

# 对农村初中校本课程开发的评价与反思

高曙光

(宁阳县第十一中学 山东泰安 271400)

**摘要:** 校本课程开展在现阶段教育管理中有着重重要的作用,具备一定的紧迫性,在农村中学校本课程的开发过程中,需要通过科学的方式建立有效的联系,构建一个完整的组织体系,并且随着实践教育改革的推进,应该重视校本开发的科学方式。从中不断探索出更全面的初中课程教学内容。因此,在初中课程教学开发过程中,应该加强教学评价反思,形成完整教育体系,利用校本课程开发的教学方式,不断推动当前教学改革发展。

**关键词:** 农村 初中校本课程 开发方式 评价与反思

**中图分类号:** G632.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.067

随着社会发展,人才竞争压力较大,传统的课程教学无法满足当前社会对人才的学习需求。而且在农村初中课程教学中,应该意识到校本教材的重要作用。学校应该组织教师注重对校本课程的开发,对学生进行创新教育培养,增强学生综合学习素养,对学生未来的学习发展奠定良好的教学基础,鼓励学生主动参与到课程学习中,积极参与校本课程的学习。

## 一、农村初中校本课程开发意义

农村初中地区进行校本课程开发,是对学生的一种创新教学指导,能够凸显出学生个性化的学习状态,培养良好的学习习惯,促使学生投入更多的精力进行课程学习。因为农村地区的教学条件和城市相比,无法为学生提供良好的教学环境,所以在很多方面不能为学生建立足够的自信,导致学生个性化发展受到影响。因此,在农村初中校本课程的教学过程中,应该改变当前的教学缺陷,能够尊重学生个性化发展。教师在培养学生自主学习能力的同时,也应该提高学生的适应能力,使其主动地参与到学校的特色课程教学中<sup>[1]</sup>。一般情况下,初中校本课程的教学开发,应该重视对学生特色教育培养。因为农村地区的家长文化水平有限,所以对学生的教育都依赖于学校。因此,农村初中课程教育应该明确学生的实际情况,遵守国家课程教育标准的同时,积极开拓创新,为学生提供更全面教育引导。教师应该重视培养学生的学习兴趣,了解学生内心想法,希望通过校本课程教育培训,探索学生的学习兴趣,增强学生对所学课程的进一步了解。

## 二、关于农村中学校本教材开发问题

### 1. 课程资源严重不足

我国很多农村地区的学校,因为受到当地的环境制约,

教学资源比较少,缺乏实验器材,导致整体的课程教育难以保证质量。在目前的学校内教学资料的基础理论教学中,应该采用一系列的教学方式,对学生进行科学教育引导,能够投入更多的教学资源,形成科学的教学管理。虽然农村地区的教具和城市相比较少,但是乡村还是存在一些天然的教学素材。所以需要投入更多的资金,对自然环境进行合理的开发,能够源于多方面的原因,有利于农村学校校本课程的资源开发,在一定程度上,增加对学生的教育培养。

### 2. 教师专业能力不够

在目前的课程教育中,很多教师一般会学习教育学、心理学和教学法这三门课程。但是,现阶段很多教师职业前的课程学习不足,所以整体的课程教育存在弊端,难以发挥出高效教育的培养作用。很多学校在教学时,一般会重视学生的升学率,而且在长期的教学过程中,采用应试教育方法,考什么就教什么。但是这种方式并不能全面提升学生的综合能力,反而会影响学生全面发展。所以,根据目前的教学发展状态<sup>[2]</sup>,学校应该考虑采取合理化教育培养措施,改变传统课程教学中对课程开发重视程度不足的情况。

### 3. 学校缺少明确办学理念

在课程教学中,教师应该加强对学生进行素质教育。这是因为受到应试教育影响,很多学校会忽略课程教学的初衷,因此,需要结合实际情况,明确学校的教学理念,促进校本课程的开发设计<sup>[3]</sup>。

### 4. 学生家长重视程度不足

校本课程开发并不是一朝一夕就能完成的事情,学校的支持只是一部分,需要学生以及和家长也参与其中。在农村学校,学生的家长一般都是农民,文化水平不高,这种情况下很难对学生进行教育指导。另外,一些家长只关注学生的

