

整合现代教育技术手段加强高校学生自主学习能力的培养

李新科

(泰山护理职业学院 山东泰安 271000)

摘要:在科技和经济快速发展的21世纪,人类未来的生存变化对知识提出了更高的要求,只有将信息搜索能力和可持续学习能力作为更高层面的学习目标,才能够有效地帮助社会和个人进行终身的可持续发展。目前,在教育阶段,以多媒体教学和网络教育为核心的现代教学技术,已经成了教学的普遍内容。在教学领域,越来越多的教师运用这种灵活的教学方式,通过声音和图像等多样性的表达内容,激发学生们在学习过程中的主动性和创造性。因此,在高校阶段如何培养学生们的自我学习能力方面的培养成了重要的教学内容,也是我国高等教育的重要版图之一。

关键词:现代教育技术 高校学生学习 自主能力培养

中图分类号: C40 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.073

一、相关理论概述

1. 整合现代教育技术手段的教学内容

整合现代教育技术手段的教学内容主要包括:(1)对学生自主学习能力的培养;(2)对学生创新能力的提升;(3)对学生的个性发展的培养;(4)提高学生的综合素质。整合现代教育技术手段的教学内容是以人为本,在尊重了人的基础之上,以人的全面性为出发点,在充分了解了学生的基本情况的前提下,根据每个学段的特点,进行有针对性的引导和帮助,使其能够主动地去学习,从而达到预期的效果和目标。整合现代教育技术手段的教学方法是通过教师的指导来实现的一种新型的自主式的学习方式,它不仅仅局限于课堂上的讲授与模仿,而是把传统的被动接受转化为积极的、自由的、能动地去探索的过程中,使其具有一定的灵活性,同时也可以让学生产生更多的自我意识,让他们的思维更加的活跃起来,这样就能更好地发挥出自己的主观能动性,进而促进自身的身心健康的和谐统一。

2. 整合现代教育技术手段的基本原理

整合现代教育技术手段的基本原理是:在教学过程中,教师根据教材内容和学生的学情,将课本上的知识点进行合理地安排和组合,使学生的学习兴趣得到激发,使学生的自主学习能力得以提高。在课堂上,将传统的“填鸭式”的灌输式的被动接受的方式转变为“启发式”的主动探究,让学生的主体地位充分地发挥出来,从而达到培养学生的自主学习能力的目的;整合现代化的教育技术手段的应用主要包括:多媒体辅助、网络资源共享、师生互动交流等。这些方法的运用都能有效地促进新课程理念的实施与发展。例如:利用信息技术制作一个课件,让同学们自己动手完成,这样

既可以调动了他们的积极性,又能够锻炼了他们的实践操作能力。所以,教师在教学中,要注重对学生自主学习的引导和启发,让学生在学习过程中能够主动地参与到学习活动当中,从而提高学生的自主意识和创新能力。首先,要让学生学会自己独立思考问题,并通过自主探究的方式来解决问題,这样才能使其思维更加灵活,同时也能激发其创造性。其次,要注意的是,在教学的时候,不能只是简单的传授知识,而应该将理论与实践相结合,让学生掌握更多的技能技巧,进而提升他们的综合素质。再次,可以利用多媒体等现代信息技术手段,使课堂变得丰富多彩,这不仅能吸引学生的注意力还能调动起同学们的积极性。

二、现代教育技术对学生的优势所在

1. 打破专业的时空限制

现代科技技术在网络环境中可以有效地开拓学生的知识面,让学生可以快速查阅自己所需要的信息,而不受任何时间、地点和场合的限制。例如,随着现代网络信息化的爆炸发展,必然能够扩大学生们对知识的掌握和解,增加对周围世界的了解和认知,尤其是在一些新兴的专业角度上,有效地利用网络资源进行专业会议的学习和交流,能够有效地促进学习上的良性循环。

2. 改变传统教学方式

现代教育技术有效地改变了学生的学习方式,能够使真正实现有意义的自主学习,所以,在运用网络过程当中,学生的学习从固定的学习模式变成了主动积极的学习模式,这是因为在学习过程当中,学生可以根据自己的学习水平和学习方式通过网络教学视频的随时暂停,并且自主地把握学习进度,而在这种自我学习的过程当中,学生们还可以学会主

