

幼儿科学活动中探索兴趣的激发策略

李会梅

(吉林省榆树市五棵镇幼儿园 吉林榆树 130401)

摘要: 幼儿时期的科学教育是幼儿的科学启蒙教育,而科学活动教育是对幼儿开展科学教育的主要形式,能够激发幼儿对科学的兴趣,培养幼儿的科学探索精神,学前时期的科学教育对孩子今后的学习有重要意义。因此,教师在教学中需要采用正确合理的教学模式,根据幼儿的生理和心理特点采用适合幼儿身心健康成长的教育方法,全面激发幼儿的科学探索精神,培养幼儿对科学的兴趣,发展幼儿的探究能力和简单的逻辑思维能力,培养幼儿丰富的想象力和创造力,为幼儿今后的学习和生活奠定坚实的基础。文章通过分析幼儿自身的特点以及在教学中激发幼儿科学探索兴趣的意义,总结了幼儿科学活动中激发幼儿探索兴趣的相关策略,以促进幼儿全面健康成长。

关键词: 幼儿 科学活动 探索兴趣

中图分类号: G613.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.004

引言

培养幼儿的探究精神,让幼儿在科学活动中体验探究过程,从而发展幼儿的初步探究能力,进一步提高幼儿的核心素养,使幼儿全面成长。学前阶段的科学活动教育与知识教育不同,前者的教育方式主要通过幼儿参与其中,体验科学活动的过程,在科学活动过程中提出问题并由教师引导幼儿解答问题,主要根据幼儿的好奇心特点,通过教师的引导,让幼儿在潜移默化的影响之中对可以产生兴趣,激发幼儿的探索精神。而知识教育则主要以教师授课为主,教师带领幼儿学习知识,这个过程主要作用幼儿的记忆力。科学活动教育的目的也不同于知识教育,科学活动教育主要在于激发幼儿的探究兴趣,为幼儿今后的科学学习奠定基础。因此科学活动教育中使用正确的教学方式至关重要,一方面需要引导幼儿参与科学活动教育,另一方面需要让幼儿在参与科学活动教育的过程中认真思考,激发幼儿的探索兴趣。但是在实际教学中仍然存在一些问题:教师教学方式传统,不懂得引导幼儿激发幼儿的探索兴趣;在科学活动教育中重结果轻过程,忽略了科学活动过程对培养幼儿探究精神的重要性;幼儿园没有营造良好的科学活动教育氛围,缺少相关教学工具,影响教师全面开展科学活动教育的积极性。不重视或者没有正确的教学方式进行科学活动教育将不利于激发幼儿的探索因素,更不利于培养幼儿的探究精神,也没有达到科学启蒙的教育目标,所以幼儿园一方面需要完善基础关键建设,为幼儿的科学活动教育打好坚实的基础;另一方面教师需要积极创新教育方式,采用丰富的教学方式进行科学活动教育,让幼儿在科学活动中不断增强探究能力。

一、幼儿科学活动的内涵

学前时期的科学活动教育目的在于通过教师引导,让幼儿在实践中观察科学现象、体验科学思维、学习科学方法,从而激发幼儿的探索兴趣。其核心目标是培养幼儿的科学探究精神,基本原则是遵循科学启蒙教育的理念,以激发幼儿探索兴趣为主。教师对儿童进行科学活动教育需要结合儿童的成长特点,从周围儿童熟悉的事物中开展科学活动教育,选择儿童能够感知的,能够操作并且能够亲身体验的事物为载体,有效开展科学活动。从儿童生活中选取优质的科学活动内容,让儿童从熟悉的事物中发现科学的伟大才能使幼儿对科学产生兴趣。所以学前教育时期科学活动的主要意义在于借助幼儿熟悉的事物和身边常见的现象,利用好幼儿的好奇心,激励幼儿多提出问题,在提出问题并分析问题的过程中让幼儿理解科学原理,同时在此过程中重点培养幼儿的探究精神。幼儿科学活动教育意义重大,幼儿教师需要深刻把握科学活动教育过程对幼儿的影响,在科学活动过程中引导幼儿积极参与、勤奋思考,在参与科学活动的过程中全面激发幼儿的好奇心和想象力,使幼儿的好奇心成为培育幼儿探究精神的动力^[1]。

二、幼儿科学活动教育的意义

1. 帮助儿童了解周围世界,获得科学知识

科学活动包含着非常广泛的内容,从人体构成到自然现象,从身边司空见惯现象到幼儿还未见到的其他科学现象,从身边的小花小草到一棵大树,都蕴藏着广泛而有趣的科学原理。通过科学活动教育,能够引导幼儿了解周围世界,同时也让儿童对未知更有兴趣,有助于培养儿童的创新能力。

另外,教师在科学活动教育中对儿童周围熟悉的事物和现象进行了科学解释之后,能够使儿童在今后的学习和生活中善于思考和探索,帮助儿童获得了更加丰富的科学经验和科学知识。身边吃饭的筷子、玩耍的皮筋、橡皮泥、飞翔的小鸟……各种生活现象中都包含了无穷无尽的科学原理,开展科学活动能够有效激发幼儿的科学探究兴趣^[2]。

