

基于大观念的高中英语单元整体教学实施路径*

陈林林

(北京师范大学附属实验中学 北京 100000)

摘要: 目前英语教学中普遍存在碎片化、表层化和标签化的问题,忽略了对学生深度思维和价值观的培养,而基于大观念的单元整体教学设计与实施为解决这些问题提供了新的视角。本文依托北师大新版教材选择性必修三Unit 7 Career这一单元,阐述大观念视角下的高中英语单元整体教学实施路径与方法,旨在促进英语学科核心素养和学科育人目标落地课堂。

关键词: 大观念 高中英语单元整体教学 教学设计路径

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.040

引言

2019年,国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中与入方式改革的指导意见》,提出如何在英语课堂上落实对学生核心素养的培育是新课程改革的关键问题^[1]。针对这一问题,《普通高中英语课程标准(2017版)》(以下简称《英语新课标》)(2018,教育部)强调教师要重视以学科大观念为核心,以主题为引领,使课程内容结构化、情景化,促进学科核心素养的落实。学生核心素养体系的构建应着力于对学科大观念的展开,以大概概念进行教学是培养学生必备品格和关键能力的必经环节^[2]。钟启泉教授也指出一线教师应当关注“如何基于国家课程标准,潜心开发优质的‘单元设计’,去创造性地体现‘核心素养’的要求”。因此,英语学科应顺应时代要求,以大单元教学为依托,培养学生的学科核心素养^[3]。

一、英语学科大观念的内涵

大观念是理解的基础,是联结碎片化知识点的有意义的模式^[4]。大观念指导教师从更上位的视角出发,整合教学内容,规划教学和评价活动^[5]。大观念的概念是相对的,针对不同的学科有不同的层次,就英语学科而言,大观念是指学生完成学习后生成的新的认知结构、解决问题的思想和方法以及价值观念,是学生可以迁移到新的情境中用于解决问题的素养,并会持续影响其品格、品性和行为表现^[6]。而学生很难通过学习单一的语篇对某一主题形成深刻的认知,学生只有通过整个单元的学习,才能挖掘单元内各个语篇的深层含义,进而从多个角度形成对单元主题的深刻认知。因此,教师在设计单元整体教学时,应综合考虑单元内各个语篇的

内涵并发现其关联,从育人的角度思考单元内容对学生成长的价值和意义,并以此确定单元大观念。

二、基于大观念实施单元整体教学的意义

当前的英语教学中,教师由于缺乏对英语学科大观念的把握与研究,英语课堂普遍存在教学内容碎片化、教学过程不连贯的问题,比如:教师过度关注教授生词、分析句内或句间的衔接手段或聚焦语言技能和做题技巧的训练,忽视单元或语篇主题内容的全貌;教师缺乏以意义探究统领活动设计的意识,导致活动之间无逻辑等。具体体现在:

1. 教学整体性与综合性不强,各课时目标未层层递进。教师能够对单元中某个(些)语篇进行精心设计,但是课时之间缺乏衔接,逻辑上存在割裂,导致教学设计与实施缺乏系统性,不利于学生建立学科思维和生成大观念。
2. 评价形式单一,以单课时学案和单元练习卷等静态评价方式为主。在单元教学中,缺少系统的持续性学习效果评价,存在课堂教学与单元教学目标和学业质量标准要求脱离的现象
3. 学生对于单元主题的认识和思考比较模糊。在实际教学中,学生难以建构对特定主题的大观念,未形成相对完整的对单元主题的认知、价值判断和行为取向,没有生成可带走的素养。

为此,笔者所在学校进行了基于大观念的高中英语单元整体教学设计的课堂实践,希望基于本校学情,探索大观念视角下单元整体教学设计路径,使学生能够通过单元整体学习,层层落实学习目标,理解单元语言和文化知识,建构对单元主题观念的深层认知,进而解决其生活情境中的复杂问

