,与学生缺乏深度的沟通与交流,对于学生存在的问题不能及时发现、及时反馈、及时解决,从而影响到班级管理的效果。

2. 班级组建方式单一，班级成员结构复杂

目前，对于研究生班级的分班方式，大多是按照年级进行分配，或是同一届研究生划分为一个班，或是根据人数，几个不同专业划分为一个班，这就导致同一班级可能是由不同专业的学生组成。另外，由于研究生年龄跨度大、本科院校不同、学习和工作经历不同、生源地不同等，导致研究生班级结构复杂。不同年龄、不同专业、不同地域、不同课题组的学生存在着沟通与交流障碍，很难建立起信任与友情。以上种种现实情况，均为研究生班级管理增加了不少困难。

3. 班级成员集体意识薄弱，班级凝聚力差

研究生相对本科生来说，思想成熟、独立，处理事情的能力提升，不像本科生那样依赖班主任、班集体，因此班集体意识薄弱，班级凝聚力差。加之班级活动较少，除了研究生一年级有集体的理论学习外，班级同学之间沟通交流的机会少，不同专业之间的学生没有共同语言，导致班集体存在感弱。很多同学存在“班集体形同虚设”“班级跟我没啥关系”等错误的想法，对班级事务漠不关心。研究生更注重科研，关心实验进展、论文发表。大多时间都“泡”在实验室里，因此与课题组成员之间相处的时间较长，沟通和交流较多，感情相对深厚。

4. 班干部服务意识不强，积极性不够

由于研究生班级凝聚力差，同学们对班级活动积极性差、参与度低，导致研究生班干部的工作得不到班级同学的支持，挫败感强。甚至有些班干部自身也存在缺乏团队意识、不关心班集体的现象，更不能起到一个模范带头作用。这样不仅不能全心地为班级同学服务，也不利于班委成员之间的互相配合。

5. 班级管理不规范，学风、班风差

研究生阶段学生更加注重科研，对学习的关注度相对较少。加之班级凝聚力差，班风、学风建设不足，导致学生在上课时积极性和主动性较差，出现了很多棘手的问题。例如，很多同学上课喜欢坐到后排，学生与老师之间的距离大，减少了老师与同学之间的交流；对于与自己研究课题不相关或者相关性不大的课程，大部分学生课堂参与度较差，玩手机或者用电脑看文献的现象较为普遍；对于教师课堂上预留的作业，部分同学采取敷衍的态度，“网上找答案”已经成为许多高校研究生完成作业的主要手段。

6. 班级活动较少，形式单一

研究生平时学习与科研任务较重，班集体活动较少，

而且形式单一，缺乏新意，大多采取聚餐、讲座、班会等“陈旧”的形式，很少组织有吸引力的主题活动或者外出实践活动^[5]。传统的班会多以“考试纪律”“安全教育”等为主题的“传达式”会议，枯燥、无吸引力，难以增加学生的关注度，因此导致活动开展难、参与度低、效果差等。

三、高校研究生班级管理的改善策略

研究生班级管理工作较为繁杂，不仅涉及高校研究生招生和就业工作，还涉及研究生日常管理的各个方面。要想建设成熟、优秀的研究生班级，就必须从管理层面和班级建设层面入手。

1. 管理层面

(1) 建立健全研究生管理机制，完善研究生管理部门建设

学校应建立健全研究生管理机制，完善研究生管理部门建设，做到“不管研究生在哪个方面出了问题，都能找到相关部门去解决”，不给研究生管理留“空白”。宏观层面上，学校研究生处负责研究生的学业及学籍管理，研工部负责研究所的思想及生活管理，各个学院隶属于研究生办公室。微观层面上，研究生导师负责研究生的科研和学术问题，班主任及辅导员负责处理研究生生活及思想方面的问题。

(2) 加强规范化管理，明确班主任职责

目前，在大多数高校，班主任仍然是研究生班级管理的主导者，因此学校要严格教师担任兼职班主任的选拔制度及竞选流程。担任兼职班主任的教师必须具有高度的责任心、耐心、热心和爱心，对学生管理工作具有满腔热忱，“我将无我，不负人民”，愿意全身心地投入到学生管理工作中，能够站在学生的立场，从学生的角度去思考问题，一切问题以学生的切身利益为出发点和落脚点。其次，学校或者学院务必要做好兼职班主任，尤其是青年班主任的岗前培训工作，特别是师德师风建设。青年教师一般都是刚刚研究生毕业，对研究生群体存在的问题和面临的各种压力最能感同身受。而且青年教师的年龄和研究生最相仿，能够较容易融入研究生群体中。但是，青年教师刚完成了从“学生”到“教师”的角色转变，对学生管理工作还不熟悉，岗前培训就显得尤为重要。岗前培训的目的是使教师明确班主任的岗位职责，在处理好班级日常事务之外，重视班风和学风建设，培养学习氛围浓厚的班集体，促进学生德智体全面发展。