2. 在动手操作中培养幼儿学习兴趣

幼儿主动学习能力不足,一般都是在教师的引导和督促下进行被动学习。而只有兴趣能够促进儿童进行主动学习,兴趣是儿童在科学活动中学习的先决条件,儿童对周围事物充满好奇,任何事情都想要通过自己亲手试一试,科学活动能够较好地满足儿童跃跃欲试的心理特征,使儿童在亲身体验和实践中提升对科学活动的兴趣。通过科学活动教育,儿童能够亲手触摸、亲身体验、亲耳倾听,在这些过程中儿童心中的疑问得到了解决,好奇心也得到了满足,然后通过教师的引导提出新的问题,再一次由儿童自己实践解决问题,在不断地思考实践过程中让儿童学习到丰富的科学知识,同时能够有效激发儿童的科学探索兴趣。因为科学活动中的内容大多数需要儿童直接参与,参与能够提高儿童学习的主动性,儿童通过尝试与探索,学会了思考问题和探究问题,同时能够在实践中体验到成功的意义,进一步使儿童更乐于去探索去实践,有助于培养儿童积极的学习态度。

3. 在科学活动中激发幼儿的探索兴趣

发展幼儿的好奇心,激发幼儿的探索兴趣是幼儿科学活动教育的核心目标和首要目标。兴趣是最好的学习动力,是一种带有情绪色彩的认识倾向,幼儿的心智尚不成熟,认知水平相对较低,但是他们对周围的一切事物都有极大的好奇心,科学活动就是利用幼儿的这一优势,通过使幼儿参与科学活动,激发幼儿在科学活动中的探索兴趣,有了浓厚的兴趣,幼儿才能有更大的动力去认识事物、探索事物。学前时期的科学活动大多数都是与生活密切相关的,而幼儿对生活的一切充满了好奇,天上飞的鸟、地上的小虫,甚至身上的一颗痣都能够引起幼儿的好奇心,在科学活动中让幼儿对于好奇的事物都可以找到答案,这对培养幼儿的探索兴趣有重大帮助^[3]。

三、幼儿科学活动教育中激发探索兴趣的策略

1. 采用多种教学方法激发探索兴趣

教师在幼儿科学活动教育中扮演着重要的角色,幼儿虽然对周围的事物都非常好奇,但是语言表达能力有限、认知能力不足都会影响幼儿表达自己的兴趣,此时教师需要采用

合理的教学方式来提高激发幼儿的探索兴趣。幼儿园教师需要结合幼儿的发育特点,选择适应儿童发展需要教学内容,确定合理的教学目标,在教学中关注儿童的兴趣,采用多种教学方式达到激发幼儿探索兴趣的目标^[4]。

(1) 游戏教学法

游戏教学法具有激发儿童兴趣、提高儿童参与性的优势,在幼儿教育中游戏教学法是教师采用最多的教学方法,因为游戏是儿童最喜欢的活动,儿童在游戏中的参与性最高,学习能力最强,思维也最活跃。因此,在科学活动教育中采用游戏教学法具有不可替代的优势^[5]。例如,教师可以使用儿童们最喜欢的糖纸带领儿童一起做游戏,通过教师的引领让儿童们将糖纸折成各种不同的形状,再让儿童们观察折成的糖纸都像什么,儿童们在踊跃参与游戏和回答问题的过程中都在认真思考。同时在此过程中还充分发挥了想象力,通过与幼儿做游戏的方式,让幼儿体会游戏中隐含的科学道理,而且幼儿在自己动手做游戏的过程中对其中的经验有系统化的思考,在以后的游戏中也更加愿意去思考和探索,从游戏中激发了幼儿的探索兴趣。此外,游戏的参与使幼儿们从好奇到自己动手再到自己思考寻找问题的答案,这个过程中幼儿不仅进行了探索,而且探索成功后的喜悦会使他们更愿意在科学活动中积极探索、发现更多未知的东西,满足自身的好奇心,探究科学的神秘性。

(2) 实验教学法

实验教学法需要教师主导,有些科学原理通过实验的方式能够更加直观生动地展现给幼儿,帮助幼儿理解。受知识结构尚不完善的限制,幼儿无法充分理解教师讲解的部分内容和科学原理,从而影响幼儿对科学活动的兴趣,不利于幼儿探究精神的培养。而科学原理只有通过实验的方式表达出来才会更直观,更让人印象深刻。因此幼儿教师需要积极利用实验教学法,在科学活动中探索适宜实验教学方式,利用实验给幼儿讲清楚科学原理。例如,在认识糖和盐的区别时,教师可以事先准备好糖和盐以及水,在科学活动教学中通过实验为幼儿演示糖和盐的溶解速度不相同,以此让幼儿学会区分糖和盐,也使幼儿通过实验的方式理解了糖和盐各自的特性,提高了幼儿对科学的兴趣,同时使幼儿更深刻地理解科学实验的实用性^[6]。