*本文为北京市教育科学十四五规划课题,“大观念视角下的高中英语单元整体教学设计与实践研究”(立项编号CDDDB21249)的课题成果之一。

题。本文旨在为一线教师提供经过实践验证后的单元整体教学设计案例，分析基于大观念的单元整体教学实施路径与策略，促进英语学科育人目标落地。

三、基于大观念的单元整体教学实施路径

笔者所在学校的英语学科教研团队以北师大新版教材选择性必修三Unit 7 Career的单元整体教学设计与实施为载体，通过探究单元整体教学实施路径，帮助学生建构关于单元主题的全面认识以及单元知识结构，促进学生实现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。下面以Unit 7 Career这一单元为例，阐述大观念视角下单元整体教学设计的实施路径。

1. 依据课程标准，明确单元设计理念

英语课程标准是确定单元设计理念的重要依据。教师要从学科本质、课程内容和课程实施三个视角梳理《英语新课标》中的大观念与单元教学内容之间的关联。并提炼基于英语学科的宏观、中观和微观三个层次之间的观念关联，为有逻辑地组织教学内容和实施教学奠定基础。笔者依据课程标准，从学科本质出发，根据本单元网络结构体系，提炼出Career这一单元的核心理念，确定单元整体教学设计的指导思想为：“本教学设计围绕单元主题意义，设计层层递进的教学活动，使学生在“职业技能”主题语境下一系列的感知、理解、应用以及迁移创新过程中，提升对职场及职业技能的认知，思考未来职业选择，为未来求职做准备，并逐步将能力转化为素养伴随学生终生。”如下图一所示。

整个教学实施过程中，教师根据此单元设计指导思想（即大观念），把握教学思路，取舍教学内容，设计教学活动，进行学生学习效果评价。

2. 关联教学内容，确定单元目标

教师确定单元大观念后，从课程内容出发，梳理本单元各课时内容，整合单元教学内容，建立各课时之间的关联，提炼出单元大观念和小观念。

通过梳理本单元教学网络结构，最后搭建起本单元整体教学内容关联图，见下图（图二）：

教师在研读教材的基础上，通过对单元内容的梳理和整合，使单元教学内容在层次上更加分明、关联更加紧密，帮助学生更好地构建本单元的大观念，形成对单元主题的深层认知。

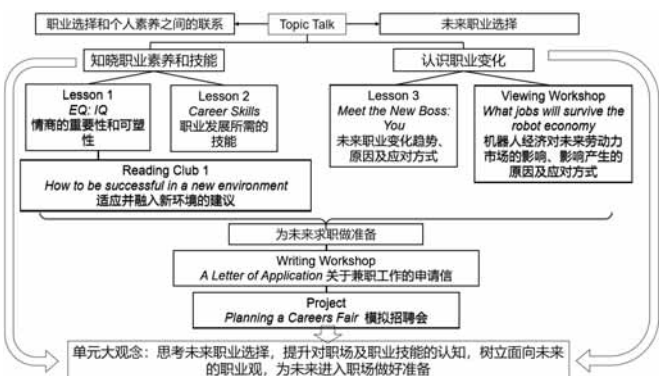
3. 制定课时目标，设计课时教学活动

教师基于单元教学内容结构图，进一步制定单元教学目标和各课时目标，如下图（图三）：

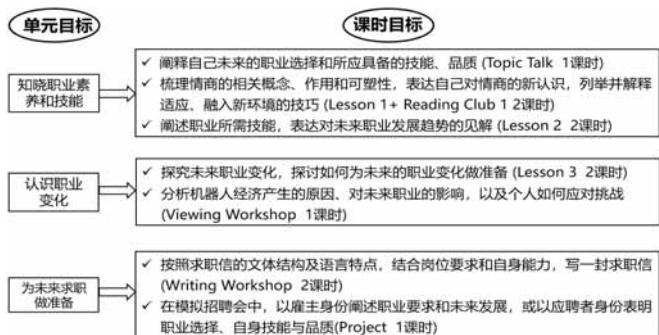
从上图可以看出，在单元教学目标的统领下，各课时目标层层递进，环环相扣，从认知到实践层次逐步建构出“单

