

中班幼儿在科学活动中探究兴趣的策略研究

杨立立

(吉林省榆树市五棵镇幼儿园 吉林榆树 130401)

摘要: 随着教育改革的推进,教育部门给学前教育提出了新的要求,现今的学前教育不再是为了教育而教育,而是要在教育之下培养幼儿的能力,从而达到终身学习的目的。中班幼儿教育主要是以各种各样的活动展开的,相对于小班、大班,中班教师应该使用独特的教育手法,让幼儿能够在活动中不断提升探究精神,对于科学活动始终保持着高度热情。由此可见,教师应该秉承着幼儿科学探究的三维目标,不断创新教学手法,促进幼儿在原有水平上不断提升。

关键词: 中班幼儿 科学活动 探究兴趣 策略研究

中图分类号: G613.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.007

引言

学前教育具有独特的教育特性,不同于小学、中学教育,在学前阶段,虽然幼儿保持着活力满满的探索欲和好奇心,但是幼儿没有完整的学习能力和专注的注意力,他们还不明白科学活动与其他游戏活动的区别,也不懂学习活动的意义,因此在这个教育阶段,教师应该根据《3-6岁儿童学习与发展指南》进行活动内容设计,让幼儿能够在活动中达到科学探究的三维目标,不仅能够学习探究科学的方法和能力、积累一定的社会经验,同时还提升自己的勇于探索、不怕艰难等情感目标。由此不难看出,教师在科学活动中根据这三个目标出发进行活动内容和环节的设计,让幼儿能够在探究的过程中受益良多。并且教师在组织幼儿进行科学活动的过程中,还要保障幼儿的安全,由于中班幼儿能够开始进行相对独立的思考,因此教师在教育中一定要注意适时引导、全面保护幼儿的探索欲、求知欲,从而为今后进行更深入的教学奠定一个扎实的基础。

一、中班幼儿在科学活动中提升探究兴趣——知识经验的积累

知识经验的获得目标是幼儿教师进行科学活动的提升目标之一,由于幼儿还没有足够的生活经验,在平时的教育中主要还是以游戏为主,因此在科学活动中,教师只使用简单的方法很难使得幼儿能够在活动中获得知识积累和情感体验。在这里,本文先分析一下中班幼儿的特点。首先,幼儿的各项能力相较于小班有着明显的提升,这就代表着教师必须要提供给中班幼儿更加充实的活动空间,要利用好周遭的教育环境。同时中班幼儿的动作能力也有着明显的提升和发展、游戏水平也进一步得到了提升,在游戏的过程中,中班幼儿喜欢象征性的游戏,这就代表着他们在游戏中喜欢把

自己想象成一个特定的角色,然后对同一个故事去做重复的语言讲述。也就是说,教师在教育的过程中应该有意识地组织一些象征类的游戏,让幼儿能够在游戏活动的过程中提升语言表达能力和保持高度的好奇心和想象力,让科学探究的原动力源源不绝。

由此不难看出,幼儿在游戏的过程中,比在小班教学中能够保持高度的专注力,这也就表明教师应该在组织游戏前就对幼儿的兴趣爱好提前做好调查,让幼儿能够做自己喜欢的做游戏,同时教师应该适时的介入,保障幼儿的科学实践方向的正确性。由于幼儿各方面能力的提升,这就表明教师应该将自己的教育地位放在一个绝对引导的地位,既要保障幼儿的好奇心和求知欲,还要让幼儿的探索方向始终正确^[1]。这对于教师来说并非一件容易的事情。教师应该在活动的过程中保持高度的专注力,始终注意到班级幼儿的动向,在保障幼儿安全的前提下,在幼儿多次尝试未果,即将放弃的时候进行介入,让幼儿能够在自主动手的过程中获得学习的自豪感,同时也提升自己的知识经验积累,从而促进幼儿的发展和提升。

二、中班幼儿在科学活动中提升探究兴趣——方法能力的习得

1. 此项科学实践活动的探究调查原因

动物和人类如何能够取得良好的和谐共处关系,一直是人类探究的问题。在现代社会,为了更好地提升人类保护自然的意识,必须得从娃娃抓起^[2]。根据调查,全球的二氧化碳的总体下降了超过6%,在雾霾后隐藏了30年的喜马拉雅山脉也突然出现在人们的视线之中,随着人类脚步的放缓,全球噪音也减少了70%,使得海洋动植物、陆地动植物都出现了前所未有的生机。这不仅引起了现在教育者的思

