

浅析合作学习模式下大学英语跨文化交际能力的培养

齐 辉

(郑州铁路职业技术学院 河南郑州 450000)

摘要:在新时代下,国与国之间的文化交流越来越频繁。大学生作为国家人才的储备军,是实现文化交际的中坚力量。然而,在当前高校英语教学中,过多重视学生的英语听说读写等方面的能力,没有重视学生英语跨文化交际能力。本文基于合作学习模式,阐述大学生英语跨文化交际能力培养的重要性及问题,并研究其相关的培养策略。

关键词:合作学习 大学英语教学 跨文化交际能力

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.076

在新时代下,经济全球化趋势越来越明显,国家之间无论是贸易往来还是文化交流等都更为频繁在当前形势下,我们应该重新界定高校外语教学的教育价值及意义,从而改善教学的质量。

一、跨文化交际能力内涵阐述

近些年,关于外语教学的研究主要围绕两个主题进行,一方面是外语学科涉及人文性和工具性统一的问题,另一方面则是国家对外语的需求关系问题。跨文化交流的重要基础就是英语,而英语知识的传递主要是依靠教学完成的。由此可见,提高学生人文素养的关键在于完善课程体系,丰富课堂内容,来拓展学生的视野,丰富学生知识储备,强化学生跨文化交际能力。

针对英语教学以及跨文化交际能力,各国学者和专家积极开展研究和讨论。他们发现科技发展、文化发展、经济全球化发展、移民潮来临、邦国概念模糊化等都是促进跨文化交际的研究和发展的主要动力和原因;尤其针对那些实力强大的发达国家,他们处于世界舞台的中央,也非常重视学生跨文化交际能力培养。跨文化英语教学的主要目的有两个:其一是为了进一步提升学生英语交际能力;其二则是为了让学生能够在利用语言的同时深入了解其他国家的文化概念。跨文化交际能力培养应该作为一门语言学习的高级教学目标,而当前我国高校跨文化交际能力培养模式还不够健全。无论是科技发展、人口发展还是国际化发展,都需要以跨文化交际能力作为重要基础,然而我国当前对跨文化交际能力培养模式缺少明确的概念和深入分析。

二、跨文化交际能力培养的重要意义

我们国家如今正在向世界舞台的中央不断迈进,在新时代下,我们需要坚定不移地走中国特色社会主义道路。在当前全球化发展的潮流中,我们的综合国力不断提升,因此应

该进一步加强跨文化交际能力培养的研究。

1. 跨文化交际能力培养符合新时代发展需求

在经济全球化发展的新时代下,很多外国企业开始与中国进行合作,同样,中国的大量企业也在不断走向国际舞台。现如今,各个国家的贸易往来越来越频繁,文化、经济等正彼此融合、相互促进,中国需要国际这个大舞台,而其他国家发展也离不开中国,这一点已经得到了国内外人士的广泛认同。而在各个国家的经济相互促进的过程中,不同文化也呈现出融合趋势。在必要的语言沟通过程中,我们还需要了解对方的文化,在这其中英语发挥出了至关重要的作用。如今我国企业对拥有强大英语实践以及跨文化交际能力的国际化人才需求量大大增加,因此跨文化交际能力的培养能够符合当前时代的发展需求。

2. 跨文化交际能力的培养能够完善现代教育体系

在经济、科学技术发展日新月异的新时代,我们需要拥有一定的前瞻性眼光。高校教育工作者应该清楚认识到培养学生跨文化交际能力的重要性,而这也是当前教育改革的重点内容。我们应该思考如何使高校英语教学跟上经济、文化和科学技术的发展,从而使学生的综合素质满足国家发展的需求。无论是放眼高等教育的需要,还是现代教育体系改革,都应该将培养学生英语跨文化交际能力作为教学的重要组成部分。

三、大学生英语跨文化交际能力培养问题

1. 英语教学问题

在近二十年的时间里,我国经济实力飞速提升,和世界其他各个国家之间的合作力度越来越强,再加上信息技术和计算机技术的发展和普及,人们拥有更多机会去了解和学习其他国家的文化。虽然经济和科学技术在短时间内发展迅速,但是英语教学的改革却有点跟不上时代的发展。如今高

