

基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学模式探索*

董文字

(沈阳航空航天大学 外国语学院 辽宁沈阳 110000)

摘要: 本文基于在教育信息化的背景下,以具体课程为例,研究了基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学模式,充分利用雨课堂对大学英语教学进行全新的教学设计,对BOPPPS教学模式进行改进和优化,将BOPPPS模式的教学环节向课前、课后延伸,从而多角度地提升教学效果。

关键词: 雨课堂 BOPPPS 大学英语 混合式教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.070

引言

大学英语是我国高校非英语专业学生的必修课。目前,大学英语教学依然存在教学方式传统、课堂气氛沉闷、评价策略单一、学生学习主动性差等问题。同时,随着信息技术的发展,手机早已成为大学生学习生活中不可或缺的一部分,将学生与手机彻底分开显然不是明智之举。如何利用手机进行依托信息技术的教学改革才是高校教育工作者亟需思考的问题。

2017年1月,国务院印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》指出:“全力推动信息技术与教育深度融合……利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源”^[1]。可见,高校教育信息化的全面发展为解决上述问题带来了新的思路,也为大学英语教学改革创造了新的机遇。

一、基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学模式

1. 雨课堂

2016年,清华大学与学堂在线合作推出了新型智慧教学解决方案——雨课堂。通过创建课程和班级,可在线发布作业、测试和讨论话题,推送PPT、MOOC、视频等学习资源。开启雨课堂授课,还可在课堂教学中实现扫码签到、PPT同步、随机点名、发送弹幕、展示投稿等功能。另外,雨课堂能够全景式采集数据,驱动教学探微,让教师及时了解教学效果。

2. BOPPPS教学模式

加拿大温哥华大学的道格拉斯·克尔于1976年创建了ISW (Instructional Skills Workshop),并全面采用BOPPPS

教学模式对教师进行强化培训^[2]。依据人的注意力通常维持15分钟左右的特点,BOPPPS教学模式将课堂教学划分为六个环节:(1)导入(Bridge-in);(2)目标(Objective);(3)前测(Pre-assessment);(4)参与式学习(Participatory learning);(5)后测(Post-assessment);(6)总结(Summary)。各个教学环节之间承上启下、相辅相成,形成一个保证教学效率、质量、效果的有机整体^[3]。

3. 雨课堂与BOPPPS教学模式的融合

一方面,传统教学模式不符合信息时代发展需要,也不符合当代大学生心理特点。另一方面,随机使用或过度依赖雨课堂都会把知识的传输演变成技术的秀场,难以真正提高教学质量。因此,要以先进教学模式为指导,以新兴教育技术为手段,解决如何善用技术、活用技术、巧用技术等关键问题。

在知网中检索关键词“雨课堂”和“BOPPPS”,得知现有研究主要集中于高等教育领域的具体课程教学中。例如,王宇超等学者以大学化学课程为例,改进了雨课堂和BOPPPS模式的教学设计^[4];董桂伟等学者以“材料物理化学”课程为例就该模式进行了有效的教学探索^[5];邹兵研究了该模式在财务管理课堂中的教学实践^[6];黄亮等学者探讨了该模式在测绘技术及专业介绍课程中的实践^[7]。然而,在大学英语教学方面,结合雨课堂与BOPPPS模式的研究则少之又少。因此,基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学模式探索具有一定的创新空间和研究价值。

笔者依托所在高校的教学改革项目,将BOPPPS模式的各个环节与雨课堂紧密结合,充分利用雨课堂对BOPPPS模式

*项目名称:2022年,沈阳航空航天大学本科教学改革研究项目:基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学模式研究(项目编号:050302070101127)。

进行改进和优化,对大学英语教学进行全新的教学设计。在雨课堂技术加持下,打破传统课堂时间、地点、资源的局限性,将教学触角延伸到线上线下,将教学空间拓展到课堂内外,从而多角度地提升教学效果,全方面地提高教学质量。

二、基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学设计

笔者以所在高校大学英语课程使用的教材《全新主题大学英语4》Unit 4 English Present and Future(以下简称Unit 4)为例,对大学英语课程进行了基于“雨课堂+BOPPPS”的混合式教学设计,将BOPPPS模式的导入、目标、前测环节向课前延伸,将总结环节向课后推移,共同推进知识的内化和转化^[8]。

1. 导入(Bridge-in)

利用雨课堂,教师可将导入环节向前延伸。课前,教师根据教学需求,通过雨课堂发布学习任务,包括视频、课件等资料。教师可利用雨课堂分组功能,将班级学生分成多组,并选择分组作答。例如,Unit 4课前,请学生观看雨课堂视频“The History of English in 10 Minutes”,画出英语发展历史“时间轴”,并以小组为单位提交作业。