宏观，基于单元大观念上位的英语课程与学科育人层面的大观念	中观，基于各个课时的语言学习和主题意义探究的单元大观念	微观，课时的语篇及语言学习活动
	<p>Topic Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> 听两段对话，获取对话中谈论职业生涯规划及职场面试相关的语言知识； 基于听力内容谈论自己的职业生涯规划，进行模拟面试。 <p>Lesson 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读文本，梳理情商的概念及作用，总结文章写作手法和特点，归纳过去分词用法和表意功能； 在恰当的语境中合理使用过去分词，表达自己对情商的新认识。 <p>Lesson 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 听两段对话，获取开学咨询顾问对未来职业变化的预测以及应对变化所需的能力等信息，梳理谈话双方对未来职业发展趋势的见解，归纳如何表达“赞成”与“反对”的语言知识； 结合对话内容，表达对未来职业发展趋势的见解，阐述应对这一趋势所需的能力和品质。 <p>Lesson 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读文本，分析作者写作手法和特点，梳理文章结构，获取职业变化和个人应对方式相关的信息，归纳文章中表达否定意义的词汇及短语； 运用表达否定意义的词汇及短语，陈述自己对未来职业变化的看法，探讨中学生如何应对未来的职业发展变化。 <p>Writing workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读一则招聘启事和求职信，获取招聘岗位要求，梳理求职信的文体结构及语言特点； 匹配岗位要求和个人素养，写一封求职信。 <p>Viewing Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> 观看视频并获取机器人经济的相关信息，绘制信息组织示意图，明确机器人经济对未来劳动力市场带来的影响； 描述机器人时代对职业发展带来的影响，阐释自身为应对变化采取的具体行动。 <p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> 获取招聘流程和求职相关的交际用语； 总结整合本单元学习内容，结合书籍、网络等资源，展望十年后的热门职业，举办招聘会，描述岗位要求和求职要求，明确未来职业所需的能力和素养。 	

图一 Unit 7 Career 单元网络结构体系



图二 Unit 7 Career 单元结构图



图三 Unit 7 Career 单元目标与课时目标

元大观念”。

接着，在单元教学目标和课时教学目标的指引下，教师根据各课时之间的关联和每课时的重点内容，设计不同的学习活动。如下图（图四）：

《英语新课标》指出学生作为评价过程的主要参与者，应在教师的指导下，学习使用适当的评价方法和可行的评价工具，积极参与评价，发现和分析学习中的具体问题。教师应倡导学生开展自评和互评，加强学生之间和师生之间评价信息的互动交流，促进学生自我监督式的学习，使其在相互评价中不断反思，总结经验，调控学习，把教学评价变成“主体参与、自我反思、相互激励、共同发展”的过程。



图四 Unit 7 Career单元教学活动关联图

(1) 单元整体课堂表现性评价。在进行教学评价时，教师要设计有层次、有逻辑和有内在关联的评价活动。在整个单元学习的过程中，教师通过多元评价方式检测学生的学习效果。在每课时结束后，教师让学生填写单元学习效果评价表（见下图），使其评价自身学习情况；在完成整个单元的学习后，教师引导学生基于“careers”的主题，绘制思维导图，呈现自己对此话题的认知。最终，教师令学生通过Project中“模拟招聘会”的挑战性学习任务，检测学生是否为未来求职做好一定准备，评价学生是否能运用所学解决其自身生活中的问题。可见，教师要将课程内容六要素与单元教学内容相结合，制定学习效果评价标准，切实观察学生在单元学习过程中的素养进阶。

(2) 单元课时课堂表现性评价。教师基于单元整体教学目标和课时目标，设计各个课时的评价任务和方式。例如，教师可根据单元教学目标1—知晓职业素养和技能以及本课时的教学内容，设计出各个课时课前、课中和课后的具体评价任务和评价方式。见表一。