考,因此培养幼儿的环境、动物保护意识刻不容缓。

例如,教师可通过针对班级饲养的金鱼死亡之谜向幼儿提问,让幼儿进行初步的猜测,打开想象的大门。然后幼儿能够理解到金鱼的生存适宜条件,同时进行反思,在金鱼养殖的过程中,我们究竟犯了哪些错误,并且教师还可以让幼儿顺便探索班级养殖的花盆植物的生存适宜环境,从根本提升幼儿的保护动植物环境的意识,并且掌握如何进行正确的养殖和保护方法,进一步落实科学实践探究的目的,让幼儿能够在探究的过程中体会到生命的真谛,进而从根本提升幼儿的环境保护和动物保护意识,以及培养幼儿感恩之心和掌握呵护动植物的具体方法。

2. 此项科学实践活动的探究调查措施

教师在组织《打响金鱼保卫战》的科学探究活动时,首先要做好具体的活动准备。为了能够养好金鱼,教师要准备好一些基础的材料,比如:玻璃鱼缸、金鱼饲料等,但是为了能够更好地落实此次科学探究的主题,教师要本着爱护动物的前提组织幼儿进行小组活动,让多个幼儿一起进行饲养活动。然后在正式活动之前,让幼儿进行畅所欲言,首先表明养好金鱼的最重要事情,引导幼儿说出水质是金鱼生存的主要原因,教师可以趁机进行科普,告诉幼儿水资源的重要性。然后教师可以组织幼儿在保障金鱼安全的前提下一起给金鱼换水,为了保证每次换的水都是一样的,然后引发幼儿进行思考和讨论,最后引导幼儿能够说出换水等量的方法,那就是将美工纸贴在鱼缸表面,在用水杯进行换水。换水的问题解决了,之后就是如何为金鱼换水,不能直接进行换水,因为要保障金鱼的安全^[3]。因此教师就可以引发下一个讨论,那就是如何将金鱼转移,让幼儿进行畅所欲言和模拟实验,得出保障金鱼安全的前提下进行转移金鱼。最后教师在进行最后的问题探讨,那就是如何进行清洁喂食,让幼儿展开小组合作探讨在得出结论。在进行此次科学活动之后,教师就可以让幼儿每天都记录分享,将全班的幼儿都动员起来,伴随金鱼的成长。

在此次的活动中,教师通过设疑、引导,让幼儿能够在阶段的引导中回答出正确的答案,并且在教师要求幼儿养成每日分享的习惯,也能在朝夕之间培养幼儿的意志。在之后的教学中,教师还可以开展让幼儿绘画金鱼等活动,丰富活动的形式。在此次科学探究中,能够让幼儿明白保护动植物的重要性和具体方法,在很大程度上丰富了幼儿的实践形式,也为今后幼儿的发展奠定了扎实的基础。

三、中班幼儿在科学活动中提升探究兴趣——情感态度

的提升

情感态度价值目标是一个相对较难的培养目标,由于这层教学目标是看不见摸不着的,教师也很难检验,因此教师在组织幼儿进行科学活动实践中更要注重教学活动的设计,同时,培养幼儿的正面情感并不是一蹴而就的,教师需要在阶段性的科学探究活动中逐步培养幼儿的品质,让幼儿能够树立积极的探究目标,同时保持高度的探索欲望。

随着教育的改革和深入发展,现今的教育希望教师能够从生活实际出发去进行教学活动组织,由于幼儿还是比较缺乏生活经验的,因此教师在科学活动的设计前,主要针对幼儿日常生活中常见的事物进行研究,能够进一步的促使幼儿积累一定的生活经验,从而促进幼儿的发展和成长^[4]。就比如说在探究塑料制品的时候,教师就可以设计一个科学实践活动。由于塑料制品是生活中常见的物品,幼儿并不陌生,很容易就能展开思考,因此为了能够让幼儿进一步理解塑料制品的特性和用途,并且让幼儿明白不能随意丢弃塑料制品,防止环境危害的重要性,教师开展探究塑料制品的活动时十分有必要的。并且教师还可以进一步深化主题,过渡到垃圾分类的层面,让幼儿能够更好地巩固环境保护意识。首先,教师可以向幼儿展示一些塑料制品,让幼儿畅所欲言,猜测这些塑料制品的用途,之后引导幼儿进行回答。教师可以让幼儿展开想象,利用这些塑料制品和废弃的纸张去进行创作物品,让幼儿发挥想象,对这些物品加以改造^[5]。在幼儿展示完自己制作的作品之后,教师再向幼儿进行发问,让幼儿回答塑料制品坏了怎么办、能不能乱扔等问题,引导幼儿做出正面的回答,然后教师可以趁机渗透一些环境保护意识,让幼儿能够在游戏和探究活动的过程中理解环境保护和废物再利用的重要性,并且教师可以通过多媒体视频展示等方式,提高幼儿的环境保护意识。最后教师还可以过渡到现在垃圾分类教学,让幼儿能够进行简单的、基础的垃圾分类,并且落实垃圾分类意识^[6]。最后在此项游戏活动结束后,教师可以带领幼儿走出课堂,去清理幼儿园内的白色污染,进一步引导幼儿做一个环保小卫士。