校英语教学出现了两个比较显著的问题。一方面,有的高校不重视学生英语跨文化交际能力培养,在英语教学中仍然将重点放在了学生词汇、语法、阅读和写作等方面,学生学习英语的方式仍然停留在死记硬背上,考核也偏向于结果性考核,只重视学生期末英语考试成绩。这种现象导致学生的英语跨文化交际能力得不到有效培养,成了一台学习英语的机器。另一方面,部分高校虽然非常重视学生英语跨文化交际能力的培养,但是却偏离了教学目标,在教学中过分强调对西方文化的认同,反而导致学生对本土文化不够重视,使学生缺少民族认同感,不利于培养学生的人文素养^[1]。

2. 教师能力问题

除了英语教学问题之外,因为我国对英语跨文化教学研究起步较晚,缺少完善的系统理论体系,发展速度较为缓慢,导致很多教师跨文化交际能力较弱,跨文化交际教学能力有待提升。部分教师的教学观念仍然停留在过去,这就导致学生跨文化交际能力培养受到了严重制约。随着时间的推移,部分高校教师认识到了学生跨文化交际能力培养的重要性,在教学过程中开始有意识地结合教学内容讲述一些有关西方文化的知识,但是其重点放在了中西文化的差异和对比上,忽视了对西方文化的剖析,导致学生只了解到了不同文化之间的冲突,却没有了解到不同文化之间的共性,使学生不懂得文化交际的积极作用,在学习英语跨文化交际相关知识时兴趣较低。虽然很多高校教师的英语教学水平都非常高,但是他们中的大多数并没有国外生活或者进修的经验,再加上如今高校教师普遍年龄较大,对跨文化交际能力培养存在一定的错误认知,使学生很难接收到足够的文化信息。教师综合能力的问题导致如今高校英语跨文化交际能力的培养遭遇阻碍,高校毕业生的英语跨文化交际能力较弱,满足不了企业岗位的需求。

四、合作学习模式下大学英语跨文化交际能力培养策略

1. 善用影视作品开展跨文化交际能力培养

随着多媒体设备的普及和互联网技术发展,当前高校英语课程教学中,经常可以看到教师组织和引导学生观看西方经典影视作品,来提高学生的英语口语缺失。有学者曾经针对经典影视作品进行了研究,认为静下心来仔细观看一部影视作品,相当于在国外生活十天,虽然听起来可能有些夸张,但善用经典影视作品确实能够对学生英语跨文化交际能力培养起到至关重要的作用。

经典影视作品中有着大量蕴含深刻意义的台词,教师能够运用这台词创造一个真实的语言环境,让学生在听台词的

过程中不断纠正自己的英语发音,促进学生英语口语能力的提升。教师可以播放不同类型的影视作品,为学生构建不同的语言情境,让学生感受到文化的差异和共性,使学生脑海中能够形成一个清晰的社会轮廓。教师可以充分运用小组合作学习模式,结合影视作品中的一些经典台词或片段进行英语教学,最后留给每个学习小组不同的学习任务,如用英语撰写一篇观后感,或者和同组学生分工还原影视作品中的经典场景,培养学生的英语跨文化交际能力。除此之外,教师能够结合自己看过的一些影视作品,为学生推荐一些拓展类型的优秀影视作品,引导每组学生共同观看找出问题的答案,让学生能够在欣赏影视作品的同时感受文化的魅力,增强学生的文化意识和交流能力^[2]。

2. 运用网络技术实现跨文化交际能力培养

现如今,人们的日常生活已经离不开互联网技术,其不仅改善了人们的生活,还能为学生的跨文化交际学习提供丰富的素材。和传统教学模式相比较而言,互联网技术打破了时间和空间的限制,让学生能够随时随地了解其他国家的文化,提升了学习积极性,使学生能够结合自身学习特点建立属于自己的学习框架。教师能够结合一些开放性的问题,在小组合作学习模式的基础上,引导每个小组通过合理分工运用互联网技术寻找问题有关的视频、图片和声音资料,并在课堂上回答问题,在这一过程中全方位培养学生的跨文化交际能力,同时增强学生的合作学习能力。对于一些拥有一定英语基础的学生,教师可以要求他们每天坚持收听一段时间的西方国家广播或者是电视节目,从而有效增强他们的跨文化交际能力。