动地探寻资源,发现自己所需要的知识和信息。由此可见,新型教学方式提高了学生的主体地位,可以帮助学生能够形成自主学习的良好习惯^[1]。

3. 增加封闭环境外的交流性

在现代教育的应用过程当中,学生的交流可以从简单的线下交流拓展到网上,在这种自由交流的过程当中,能够有效地进行广阔学习空间和高效率网络资源的交换。具体来讲,在学生自主学习过程当中,能够从简单的知识学习变成整个体系的学习,得到跨学科的融合。因此,合理运用现代技术能够有效引导学生从知识的单纯本身性学习转到动态的受教育活动之中去。

三、现代教育技术对高校教师的帮助

1. 营造在线教学情景

在现代教育的应用过程当中,教师可以借用动画、图像、视频、声音等多个媒介进行全方位的教学,让学生增加立体的体验,通过眼耳、口、手等多种感官进行全方位的学习。这种学习不仅仅可以接触计算机和网络模拟进行的情景在线,帮助具体专业的学生进行直观性的学习,而且还能够在实际的情景过程中帮助学生们进行信息的核算和数据的整理。例如,在园林设计、景观设计以及工程类学生的学习过程当中,学生们能够用这种现代化的技术找到情景的体验感,更好地体验到空间感^[2]。

2. 提升对信息筛选的要求

当然,在网络信息不断发展的同时,教师在面对纷繁的信息过程当中,还要有效地帮学生进行信息的组织和选择,在面对信息进行筛选的过程当中,要根据不同专业,以一种批判和创新的精神进行精心的筛选处理,这样才能够现代技术的教育下获得有效的信息资源,帮助学生创造一个具有连贯性的成长环境。在高校的教育过程当中,信息的筛选可以从以下几个方面开展。例如,信息来源的可靠性、信息发布的时效性以及信息覆盖内容的全面性等等,让学生用批判性的精神进行信息的筛选,有利于他们思维的多方位发展,在解决问题的时候更加全面化。

3. 关注学生成长的连贯性

现代教育的应用能够在手段和方式上,使得学生的学习和教师的教学发生质的改变,从原来传统的单一跟踪记录模式个人素质的全方位跟踪。在这种关注过程当中,学生的身心全面发展。在这种认知情况下,现代教学技术能够深入到高校学生的社区或者家庭过程当中,帮助学生有效地营造一个理想的教學环境,进行知识的动态传递,让学生在自

己的生活过程当中自主地构建学习模式,同时在娱乐和行为等方面也能进行知识体系的综合性考虑。

四、如何整合现代教育技术进行发展

1. 借用建构主义,加强理论建设

建构主义理论认为,知识是学习者在一定的社会情境下,借助他人的帮助和必要的分析材料进行自我建构方式而获得的。所以学生应是信息加工的主体,也就是意义的主动建构者,是教育活动过程当中的主要关注对象。

因此,在建构主义思想下,如何整合现代教育技术,提升高校的教学效率,让学生们更加具有自主学习能力,就需要教师记住建构主义理论的内容,进行情境的营造,帮助学生们从“情境”“协作”“会话”“意义建构”这四大要素出发。结合具体的专业而言,为了营造出理想的学习环境,适应学生的个体特点,教师可以从知识的呈现模式上出发,将学生们对信息的理解和主动建构放在第一位^[3]。

例如,在学习之前,教师让学习者先对知识进行初步的预习,可以先通过小组合作的方式进行课程内容的整理,通过自己的主动获得对网络资源的动态利用,进行学习探索,进行意义建构。尤其是在艺术类的教学当中,学生的自主学习能力直接决定了他们的艺术修养和艺术创造力的高度。这种高度并不是教师可以简单传授的,而是学生自主知识进行的有机结合。在这种动态的交互过程当中,学生会形成自己独特的新的知识和网络结构,有一些学生在动态学习的过程当中,针对美术史过程中的经典著作进行了二次创作,这样能够进行支持意义的主动建构。例如,将著名画作《蒙娜丽莎》增加现代化的装饰,能够在模糊他本体性的特征过程里,体现了艺术创作过程当中审美意识的灌输能力和思维的发展能力,这就是学生们创新精神的具体表现。

2. 从人本主义出发,健全自我教育内容

在学习者是学习的主体,他(她)的创作能力和活动必须受到尊重,而任何正常的学习者都可以在学习的过程当中进行自我的教育,并在自我教育过程得到成长。所以学生在学习过程当中,要注重以人为本,尊重人的潜能的开发。

在思维火花的点燃过程当中,为了能够让学生快乐学习,教师可以结合自己的教学内容,让学生们以更加开放包容的形式来决定自己的学习方式。例如,在人文社科的教学过程当中,学习就是一场和过往圣贤优秀作品的对话,在这种枯燥的阅读过程当中,有条件的学校可以为学生们提供专门的交流平台,让学生们进行专业知识的表述,激发学生更大的学习热情。教师在学生们自主学习的过程当中,可以积