学习成绩,对其整体学习发展没有明确认识。所以,在这种情况下,教师应该加强对学生的校本课程教育引导,对学生进行全面教育培养。

### 三、农村初中校本课程开发策略

#### 1. 多方向、多维度进行校本课程开发

在农村地区的学校进行校本课程的开发,需要进行多方面考量。首先,需要探究农村地区当前的教学情况,与完善的初中教学体系之间的差距,尽可能避开学校的短处,合理地选择校本开发的方式。其次,需要选择非常合理的教学方式。尽量选择一些小成本的教学发展策略,对学生进行个性化教育指导,增强学生对社会、人生的一些学习感悟。因此在课程资源的开发过程中,应该重视学生的内在修养,采取科学的教育培养策略,通过对教学内容的开发,渗透一些学生的日常生活元素,从而提高学生的生活技能。比如,一些学生比较内向,不敢表达自己的内心情绪。所以,在实际的课程学习中,教师应该投入更多的精力,让学生能够进行课程的学习发展,提升学生的语言表达能力<sup>[4]</sup>。教师可以给学生设计一些关于演讲、辩论以及话剧表演的课程。鼓励学生能够提高自身的学习意识,让学生能增强个性化发展。例如,在当地有一些地区特色产品,教师可以模拟商场,让学生利用自己的想法,进行推销。学生能够通过这种方式增强自身的语言表达能力,充分发挥自身的整体才能。

#### 2. 培训师资,提升教师的课程意识和能力

新时期教育体制改革背景下,教师在对学生进行课程教育指导过程中,可能存在相应的问题,因此,需要从多个方面进行强化。

(1)开展校本课程开发需要进行理论方面培养,增强教师的基础教学能力。学校可以通过邀请专家进行校本课程开发方面的指导,安排教师认真听取专业的工作报告,并且有疑问可以和专家一起进行探讨。不仅如此,学校也应该组织教师进行集中的教学培训,使教师能够充分了解其中的教学内涵,能在原有的教学基础上,与学生系统进行教育探究,能够进一步促进学生的课程学习发展,为学生实施合理的教育培养。在相关的学科专业的教学培训中,学校应该对教师校本开发的专业能力进行调查,从中发现不足,对教师进行针对性教育培训。

(2)学校应该为教师争取外部进修的机会,可以走出去,了解其他学校的教育培养方式,从而拓宽教师的视野,从而增强其对学生的理论课程教育指导,培养学生多方面的专业知识与技能的提高。并且多进行教师之间的交流,互相

学习。这样有助于教师进行自我反思,了解个人的教学弊端,从而不断提高自身的教学意识,有利于教师的全面学习发展,能够在日常的课程教学中,为学生开发完善的教育培养方式。

#### 3. 加强交流合作,建立多方支持系统

学校通过内部的教学力量很难开发出高品质的校本课程。所以学校领导应该进行有效的协调沟通,与各方面的教学系统进行协调,形成良好的合作关系;并且可以争取多方面的力量,形成完善的教育培养制度:理论技术和充足的教学资金,为学生提供高品质的教育引导。

(1)地方教育部门应该在行政上对农村地区学校进行支持。校本课程开发需要很多的教育经费,学校应该多与上级进行协调,争取提升财务支持力度,运用教学经费,建立完善的教育资源库。除此之外,在日常的教学中,还有一部分的教育补助,用来做优秀教师的奖励,从而增强教师的教学积极性。

(2)因为学校校本课程的教学开发,大部分都是依靠教师完成。但是农村地区的教师,专业素质水平较城市教师水平较低。所以教师缺乏足够的理论知识教育,所以不具备校本课程的开发能力。学校需要主动与外界进行交流,邀请一些课程专业方面的指导人员,进行教育指导,通过讲座、会议探究等方式,加强对教师的整体能力培养,从而参与到校本课程开发当中。

#### 4. 建立科学、合理的评价体系

校本课程开发是落实新课程教学改革发展的精神,根据上级文件要求,学校应该加强对校本课程开发,让学生进行多样化学习。在农村地区的教学发展中,应该做好评价工作,遵循指导思想,通过评价实践教学内容,形成指导性运用。

(1)在校本课程教学开发过程中,学校内部人员应该参与到当前的学习环境中,利用广泛性的教学培养策略,进行科学评价。校内人员应该对校本课程开发进行真实的评价,并且结合外部人员对于当前课程的教学看法,能够采取多元化的评价方式,体现出评价内容的多元化。

(2)在校本评价过程中,需要通过多方面评价进行整合,包括学生评价、教师评价等。对于每个环节都应该进行明确的评定,这样才能体现出校本课程开发的作用。因为校本课程开发需要以学校自身特点出发,所以每个学校会根据不同的情况,进行多样性的创设。校本课程开发需要在整体的教学培养上,运用综合评价方式,进行系统的校本课程的

评价分析。

#### 5. 改善管理层面缺失, 加强政府参与管理

在我国农村地区进行校本课程的教学开发情况比较少, 一般情况下学校教师团队能力不足, 所以在开发过程中可能会存在一定的问题。因此校本课程开发, 需要学校组织领导能够合理发挥自身的作用, 并且能够建立组织机构, 制定相关的教育培养制度。学校政府需要提高参与管理能力, 借助校本课程的开发活动, 可以进行顺利的发展, 从而保障当前农村地区课程教学的全面发展。