教师借助雨课堂将导入提前,不仅有助于学生预习课程内容,激发学习兴趣,也有助于培养学生良好的自主学习习惯,尤其是巧妙地使用了雨课堂分组功能,将教学单位由班级转化为小组,再通过小组合作激发每个学生的积极性,既锻炼了学生团队协作能力,又利于教师开展个性化教学。

2. 目标(Objective)

课前,教师可通过雨课堂发布预先设定的教学目标,便于学生建立学习预期,了解课程重难点,让学生在课前明确学习方向,课中有针对性地学习重点,课后准确地进行自评。教师还可根据课前导入任务的完成情况、预习课件标记“不懂”的情况等,适当优化课堂教学目标。通过Unit 4导入任务的完成情况得知,部分学生对英语发展史了解甚少,难以理解视频中的历史典故。因此,教师可将知识目标优化让学生为了解英语发展的历史、现状和未来,并掌握英语发展相关的词汇和表达方式。

可见,信息技术的应用促进了教师思想的转变,从过去的“我要教什么?”到现在的“学生想要学什么?”,深入践行了“以学生为中心”的教育理念。

3. 前测(Pre-assessment)

前测即在课前导入的基础上,进行预习效果的测验。教师通过雨课堂推送前测试卷,根据完成情况,进一步确定教学重难点。以笔者教学经历为例,笔者在Unit 4前测试卷中

以选择题形式考查学生预习课件中重点词汇的情况,通过分析可知,学生单词释义掌握较好,但灵活运用能力还有待加强,此部分也是本课的教学重点。

对于教师而言,前测有助于了解学生的知识储备、预习情况、学习能力等,进而把握教学节奏,改进教学设计。对于学生而言,前测有助于回顾导入信息,聚焦学习目标,为课堂学习做好准备。而雨课堂的使用,则可将前测的时间提到课前,给教师足够的时间对教学重点进行调整。

4. 参与式学习(Participatory learning)

参与式学习是整个教学的重中之重。上课时,教师可开启雨课堂授课,灵活运用雨课堂对知识框架、重难点进行系统的讲解,引导和激励学生充分参与课堂活动。例如,在Unit 4的课堂教学中,教师可采用以下方式开展参与式学习:(1)投票互评:展示预习作业,并在雨课堂中票选优秀小组做课堂展示;教师给出即时评价,并强调重点信息,使学生通过互评、讨论、展示等方式深入掌握英语发展史。(2)弹幕互动:学生发送弹幕并生成词云,分享课前收集的莎士比亚创造的英语单词,讲解含义、出处等,使学生形象地理解词汇的更新是语言的生命力。(3)同步练习:雨课堂同步发送关于语言与人口数量的练习题,使学生通过分析数据总结语言发展与人口的关系。(4)分组辩论:引导学生总结课文中英语将走向兴盛或衰退的原因,并围绕此题展开辩论,随后通过雨课堂投票,选出最佳辩手,使学生在总结、辩论、评价的过程中深刻认识英语发展的未来。

在与雨课堂相结合的参与式学习中,学生通过弹幕互动、词云生成、投稿展示、投票互评、同步练习、小组讨论、分组辩论等多种教学形式,共同促进教学目标的达成。对于课堂上未理解的问题,学生可在同步课件中按“不懂”,以待课后教师给予个性化辅导。这些教学活动充分增强了学生的参与性、互动性,也使得课堂变得更加丰富多彩、趣味盎然。

5. 后测(Post-assessment)

后测是对课堂教学效果的检测,也是对学生认真参与课堂活动的督促,是课堂教学的必要环节。教师可在雨课堂中发布练习或试卷,采用选择题、填空题、主观题等多种形式进行检测。雨课堂极大地提高了后测效率,有助于客观准确地检测学生学习情况。教师可在雨课堂中查看班级整体得分率、以及每道题目的正确率等数据,以便准确地总结教学设计的优良之处,掌握学生学习的薄弱之处,并有针对性地布置课后作业。

BOPPPS模式中两个测试环节,即前测和后测。在问题

设计上,前测更注重考查学生对基础知识、基础词汇的理解,而后测则更注重知识的灵活运用和能力的提升。在数据分析上,前测和后测结果可用来对比分析,客观掌握学生课堂学习情况,两者共同作用增强教学的信度和效度。在Unit 4的后测试卷中,针对前测中掌握不牢的重点单词,设置选词填空题、细节信息判断题等,检验学生能否结合语境灵活运用词汇。

6. 总结 (Summary)