极地进行指导和记录,避免过度干预学生们的积极性。例如,在学校举办丰富多样的演讲活动、朗读活动以及辩论活动内容,有效地提高学生们的自主学习能力,促使学生在群体性的知识活动过程当中快速成长。

3. 通过四大支柱理论,加强学生的检索能力

四大支柱理论指的是在联合国教科文组织的报告中指出的新理论,这四大支柱在《财富——蕴藏其中》其中的具体翻译是“学会认知(Learning to know)学会做事(Learning to do)学会合作(learning to live together)学会生存(Learning to be)”。这四种教学活动需要通过各种手段来培养学生运用工具进行求知的能力,帮助学生进行知识的探究和发展。尤其是在计算机多媒体与网络的背景下,教师要引导学生发现、探究和意义建构等途径,这样在教会学生们进行实践的过程当中,也要教会学生们进行创作。

四大支柱理论主要体现在学生们应用计算机、互联网的手段和方式上,为了能够让学生们和环境进行交互的作用,高校要加强学生们使用网络资源的频率。首先,教师可以在新生入学的时候带领他们进图书馆,介绍电子阅览方式,通过简单的任务下达,让学生们通过网页操作完成书籍的查阅和期刊的阅读,提高他们对于知识的基础检索能力。在后续专业学科的教学过程当中,教师要结合具体的教学内容进行进一步的知识的梳理和划分。例如,学生在理工科的信息搜索过程当中,除了要对已经发布的期刊内容等进行梳理,还需要对本专业近年来热门的学术会议内容等进行重点的关注。在学生们掌握了基础的专业知识之后,学科教师要适当给学生们一定的学习空间和学习任务,这种动态的学习要求可以鼓励学生们以对自己感兴趣的资源进行查找。

4. 将素质教育的概念深化在高校环境中

素质教育指的是根据社会的发展和人的发展需要,以全面提高学生的基本素质为教学内容的教学理论,它注重学生潜能的开发和学生个性化的发展。目前,素质教育理论经常出现在我国义务教育阶段,而在高校的教育过程当中,要进行创新和实践为根本特征的素质教育,就需要从“全面性”“开放性”“主题性”“发展性”“全面性”等维度出发,将不同的教学理念整合成一种具有指导意义的教学理论体

系,所以,在高校的教学过程当中,为了鼓励学生们进行个性化的发展,彰显自我的学习意识,成为终身学者,学校应该也比较宽松的态度鼓励学生们进行个性思想的抒发。

在结合具体学科内容上面,学校要将学习材料和学生的纸面作业,变成全方位、立体性的动手式知识输出或者其他内容的学科产品等。例如,在政治学科的教学过程当中,《毛泽东思想》《中国特色社会主义》等教学课程是高校的基础政治教学课程,在讨论相对应的政治面貌和我国国情制度时,为了能够让学生对我国的政治体制和舆论环境有更加深入地了解,教师可以让学生们结合自己的专业内容进行个性化的作品准备。例如,教师可以鼓励学生们进行动手和动脑的双重结合,在通过网络查找资料的过程当中鼓励学生们以小组合作的形式开展网络的连接建设,将我国的重要的历史会议制作成一个政治年鉴地图,将思政的学习进行可视化的展示。除此之外,如果条件允许的话,教师可以将优秀的课时作业可以通过网络平台进行全校的展示,让学生在网络空间进行高效、平等的交流。通过这种创新性的结构方式,发挥每一个学生的主动性和潜能,尊重学生的差异性和专业之间的共通性,从而形成民主和谐的师生关系。

结语

总的来说,信息化技术的发展能够帮助高校教师有计划地进行学科知识水平的提升,在教师现有技术水平和网络资源的综合性整理过程当中,可以减轻教师的工作量。高校通过购买优质的教学资源,积极弥补自身建设的不足,重点性地培养学生的信息素质,达到培养创新型人才的目的。

参考文献

- [1]凌泽农,朱寿华.“互联网+”背景下高校学生自主学习能力现状及对策分析[J].教育信息化论坛,2021(02):65-66.
- [2]曹淑芹.网络环境下高校学生自主学习能力培养模式研究——以管理学课程为例[J].农村经济与科技,2019,30(20):299-300.
- [3]张丽辉,王宇鑫,孙嘉蔓.新媒体环境下地方高校学生自主学习评价体系构建研究与实践[J].长春师范大学学报,2021,40(04):168-170.