

新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策

张 婷

(湖北省武汉市华中师范大学附属万科金色城市小学 湖北武汉 430070)

摘 要:在我国教育事业不断革新与发展的背景下,教学理念与教学方法的创新,一直是广大教育工作者教研教学活动开展的重心。而在新课标下小学数学课堂教学的优化与创新,就要求教师应当基于教材内容,充分考虑到小学生当前的认知经验以及学习能力和兴趣,针对性地设计趣味性的教学情景和多样化的实践活动,并引导小学生在自主探究与合作交流过程中发现数学规律、感知数学奥妙,这对于小学生学习兴趣以及学习习惯的培养,包括学生逻辑思维以及核心素养的提升都将起到十分关键的促进作用。本文主要分析了新课标下小学数学学科教学方法创新的意义,并针对性地提出了几项教学方法创新与优化的策略。

关键词:新课标 小学数学 教学方法

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.028

引言

在传统的课堂教学模式之下,教师抢占了学生的主体地位,因为学生缺乏自主探究的空间,再加上教师“授之以鱼”的教学方式,这就在很大程度上限制了学生思维能力以及综合素养的提升。而在新课标下,无论是教学理念还是教学方式方法,都将得到整体性优化与革新,不仅会将课堂归还于小学生,给予其充足的自主探索和学习时间、空间,还会根据小学生的实际学习需要以及学习能力、认知基础来设计教学内容和教学方法,从而带动数学学科教学成效质量的提升。

一、新课标背景下小学数学教学方法创新的意义

1. 拉近师生距离,消除师生隔阂

在因为很长的一段时间里,教师在教学过程当中都占据着至高无上的地位,教师的教学方法以及教学理念也都相对传统,学生只能被动地接受教师所传授的知识。而在这样的教学模式下,学生对于教师的感情也是望而生畏的,这不仅影响着师生之间的关系,更间接性地影响着实际的教学成效与学生的学习效率。而新课标背景下,要求教师与学生站在平等的地位,将课堂归还给学生,这也就在无形之中拉近了师生之间的距离,促进了师生关系的和谐与融洽性。

2. 提升学习兴趣,增强学生信心

小学阶段的孩子理性思维发育尚不成熟,所以他们在参与任何活动或者主动进行某一件事情时,主要的推动力就在于他们的兴趣和好奇心。因此,要想提升数学学科,对于小学阶段孩子的吸引力,就要优化并创新当前的教学手段以及教学模式,保障其多样化、趣味性、丰富性、互动性,进而

使学生主动参与其中,并在参与探究和学习过程中收获自信心与成就感^[1]。

3. 拓展知识储备,提升核心素养

在新课标的要求下,小学阶段的数学学科教师要积极响应新课改的号召来调整自身在教育教学过程当中所扮演的角色,将自己放在引导者的位置上,既要传授给学生数学学科的基础性知识,又要加强学生核心素养以及思维能力的培养和发展。这样一来,才能够保障小学数学课堂能够具有无限的生机与活力,而让小学生在课堂中收获知识的同时收获快乐,感受数学知识的奥妙,并认知数学知识在实际生活当中的应用,并掌握正确的学习方式和方法。这无论是对小学生的终身学习还是今后的成长与发展都大有裨益。

二、新课标背景下小学数学教学方法创新及对策

1. 贯彻以人为本理念,构建生活课堂

在新课标的要求之下,教师在数学教学过程当中应当始终遵循以人为本的教育教学理念,详细上来说就是教师要在课堂上的教学活动开展过程中,让学生占据课堂主体地位,让教育教学回归课堂回归学生本身,紧抓小学阶段学生强烈的求知欲望,使学生能够在学习数学知识的同时积累大量的认知经验,增强数学教学活动开展的深度,以此来提升教学内容,以及教学方式方法,对于小学生的吸引力。而教师在这一理念的促进作用下,创新教育教学方法就要根据小学生的实际认知基础和学习水平来选择合适的教学资源和教学方式,为学生构建生活化的学习氛围以及学习情景,从而使学生能够在生活化、趣味性的学习情景下积极主动地去探索新的数学知识。明确课本上数学知识在实际生活当中各个方面

的应用,并用学习到的知识以及解题方式来化解生活中与数学相关的现实问题^[2]。

就比如,在人教版小学数学四年级下册“小数的加法和减法”这节课的教学当中,教师就可以让学生提前到生活当中去寻找,或者根据自己的记忆来提出小数在生活当中的实际应用。例如,超市的标签标价、人的身高体重测量等。教师在教学过程中也可以为学生创设生活化的情境,并鼓励学生积极参与进来,这样一来,既能够让学生充分理解这部分数学知识,也能够让学生明确这部分数学知识在实际生活当中的应用,提升了学生的灵活应用能力,并使学生意识到了学习数学知识的重要性。最为主要的是,将知识传授与学生的实际生活紧密结合起来,能够使原本枯燥的数学知识和数学课堂变得妙趣横生,大大提升了学生的课堂参与度以及学习兴趣。