2. 班级建设层面

(1) 适当增加军训，培养团队意识

本科生以及中学生在入学之初都会先参加军训，培养学生吃苦耐劳的精神以及团结意识。军训期间是班级管理的开

端。在研究生阶段,也可以适时进行军训。来自五湖四海的学生,在军训期间,通过“走方阵”“唱红歌”“整内务”等一系列的集体活动,不仅可以消除学生之间的陌生感,拉近学生之间的距离,增进学生之间的感情。同时,还可以增强学生的集体观念和归属感,培养班级认同感和班级凝聚力,形成良好的班风。此外,班主任可以通过军训,了解每个学生的成长背景、学习经历、家庭背景、性格特点等,培养和发掘具有合作意识、组织能力和管理能力的学生骨干,作为班委的预备人选。

(2) 选拔优秀班干部, 高质量服务班级

“火车跑得快,全靠车头带”。选拔并培养一批组织力强、服务意识强、学习优秀、人品端正的学生担任班干部是实现班级高质量管理的关键。通过谈心、谈话等方式了解每位同学的性格特点、为人处事、学习情况等。积极鼓励有意向的同学竞选班委,制定合理的竞选和选拔制度,选拔出能力突出且受班级同学信任的研究生组成班委。制定合理的制度约束和管理班委成员,给予班干部支持和信任,充分调动他们的工作积极性和主动性,承担起班主任和班级学生之间的桥梁与纽带,为班级同学提供高质量服务。

(3) 开展丰富的班级活动, 让“班级”活起来

告别传统、枯燥的班级活动形式,结合专业特点和时代背景,开展丰富、有新意的活动。例如,可以在班级内部精心策划一场别开生面的趣味运动会,设置丰富多彩的内容形式,如“拔河比赛”“100米三足协同跑”“跳大绳”“背球接力赛”等需要成员之间通力合作、相互配合的运动项目,使每位同学积极参与其中,既能丰富学生的课余时间,为枯燥的科研生活增添些许乐趣,同时又有益于促进同学之间的合作与交流,加强彼此之间的互动,创造出和谐欢乐的班级氛围。此外,可以结合不同年级研究生的特点,安排一些针对性强的讲座。比如,研究生一年级的同学,刚进入实验室,面对即将到来的科研生活难免感到迷茫、不知所措。针对这种情况,班主任可以组织高年级的师兄师姐为他们进行科研学术交流会,为他们答疑解惑,指明方向。再者,对于毕业班的学生,面临着继续深造或者就业的重大人生抉择,有些学生不知如何选择未来的路。作为班主任,应及时发现学生的困惑,并给予力所能及的帮助和指导。介绍自身的深造和求职经历,邀请考博成功的师兄师姐分享考博经验,邀请学

校就业指导中心的老师进行就业指导等。在人生重要的岔路口为学生指明方向,照亮前行的路。

(4) 科研上给予关心, 及时排忧解难

作为班主任,不仅要关心学生的理论学习,更要关心学生的科研情况和心理健康。作为理科的研究生,面临的来自科研上的压力要远远大于来自课程学习上的压力。因此,身为研究生班主任,应当主动去关心学生的科研。实验进展如何、是否遇到什么难以解决的问题、课题组同学之间相处是否融洽、与导师关系如何等等,及时了解学生的心理状况,帮学生排忧解难、疏解困惑。鼓励成功,宽容失败,使学生在科研压力繁重的生活中,感受到来自班主任的关怀和支持,增强学生对科研的信心。同时,引导学生树立正确的学术道德观,杜绝学术情绪浮躁现象和学术不端行为的发生,培养学生积极进取和敢于创新的科研精神。

结语

综上所述,理科学院研究生班级管理确实存在很多不足,研究生班级管理工作面临着很大的困难。考虑到理科学院研究生群体的特点,结合研究生管理存在的问题,开展行之有效的研究生班级管理方式尤为重要。研究生班主任在研究生日常管理、学业管理、学术研究以及德育培养方面担负着不可替代的作用。作为研究生班主任,应当充分发挥自身对研究生班级的引导作用,深入地分析班级特点,及时发现问题、解决问题、总结经验,并适时地调整班级管理模式。只有这样,才能更好地进行班级管理和建设工作,更好地为研究生的成长和发展保驾护航。

参考文献

- [1]刘东东.浅谈研究生班级的精细化管理[J].太原城市职业技术学院学报,2014(3):102-103.
- [2]费葳葳.高校研究生班级精细化管理探索[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2014(4):247-248.
- [3]王佳佳,富奇,牛丕业.研究生班级管理与班主任实践工作经验漫谈与思考[J].医学教育管理,2017(3):72-75.
- [4]许世超,樊志鹏,王建伟等.工科学院研究生管理现状分析及班导师管理工作探讨[J].科技视界,2015(27):28.
- [5]张蕊杰,吕兆丰.医学教育全日制研究生纵向班级管理初探[J].医学教育管理,2016(3):531-534.