

教育“双减”背景下的“CHILD课堂”形态构建研究

赵劲 吴思

(郑州市中原区锦艺小学 河南郑州 450001)

摘要:学校在推进“双减”工作时,首先要认识到“课堂”是教师、学生、教学的主阵地,“高质量课堂”是双减的有力保障。在“双减”背景下,笔者所在学校优化课程体系,聚焦课堂变革,在“童年”课程体系下着力构建“CHILD课堂”形态,把“CHILD课堂”五要素作为重中之重,融入每一个学科每一位老师每一节课,带着学生在学习中学会学习,在成长中习得成长,把“双减”工作落到实处。

关键词:“双减”工作 “CHILD课堂”形态 五要素

中图分类号: G639.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.034

引言

“减负”是我国义务教育阶段需要克服的一个难题,也是真正落实素质教育的一大障碍。受社会大环境、教育体制、教培机构等多方面因素的影响,义务教育阶段的学生面临巨大压力。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称《双减意见》)。该《意见》不但有利于构建良好的教育生态格局,落实立德树人任务,促进学生德智体美来全面发展,而且有助于缓解社会焦虑。“双减”工作的落实关键在于是否能够切实减轻学生课业负担,提供高质量课后服务,规范管理校外培训机构,显著提升教育教学质量等各方面。

笔者所在的小学(郑州市锦艺小学,以下简称“锦艺”)采取多项举措促进“双减”有效落地,首先认识到“高质量课堂”是双减的有力保障,因此要优化课程体系,重视课程建设。学校秉持“减轻负担是治标,提高育人质量是治本”的理念,乘着中原区教育局“以核心素养为本的学校课程体系建设与学校整体变革创新实验项目”的东风,在锦艺“童年”课程体系下着力构建“CHILD课堂”形态。

一、理论背景

1. “CHILD课堂”的必要性

刘金松(2021)认为提高教学质量重在规范教学管理、提升课程质量、改革教学方式、更新教学内容、发挥教研的支撑作用、以“互联网+”赋能教育教学,提升学生在校学习的效率,让儿童在学校学够学足^[1]。柳浪汐(2019)所著的《教学成果这样培育》提到澳大利亚墨尔本大学哈蒂教授及其团队研究发现:可能影响学生学习的因素按照效应量的大小进行排序,分别是教师、课程、教学、学生、家庭、学

校六个主要因素^[2]。由此可见,课程的育人功能是显而易见的,也是锦艺小学构建“CHILD课堂”模式整体变革创新的重中之重。

2. “CHILD课堂”五大要素

“CHILD课堂”是华南师范大学左璜教授在2019年基于“锦艺教育”理念,在“童年”课程体系下构建的课堂新形态,可以概括为五个要素:连接性、希望性、交往性、生活性、实践性。

连接性(Connecting)的内涵有两个,联系与整合。将教学的内容与儿童的生活联系,让学生在生活学习中;也可以是站在单元整体教学的高度连接前后学习内容,从而帮助学生在头脑中将知识由点构成线,由线构成面,形成立体开放整体的知识结构;还可以是与其他学科的连接,体现学科整合。

希望性(Hopeful)的内涵有两个,机会与问题。首先,是从儿童的视角开展教学设计,给儿童提供平等的机会与平台,用鼓励、尊重与爱来评价儿童,让儿童对课堂有所期待,充满希望;其次,就是创设有价值的问题,鼓励自主探究、主动质疑,发展儿童思维。

交往性(Interactive)的内涵有两个,氛围与互动。要营造轻松愉悦的交往氛围,发展儿童语言;组织有效的师生、生生互动,引导儿童进行高品质交流。

生活性(Living)的内涵有两个,情境与活动。首先是要创设激发儿童学习的兴趣生活情境,实现课堂的活泼性;其次这里的生活更多的指的是活动,要开展灵活多样的课堂活动。提升儿童自主学习能力,激发儿童的想象欲望。