表一 Unit 7 Career单元评价活动

单元目标1	课时目标	评价任务	评价方式
知晓职业素养和技能	Topic Talk 阐述自己未来的职业选择和应具备的素养，认识做好职业规划的必要性。	(1) 课前：分析学生对“个人未来职业选择及其所需职业素养”调查问题的感知情况。 (2) 课中：关注学生是否能结合自身兴趣和素养，分享职业规划，并认识到应具备的职业技能。 (3) 课后：①关注学生是否能写一小段话清晰陈述自己的职业规划；②分析学生是否能在学习评价表中总结所学语言和时“职业”的认识。	调查问卷 课堂观察 书面作业 学习评价表
	Lesson 1+ Reading Club 1 表达自己对情商的新认识，了解如何成功融入并适应新环境。	(1) 课中：①观察学生是否能根据自己梳理出的思维图阐述情商的重要性、发展的可能性和后天习得的必要性；②关注学生是否能结合自身实际，探讨如何情商情商来解决实际问题。 (2) 课后：①结合学生是否能结合自身实际问题，口头阐述自己对情商的新认识和如何提高自身情商的思想，并发表在英语课中；②关注学生是否能自主阅读Reading Club 1后写一小段话阐述情商环境的小窍门。	课堂观察 口头作业 课后阅读任务
	Lesson 2 阐述职业所需的具体技能，并进行评价，发表个人见解。 对未来职业发展趋势的见解。	(1) 课中：①观察学生是否能梳理、阐述未来职业发展的具体技能；②关注学生是否能针对Mr.Dougal教授关于未来职业必备技能的观点做出评价，发表个人见解。 (2) 课后：①关注学生是否能结合所学内容进一步修改职业规划（Topic Talk作业）；②分析学生是否能在反思日志中反思所学的新方法或对未来发展的认识。	课堂观察 书面作业 反思日志

(3) 单元整体学习效果测试题。教师可根据《英语新课标》中的学科核心素养水平层次，基于单元教学目标和教学内容，设计出评价学生综合语言运用能力和英语学科核心素养达成的单元测试题或随堂测验。在此过程中，教师要注意评价目标与核心素养表现的一致性以及评价结果与后继决策的统一性，明确学生课堂学习的实际获得、实际体验和实际

表现，切实检验教学目标是否落实和教学活动是否有效。

结语

大观念是深层次、有意义、可迁移的核心观念，单元整体教学则指教师基于课程标准，围绕特定主题对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组后，结合所教学生的需求搭建出的一个由大单元主题意义统领、各语篇主题相互关联的完整教学单元。实践证明，提炼大观念的过程可以帮助教师更好把握各课时教学的核心内容，使得教学内容化零为正，从碎片化变为结构化，促进学生实现深度学习。教师在开展基于大观念的单元整体教学时，首先需要教师充分备课。教师必须认真研读、整合教材中的单元教学内容，提炼出单元大观念，进而思考如何践行单元整体教学。

第二，评价方式要有效。教师应该考虑教学目标、教学内容、学习环境和学生个体差异等因素，研制出符合核心素养培养的课堂表现性评价、纸笔测验或单元检测试题，并调动学生积极参与标准制定过程，师生共建出有效可行的评价量表、问卷调查、课后作业、演讲展示、思维导图和档案袋等单元评价设计方案。同时，在使用评价工具时，教师应避免评价流于形式、评价方式和学生的学习两张皮或者评价方式不能引起学生的兴趣和积极性等问题，使评价手段真正检测出学生的学习效果。

最后，语言学习要落实。基于大观念的单元整体教学打破了以语言知识为中心的碎片化教学模式，转向以大观念统领的结构化、整合化教学。教师在英语教学中需将育人目标融入主题意义的探究中，但是语言是内容和文化的依托，教师在进行课时教学设计时，也要注重学生语言知识的内化和语言技能的训练。

参考文献

- [1]《普通高中英语课程标准(2017版)》中华人民共和国教育部制定[S].人民教育出版社,2018.1
- [2]宗德柱.大概念教学的意义、困境与实现路径[J].当代教育科学,2019(5):25-28
- [3]钟启泉.《核心素养与课堂革命》报告要旨[J].现代教育论丛,2017(3):2-3
- [4]Whiteley,M.2012.Bigideas:AcloselookattheAustralianhistorycurriculumfromaprimarysteacher'sperspective[J].Agora,47(1):41-45.
- [5]李刚、吕立杰.国外围绕大观念进行课程设计模式探析及其启示[J].比较教育研究,2018(9):35-43