除了教师组织和引导之外,学生也可以以小组为单位自主运用互联网技术寻找一些感兴趣的跨文化交际途径和对象,如微信,Facebook以及Twitter等社交平台,和其他国家学生进行实时交流。这种一对一或者多对多的交流方式,不仅能够锻炼学生的英语听力和英语表达能力,还能够为学生创造更加真实的文化体验,从而为增强学生的跨文化交际能力提供良好的机会^[3]。

运用互联网技术能够让学生了解到其他国家人们生活状态的同时,帮助学生进一步了解到其他国家宏观文化,让学生的跨文化交际体验更加深刻,并让学生能够在自己在实践和研究中心探索出更加有效的跨文化交际策略。而且,学生还能够在这一过程中与其他国家的学生建立良好的跨文化友谊,进一步激发学生的跨文化交际能力学习积极性,最终形成跨文化交际能力培养的一种良性循环。

3. 打造国内外高校企业合作平台, 建立长效培养机制

随着国家经济的发展和教育水平的提升, 如今我国的高等教育质量已经位居世界前列。为了进一步实现学生跨文化交际能力的培养, 高校应该积极和国外高校及企业开展合作, 为学生打造更加完善的跨文化交际平台, 建立长效培养机制。这种合作长效机制对于合作双方都是有益的, 既有助于学生的实习和就业, 还能够开展联合科研以及人才培养, 实现双赢。

我国高校应该充分认识到学生跨文化交际能力培养的重要性, 积极和国内外的高校以及企业打造合作平台, 建立学生跨文化交际能力培养长效机制。高校需要引入先进的办学理念, 和国外高校建立院校级的合作平台, 促使双方学生沟通交流, 提升学生的跨文化交际能力。我国高校需要进一步提升自己的办学水平, 拓宽和国内外高校的合作渠道, 打造更多合作形式, 为学生跨文化交际能力培养提供更多实践平台^[4]。

4. 注重渗透本土文化, 避免过分强调西方文化

在学习其他国家文化的同时, 我们还应该注重本土文化的学习和传承。中华民族五千年的优秀传统文化, 对学生来说具有重要的教育意义。我们应该重视文化交流的双向性和互动性, 在学习英语文化知识的同时将本土文化融合进去, 既要分辨二者的差异性, 还需要了解二者存在的共性。在培养学生英语跨文化交际能力的过程中, 教师应该积极渗透我国优秀传统文化, 加强学生的民族认同感, 使学生不仅会用英语熟练介绍中国文化, 还能够和他人交流沟通的过程中传播和弘扬我国优秀传统文化。高校需要在英语教学中有意识地渗透母语文化, 培养学生的文化素养和民族认同感, 培养学生正确的思想意识, 在加强学生跨文化交际能力的过程中, 明确中西方两种文化的特色, 并在这一过程中有意识地加强中国文化的融合。高校需要正确看待英语跨文化交际能力的培养, 既要重视跨文化交际教学, 也需要避免出现文

化教学完全西化的现象。教师应该注重渗透我国本土文化, 为学生学习跨文化交际知识提供良好的机会和实践平台。教师可以运用文化移情策略, 让学生能够在学习英语知识的时候, 避免受到母语负迁移的影响; 也可以在培养学生英语跨文化交际能力的过程中, 通过培养学生克制母语迁移的学习习惯, 提升学生语言表达的准确性; 还可以运用文化移情, 转换交际主体, 突破本民族存在着的大量限制性因素, 减少母语负迁移的影响, 使学生能够对英语知识产生更为深刻的理解和认知。

结语

综上所述, 在新时代下, 高校需要在英语教学中注重培养学生的跨文化交际能力, 进而提高学生的英语核心素养。增强学生跨文化交际能力, 不仅有利于培养学生当前社会的适应能力, 同时也符合我国一带一路的倡议, 能够有效提升国家综合实力。

参考文献

- [1] 苏小燕. 新时代大学英语教学跨文化能力培养[J]. 外语教育与应用, 2021(00):74-81.
- [2] 王曦, 王珊珊. 大学英语跨文化交际课应用PBL教学法培养青年学生政治思想研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(21):142-144.
- [3] 孟岩梅, 曹海洋, 汤冬冬. 需求理论视域下大学英语跨文化交际能力培养[J]. 作家天地, 2020(17):34-35.
- [4] 田力. 跨文化交际下的大学英语教学模式分析[J]. 校园英语, 2019(26):71.

作者简介

齐辉(1979.3—), 女, 蒙古族, 籍贯: 内蒙古通辽市, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 英美文学、英语教学法。