实践性(Developing)的内涵有两个,拓展与任务。通过将所学知识拓展提升发散儿童思维,培养灵活变通的能

力；任务驱动教学，要为儿童提供多角度多层次的实践任务，满足不同儿童差异性发展的需求。

二、具体实施

1. 标准为导，改革“儿童CHILD课堂”评价体系

如何去打造CHILD课堂？“五要素”在课堂上如何体现？课堂评价标准的制定具有导向功能，能够激励老师们有目的、有针对性地不断学习、改进、提高。在专家指导下，团队骨干教师制定了特色鲜明的课堂评价标准。

表1 “儿童CHILD课堂”评价标准

评价要素	评价要点	评价指标
Connecting 链接与联系	连接性	(1) 教学过程能选取合适的切入点，将教学内容与儿童的现实生活联系起来，增强代入感； (2) 能进行广泛联系，基于问题或任务将所教内容与儿童其他学习领域进行自然联系；
Hopeful 探索与质疑	希望性	(1) 努力创设机会和平台，帮助儿童充分展示自我，并能进行及时的正面评价和鼓励； (2) 精心设计有价值的问题，引导儿童积极探索和质疑，激发儿童对未来世界的探索欲；
Interactive 互动交流	交往性	(1) 营造轻松愉悦的师生交往氛围，激励儿童勇于表达，发展儿童语言； (2) 组织多样化的有效互动形式，开启儿童思维，引导儿童进行高质量的互动交流；
Living 活动与活泼	生活性	(1) 结合学习内容创设生活情境，激发儿童学习的兴趣，实现课堂的活泼性； (2) 开展灵活多样的课堂活动，提升儿童的自主学习能力，激发儿童的想象力和创新热情；
Developing 拓展与应用	实践性	(1) 构建实战平台，为儿童设计多角度、多层次的实战任务，满足儿童差异性发展的需求； (2) 整合拓展资源，拓宽儿童视野，引导儿童将所学知识和技能应用到事迹生活中，提高儿童主动思考、探究、解决问题的综合素养。

笔者所在学校的主干学科包括语文、数学、英语、科学等课程的评价体系皆以上面提到的5大指标来开展，对课程体系的构建、课程的教学质量、教师的教学水平和教学效果起着导向性作用。学校重视教学相长，课堂教学目标真正落实到学生的学习效果和核心素养提升上，真正激发学生学习的兴趣，更好地发挥学习的主观能动性，变被动学习为主动学习，真正成为知识的建构者。

2. 集体教研，践行“儿童CHILD课堂”

在打造儿童CHILD课堂形态中需要攻克4个难题：什么是儿童CHILD课堂形态？与传统课堂有何区别？如何去打造儿童CHILD课堂形态？“五要素”在课堂上如何体现？这一系列问题只能从研究与实践中寻找答案。

教研是基础教育阶段教学质量提升的重要保障，是教师专业成长的最主要形式，同时也极大地促进课堂形态的构建^[1]。通过教研转变老师们的教育理念，充盈老师们的教育

思想和教学智慧。教研组内的公开课、课堂团队的研讨课为教师搭建践行CHILD课堂提供了平台，力促儿童CHILD课堂的建构。教师的教研活动按照以下4个步骤开展：查阅五要素文献--指定各学科评价标准--依据标准进行教学设计--“儿童CHILD课堂”展示观摩课。在不断地追问和思考中，我们对“CHILD课堂”的认识逐渐清晰，五要素灵活有弹性，流动可组合！

美国心理学家波斯纳说：教师的成长=经验+反思，如果教师仅仅满足于获得经验，而不对经验进行反思，那么其经验将会有很大的局限性。教师在成长过程中要学会自主建构专业知识，了解自己的实践情境，发现自己存在的问题和不足。叶澜教授也多次强调撰写教学反思的中邀请，认为写三年教学反思则能够成为教学名师^[4]。正所谓“教然后知其因”，教师在教学过程中发现困难之后开展集体研讨和教研活动，集思广益，共同商讨对策。

3. 具体教学案例

以《数学》四年级上第一单元《单价、数量与总价》为例，展示“儿童CHILD课堂”在教学目标、教学活动设计和教学评价各环节如何体现五大元素，满足学生学习需要，逐步提升学生综合素养。