(1) 学校管理者应该作为校本课程开发的领导者, 充分发挥领导作用, 实行果断的决策能力和协调作用, 并且能够根据实际情况做出整体的决策。加强对教师之间的统筹协调, 整合内外部的资源, 全部投入到当前的校本课程开发中。此外, 学校领导还应该组织全体人员进行学习, 并且对校本内容进行细致探究。

(2) 校本课程的开发需要依靠团体共同合作, 所以要加强人员管理, 重视组织性、纪律性。各个部门的人员之间应该进行有效协调沟通, 使得工作可以顺利开展。学前校本课程设计的前期, 应该组织教师需要对相关事宜进行讨论。通过建立课题研究小组, 每科教师成立一个小组, 研究以自己及擅长的领域, 明确校本课程的教学内容。

(3) 学校应该成立内部人员监督小组, 定时了解与课程的开发进展, 参与人员应该根据自身的情况积极开展委员会的工作, 通过对当前的信息进行监督反馈, 能够发现更多的问题, 进行合理解决。校本课程的开发需要在学校内部进行研究, 结合学校的文化氛围和实际情况, 合理开发, 注重评价分析, 提高校本课程的质量。

#### 6. 采取自下而上的课程发展策略

在以往的义务教育课程开发中引用的体制大多都是自上而下的, 课程设计者、执行者一直都处于相互分离的状态, 教师在课程开发中, 一般都处于被动地位。从国家角度来将, 自上而下的策略是课程开发中必须要注重的, 但对于校本课程开发来讲, 尤其是农村地区, 属于一种消极定势。新课程改革在推行中强调应注重三级课程管理政策的实行, 这样在一定程度上为课程研究者、开发者提供了新的契机。

为了给教师专业自主权利提供一定保障, 农村地区的学校在开发校本课程过程中, 应在国家课程自上而下模式的基础上采取相应策略, 引用实践、评估、开发这一草根模式来进行。简单来讲, 就是要鼓励每一位农村教师都主动参与到校本课程开发当中, 让教师在积极参与中获得成功与自信。

这样既有助于农村初中教育工作者主体性的进一步提升, 也能够为教师专业发展带来一定的促进作用。从教育科研这一层面来讲, 草根模式属于课程改革的一种行动研究, 是一种能够为课程改革中, 教师的主动发展带来一定促进作用的机制。

在初中农村校本课程开发中, 通过草根模式的合理引用, 既可以将教师的主体地位充分突显出来, 也能够将课程发展中, 教师的首创性体现出来, 并给予足够的尊重。在此基础上, 还会引用评估等更适合的方式来对教师经验进行总结分析, 明确价值, 以此来为之后更完善的校本课程发展组织机制的构建提供一定支持, 为校本课程开发工作的高效、有序落实奠定坚实基础。这也是现有条件下, 有效激发教师主观能动性, 引导教师在课程改革中实现“做中学”的有效策略, 为校本课程开发成果的进一步优化提供有力支持。

此外, 还需考虑到的是, 我国基础教育新课改其实存在二元甚至多元的课程发展主体, 简单来讲, 就是国家课程、地方课程通常都是以教育决策者、专家为发展主体, 而校本课程的发展主体则是广大教师。主体不同, 处理问题时采用的方式自然也就不同, 出现矛盾也正常。对此, 为了将多方面积极性充分发挥出来, 应重视课程发展体制建设与优化, 以此来为不同主体全体的合理分配提供有力支持。

总而言之, 教育事业的快速发展, 传统教育已经难以满足学生的整体的学习需求。在农村地区, 初中教师应该积极进行学习探索, 开发校本课程, 通过科学的教学策略, 凸显出学生的主体学习地位, 引导学生能够主动进行课程学习, 并且根据学生的实际情况, 加强对学生的教育培养, 从长远的发展角度, 对学生进行教育引导; 通过对校本课程的教学评价, 不断完善课程教学, 为学生提供高品质的教育培养, 有利于学生的长远发展。

#### 参考文献

- [1]王海杰.初中生物学探究活动课程资源开发与利用现状及对策研究[D].西安:陕西师范大学,2016.
- [2]孙建祥.农村初中道德与法治校本课程资源开发策略[J].课程教育研究,2018(37):62-63.
- [3]关红辉.农村初中校本课程开发现状及其原因探讨[J].宁德师专学报(自然科学版),2008(4):381.
- [4]关红辉.推进农村初中校本课程开发的对策思考[J].宁德师专学报(自然科学版),2009(1):51-52.