由此可见,教师在设计活动中要有意识地培养幼儿的品质,让幼儿能够在科学探究活动中,不仅掌握好一定的能力和知识,积累一定的生活目标,从而提升个人的综合品质。

四、中班幼儿在科学活动中提升探究兴趣——具体的提升意义

在中班幼儿园积极组织幼儿进行科学实践探究活动,提升幼儿的兴趣具有很明显的价值和意义,也是对以幼儿为主

的教育理念落实。教师不断地创新教学方式,设计新颖的教学活动,能够有效地激发幼儿的学习兴趣,从而不断提升自我的能力,为今后的发展和成长有着重要的意义^[7]。

1. 有利于促进幼儿提升科学实践的能力,积累一定的生活经验

教师在科学活动中通过设计一些新颖的活动环节,并且联系好生活实际,利用生活中常见的一些事物进行实践活动,能够直接地提升幼儿的实践能力,并且还能使得幼儿积累一定的生活经验,弥补了幼儿生活经验不足的问题,促使幼儿能够更好的成长。在科学实践中不可缺少的就是对问题的探究和探讨,在幼儿的畅所欲言和动手实践、合作中,可以有效地提升幼儿的动手实践能力,并且由于教师将生活和实践的结合,还能使得幼儿不断丰富自身的生活经验,在学习中感悟到生活的真谛,培养幼儿热爱生活的品质^[8]。

2. 有利于更好地衔接好幼儿教育和小学教育

在中班幼儿教学中,幼儿相对于小班能够更加清晰地感知科学问题,并且在科教的过程中能够进行自主的提问和探究,这也是幼儿成长的一个良好过渡。学前教育的最重要目的就是培养好幼儿实践意识和学习的基础能力,随着教育的发展,教师在培养幼儿进行自主实践的过程,能够很好地落实了以幼儿为主的教学理念。同时教师不断创新教学的方式,设计新颖有趣的教学环节,能够很好地调动幼儿的学习积极性,能培养好幼儿进行自主学习和实践的能力,让幼儿能够在阶段性的教育中提升自己的能力,为今后更深入的学习做好铺垫,帮助幼儿能够在与科学接触中满足自身的好奇心,并且秉承着高度的求知欲去进行不断的实践,从而不断提升自身自主学习能力^[9]。

3. 有利于促进幼儿全面发展

科学素养是幼儿必须具备的基本素养,对于幼儿来说,具有十分重要的教育意义。教师在幼儿教育中做好科学实践活动的组织,能够很好地巩固幼儿的科学意识,了解生活中的一些生活基本原理。幼儿进行自主的实践思考,提升了幼儿的基础动手能力,培养了幼儿的品质,进一步促进了幼儿今后更加深入地学习和发展^[10]。

结语

综上所述,中班幼儿的科学活动教育是一个初步的启蒙

教育,最重要的还是激发幼儿对于科学的兴趣和探究欲望。因此,教师应该从教育的三维目标出发,并且根据班级幼儿的具体情况进行全面的活动内容和环节设计。同时教师还要落实以幼儿为主的教学目标,在幼儿阶段的教育,教师不能进行过多、过早的干预,因为幼儿具有强烈的好奇心和求知欲,这保障了幼儿能够进行更好的学习和探索,这是幼儿学习的原动力。因此,教师应该在活动中处于引导地位,为幼儿的活动提供强有力的支持和鼓励,以此为幼儿今后能够进行更好的学习奠定一个扎实的基础。

参考文献

- [1]黄舒华.培养大班幼儿在科学探索活动中小组合作能力的策略研究[J].现代教育科学,2009(04):86-87.
- [2]高红英.怎样激发幼儿在科学活动中的探究兴趣[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(18):129.
- [3]陈天虹.激发幼儿在科学活动中的探究兴趣[J].新课程:小学,2015(04):205.
- [4]王洁.中班幼儿语言活动兴趣教学策略探究[J].快乐阅读(下旬刊),2013(9):18
- [5]奚晓珠.科学区活动中培养小班幼儿探究兴趣的实践研究[J].新课程,2016(10):208-209.
- [6]刘爱欣.在科学探究活动中培养幼儿的学习兴趣[J].环渤海经济瞭望,2016(12):4.
- [7]陈红梅.科学活动中促进幼儿探究性学习的策略[J].小学科学:教师,2019(8):1.
- [8]许淑侠.幼儿园科学探究活动中教师提问策略探析[J].家教世界,2019(21):3.
- [9]李晓丽.科学活动中幼儿主动探索能力的培养策略[J].甘肃教育,2017(12):1.
- [10]顾胜楠.活动中培养中班幼儿科学探究的能力[J].当代家庭教育,2020(10):1.

作者简介

杨立立(1976.12.23—),男,汉,本科,吉林省榆树市,一级教师,研究方向:学前教育。