(1) 教学目标。通过测试、讲解、PPT展示等环节，让学生除了学会运用线段、乘法计算公式、对比法等方式来了解单价、数量、总价这些概念之外，还要通过模拟购物游戏，学生自编题目，找出每份数，知道每份数在购物问题中也叫作商品的单价，份数也叫购买商品的数量，总数也叫商品的总价。

(2) 教学活动设计。前测阶段，根据学生的购物经验，检验对单价、数量、总价的了解情况，体现连接性和生活性。教学过程中，创设情境认识单价，出示不同种类商品，进行模拟购物游戏，学生自编一道解决问题并列式计算，体现连接性、实践性和生活性。数形结合练习环节，让学生自己归纳总结规律，然后根据自编题目，说出用线段图该如何表示，画图时应注意什么，体现连接性、实践性和交往性。辨析练习环节，学生能根据问题情境，结合数量的计量单位，选择对应的单价，能说出单价与数量的计量单位应一致，体现连接性、实践性和希望性。拓展应用环节设计“社会小实践”，让学生和家人一起外出采购的时候，收集生活中特殊的单价，利用所学帮家人计算购买商品的总价，最后核对小票，检验自己是否算对。学生通过此环节能指出小票中的单价、数量、总价，并归纳他们之间的数量关系，联系

生活,发现购物中的满减、打折等优惠活动。

(3) 教学评价。学完本单元,学生能够用自己的语言描述什么是单价,能说出单价是指1份(斤、千克等)商品的价格;能找出单价中的两点信息,知道单价是复合单位;能说出求单价的本质是求几个几,发现 $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$,能用线段图表示单价、数量、总价之间的数量关系;能说出已知总价、数量求单价,是除法意义中的平均分;能根据问题情境,找出单价、数量、总价,能利用三者数量关系解决实际问题。

总之,“儿童CHILD课堂”五大元素在教学各环节均有具体体现,学生的参与度显著提升,学习效果和自信心也得到很大提高。

三、今后改进措施

“儿童CHILD课堂”从优化课程结构和教学内容,采取多样化的教学方式,通过项目式教学、综合实践、汇报展示等多种方式,融合现代信息技术,依据多元化的学习评价方式和教学评价指标,助力提升整体课堂教学质量。后续将从以下三个方面改进课程实施效果。

首先,课题组将完善未通过的活动手册,编写剩余课时活动手册,开学初各课程团队进行阶段性汇报。其次,课题组成员及核心团队成员加强理论学习,通过查阅文献、阅读书籍、参加培训等,提升课程研发水平,提高教科研能力。通过研讨课与传统课堂的比较,用事例说明问题,引导教师转变教学理念、教学方式等。最后,加强与专家的交流,制定课程实施方案,同时研究方便、可行的课程管理、评估工具,进行课程质量的监测与评估。

结语

在“儿童CHILD课堂”建构方面,笔者所在小学历来

践行“敬畏生命”理念。左璜教授说:课堂是儿童的生活,是儿童的生命,是童年的必要组成部分^[5]。锦艺小学的全体教师以“一起编织儿童幸福多彩的童年”办学目标为指导,基于健康生活、互助合作、博学慎思、审美创造四大核心素养,力求通过锦艺“儿童CHILD课堂”打造专业精湛的研修型教师队伍,培养出追求创意做事方式、向往康馨生活态度的优秀学子。

参考文献

[1]刘金松.推进“双减”落实的策略探析[J].教学月刊,2021(11):39-40.

[2]柳浪汐.教学成果这样培育[M].北京:教育科学出版社,2019:124.

[3]张贤金,吴新建,叶燕珠.基础教育教研工作存在的问题及改进方法[J].教学与管理(理论版),2021(3):37-39.

[4]叶澜.课堂教学过程再认识--功夫重在论外[J].课程.教材.教法,2013-10:54-55.

[5]左璜.基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J].课程.教材.教法,2016-36(2):39-46.

作者简介

赵劲(1986.11—),女,籍贯:河南郑州,中小学一级教师,主要研究方向:数学教学。

吴思(1984.3—)女,籍贯:江苏海门,中小学一级教师,主要研究方向:英语教学。