(3) 情境教学法

大自然中包含着诸多科学原理和科学现象。幼儿园教师需要积极利用大自然丰富多彩的自然现象,带领幼儿走进大自然,让幼儿在身临其境中体会科学原理和科学现象。通过

情境教学的方式,解放幼儿喜欢探究的天性。例如,在树叶落下的秋天里,带领幼儿在落叶的情境中先让幼儿观察落叶现象,再提出问题,“落叶为什么是红色和黄色的?”“落叶为什么会掉下来?”“为什么有些树叶落的速度快有些树叶下落的速度慢”,再让幼儿分别观察树叶的大小形状,幼儿通过身临其境的观察和思考之后,再由教师为幼儿解答秋天树叶变红或者变黄的原理。在这个过程中,幼儿不仅仅通过亲近大自然感受到了大自然的美,而且通过自身的感受、实践、观察、对比等了解了大自然的奥秘。因此,在亲近大自然的过程中培养幼儿的探索兴趣具有事半功倍的效果,培养幼儿动手能力和创造力的同时激发了幼儿的探究兴趣。

2. 联系生活实际,培养探究精神

教师在培养幼儿探究精神、激发幼儿探索兴趣的时候,需要联系生活实际,从幼儿熟悉的事物出发,让幼儿在生活中理解科学、探索科学。教师需要抓住幼儿容易对熟悉的事物产生兴趣的特征,在科学活动教育中积极联系生活实际对幼儿进行教育,让幼儿在生活中培养探究精神。因为幼儿在幼儿园里度过的时间比较多,教师也有充分的时间和机会为幼儿在生活中培养探究精神。例如,吃饭是幼儿每日必备的活动,教师可以在科学活动中向幼儿提问为什么有些菜不可以生吃而有些菜可以生吃,然后让幼儿联系生活回答有哪些菜可以生吃,哪些菜不可以生吃,最后教师再为幼儿讲解能生吃的菜都包括哪些,不能生吃的菜包括哪些,幼儿通过生活中吃饭这一活动,了解了基本的科学原理,通过积极思考和回答老师的问题激发幼儿探索的兴趣,又通过老师的解答增长了常识。联系实际培养幼儿的探究精神,一方面能够随时向幼儿进行提问,让幼儿在生活中对科学产生兴趣;另一方面,联系生活实际培养探究精神易使幼儿接受^[7]。

3. 通过家校共育的方式激发幼儿探索兴趣

在幼儿科学启蒙教育中,学校和家庭都承担着重要责任。家庭也需要重视科学活动中对幼儿探究精神的培育。家庭作为学生“第一课堂”的地位永远不能忽视,许多科学家回忆起童年时光,经常提到的是父母在科学书籍阅读方面的引导,滋养了他们的好奇心。还有人说,小时候在家里摆弄音箱、遥控飞机,锻炼了动脑动手能力,从而为后来从事科研工作埋下了伏笔。因此,幼儿园需要积极探索家庭科学活

动教育的新模式,培育幼儿的探究精神。因此,只有在家庭与学校共同教育培养下,才能更好地做好幼儿的科学启蒙教育。此外,家长与教师需要及时沟通交流,坚持互相尊重、平等合作的原则,共同提升幼儿在科学活动中对科学的兴趣,充分激发出幼儿的探索精神^[8]。

结语

幼儿科学活动是激发幼儿探索兴趣的关键部分,通过探索幼儿科学活动教育中的教学方式,能够不断激发幼儿的探究精神。学前时期的科学启蒙教育是培养未来高素质人才的前提和基础,只有在幼儿科学活动中激发幼儿的探索兴趣,培育幼儿的探究精神,使幼儿热爱科学,才能够为幼儿今后的学习奠定基础。通过创业教学方式,推动家校共育、在生活中培养重视科学探究精神的培养,全面激发幼儿的科学探索兴趣。

参考文献

- [1]陈晖.在主题活动中激发幼儿科学探索兴趣[J].幼儿教育,2017(5):121.
- [2]杨丽霞.在科学活动中如何激发幼儿的兴趣探究[J].教育理论,2015(7):22.
- [3]高红英.怎样激发幼儿在科学活动中的探究兴趣[J].百家杂谈,2017(18):23.
- [4]魏晚晴.科学活动中幼儿探索兴趣的培养[J].学前教育,2016(11):45.
- [5]张敏芳.幼儿科学探索兴趣的激发策略[J].科学探究,2018(16):75.
- [6]李晓丽.科学活动中幼儿主动探索能力的培养策略[J].甘肃教育,2017(12):1.
- [7]陈红梅.科学活动中促进幼儿探究性学习的策略[J].小学科学:教师,2019(8):1.
- [8]谢丽莉.科学活动中幼儿探索能力的培养策略[J].学子:教材教法研究,2014,000(04S):9.

作者简介

李会梅(1978.11.21—),女,汉,吉林榆树人,大学本科,一级教师,研究方向:学前教育。