总结环节向课后推移,有充裕的时间和空间进行课堂情况报告、教学内容总结、课后知识拓展、师生教学评价等。第一,教师通过查看“课堂报告”“教学日志”,可及时了解学生出勤率、课堂练习准确率、试卷得分情况、课件学习数据等。第二,在雨课堂中布置课后作业,帮助学生回顾要点,建立起知识点间的内在联系。第三,充分利用线上资源,拓展知识广度和深度,开展个性化学习。例如,结合Unit 4主题,请学生观看雨课堂视频“Should We All Write in Chinese?”结合本课所学英语发展的相关知识,分析汉语能否成为世界通用书写语言,并提交语音作答。教师也可在雨课堂发起相关内容的讨论,学生发帖参与,将课堂学习的热情延伸到课后,带动课后自主学习。第四,利用雨课堂平台沟通便捷的特点,实现学生自评、教师评价,共同搭建评价和反馈的双向快车道。在雨课堂发布自评问卷,学生自我剖析,从知识目标、能力目标、育人目标对自己本节课的收获打分。教师通过批改作业、分析数据等,考核学生以上三个目标维度的达成度。

雨课堂强大的数据处理功能使教学效果的总结有据可依,教学设计的优化有的放矢,教学活动的开展有章可循。教师在分析雨课堂各项数据的基础上,可理性思考本课教学设计是否有效促成教学目标,以及如何衔接并开展下节课的教学任务。可见,总结不仅是对本节课的回顾,更是对下节课的预告;不仅是对教学效果的反思,更是对教学活动的优化;不仅是对知识的强化,更是对能力的提升。(如图1)

结语

基于“雨课堂+BOPPPS”的大学英语混合式教学模式既贯彻了“以学生为中心”的教育理念,又体现了教师“脚手架”的作用。在BOPPPS模式指导下,充分结合雨课堂的技术特点和线上教学资源,凸显学生在教学活动中的主体地位,增强师生互动、生生互动的参与式学习体验,建立师生共评、生生互评的多元评价机制,培养学生的语言综合能力、思辨能力、团队合作能力和自主学习能力。这是对大学英语教学改革的一次全新探索,也为今后开展教学实践打

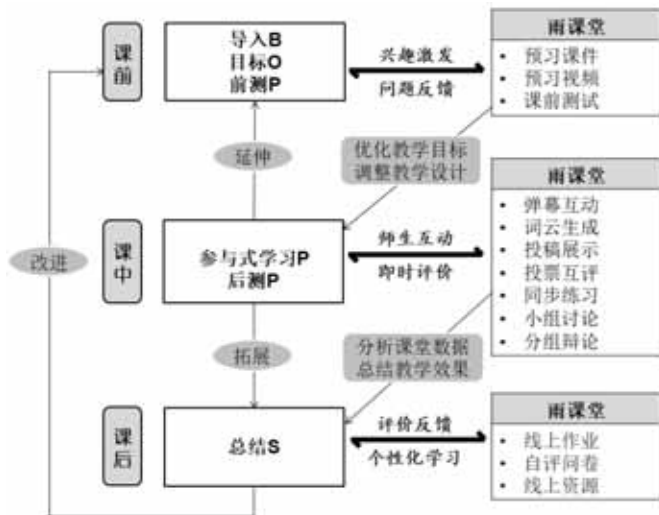


图1 基于“雨课堂+BOPPPS”模式的大学英语混合式教学设计

下了坚实基础。在后续的教学实践中,教师还应借助雨课堂对比学生成绩变化,了解学生满意度,客观分析教学效果,不断优化教学设计。

参考文献

- [1]国务院.国务院关于印发国家教育事业发展规划的通知[Z].2017.
- [2]曹丹平,印兴耀.加拿大BOPPPS教学模式及其对高等教育的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(2):196-200,249.
- [3]辛姝泓.基于BOPPPS混合式教学模型的构建与探索[J].洛阳师范学院学报,2020,39(4):81-84,94.
- [4]王宇超,王志兵,石金静,等.基于雨课堂和BOPPPS改进模型的教学设计—以大学化学课程为例[J].大学化学,2021(36):1-8.
- [5]董桂伟,赵国群,管延锦,等.基于雨课堂和BOPPPS模型的有效教学模式探索—以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020(5):176-182.
- [6]邹兵.BOPPPS模式在财务管理课堂教学改革中的实践—基于“雨课堂”智慧教学工具[J].商业会计,2018(14):114-116.
- [7]黄亮,於雪琴.BOPPPS教学模式结合雨课堂在测绘技术及专业介绍课程中的实践[J].教育教学论坛,2019(13):139-141.
- [8]王娟.BOPPPS教学模型下基于超星学习通的大学英语听说课程混合式教学实践探索[J].英语广场,2020(28):100-103.

作者简介

董文宇(1987.3—),女,汉,吉林辽源人,硕士研究生,研究方向:大学英语教学,英语语言文学。