2. 合理设计教学环节,充分激发热情

在以前很长的一段时间内,有部分数学教师在教学过程当中往往会根据教材中的教学内容来制定固定化的教学设计和教案,并将教学目标定为将这部分数学

知识“传授”给学生,并没有充分考虑到当前阶段小学生的学习能力以及是否掌握正确的学习方法,认为自身只要将这些知识按部就班地搬运到课堂上,就算是完成了教学任务。但是这样的教学理念只会让学生感受到数学知识的枯燥,增加数学知识理解难度,甚至还会磨灭小学生主动参与数学课堂的兴趣,因此,小学数学学科的教学质量与效率迟迟无法得到提升。而在新课标背景下,小学数学教师在开展教育教学活动是必须遵循教学手法的多样性与灵活性,在提升教学环节趣味性的同时,保障各个教学环节之间的联系性与整体性,从而使学生能够在教师的逐步引导之下,产生强烈的求知欲望,并主动投入进数学知识的海洋中去汲取、去探索^[3]。

就比如说,小学生在从零开始学习新的板块知识时,往往会感受到迷茫和无从下手,因此教师就可以采用趣味性的故事引导法使学生在听故事和思考的过程当中探究这一部分知识,或者理解某一数学概念。这样在保护学生学习积极性与自信心的同时,还能够降低小学生理解这一板块知识的难度,也就大大提升了教学效果。例如,在学习平行四边形对边平行和对边相等这一性质时,为了让学生充分理解,教师就可以借助多媒体技术来将“长方形”推“斜”,然后出示更多图形让学生对比分析。又如,在学习“位置与方向”这一课时,教师就可以出示一个小迷宫,以“小兔子回家”的

故事线来引导学生运用“东、南、西、北”来指挥。这样一来,既增强了师生之间的互动,又调节了课堂氛围,提升了学生参与知识学习的活跃度。

3. 引导学生参与实践,提升认知水平

小学数学这门学科本身就具有高度的逻辑性,再加上小学阶段的数学知识又与小学生的实际生活之间有着紧密的联系性,这也就代表着小学阶段数学知识如果仅仅局限于知识的传授,必然无法满足学生成长与发展的实际需要。而小学数学学科教师就要仅仅把握好开展数学的契机,基于数学教材中的知识开展相应实践活动,并使小学生在参与实践活动的过程中,增进与教师之间的距离,并使小学生在参与活动的过程当中,加深对于数学知识的理解,提升小学生对于数学知识的灵活运用能力。在此基础上,通过小学阶段学生的心理发展特点以及生理发展现状,我们可以分析得知,他们的思维是非常活跃的,并且具有高度的动手能力,因此数学教师可以在教学过程中给予学生自主制作学具的时间,并在学生动手过程中给予一定的引导和指导,使学生能够在动手过程中收获智力的提升以及知识的学习与掌握。这样的授课方式除了会降低小学生的学习压力,提升小学生的参与兴趣,还会减轻教师的授课压力,提升教学效果。这样一来,不仅提升了教具学具的实用性,还会让学生动手操作的过程中收获无限乐趣和快乐。除此之外,数学教师还可以带领小学生到社会上,到各个现实场景当中去赶着数学知识或作出相应的调查,并根据小学生的学习能力以及学习水平将其划分为各个小组,让小组带着学习任务 and 调研任务到实际的生活环境当中。这样一来,不仅能够打破传统教学模式中,局限于教室的这种限制性,还会促进小学生社交能力以及表达能力等全方位的提升。在我国教育事业进程不断加快的背景下,教学方式和教学途径并不是一成不变的,只有教师大胆探索与创新,才能够推动教育事业的进一步发展与大步迈进。

4. 应用信息技术教学,优化教学资源

在我国信息科学技术以及互联网技术高度发展的今天,高新科技作为一项辅助性的教学手段,必然会在各个学段以及各个学科的教育教学活动中进行广泛的应用,而教师借助于网络技术以及信息技术来开展教学,已然成了当前教学模式下的一种共识。这是因为该项技术在教学当中的应用,不仅能够为教师提供丰富的教学资源,还能够很大程度上促进教学成效以及教学质量的显著提升,同时,这一技术在教学过程当中的应用还存在着便捷性以及灵活性等特点,既能够减轻教师的备课压力,拓宽教师的教学形式,优

化教学效果,还能够以新颖的教学手法来吸引小学生主动参与进数学知识的学习与探究过程当中,使学生在知识学习的同时收获别样的感受。

尤其是在当前翻转课堂在各个学段和学科教学当中的实践应用过程当中,因为这一教学模式本身就颠覆了以往的教学局限性以及教学结构,学生需要借助于大量的学习资源来利用课前时间进行充分的预习,并带着疑问和预习成果到课堂中与教师和其他同学一同探讨和学习。因此,这种教学模式就需要建立在信息技术的应用之上,教师可以借助于信息技术,将课前学生预习过程当中所需要的学习资料传递到学生的终端,而学生也可以借助于网络与信息技术来查找自己所需要的资料。在小学生提前预习作用下,也就能大大提升在课堂上的学习效率与学习质量。而针对自学能力以及预习能力较弱的部分同学,教师也可以提前制定任务单与导学案,将其作为学生预习的引导性载体,这样一来能够最大化地提升学生的预习成效^[4]。

条件允许情况下,小学数学的课堂教学还可以运用互动式一体机来使学生动手操作过程当中探索数学的奥秘与规律,并借助于这一辅助性教学载体所涵盖的暂停、放大、缩小等功能,来加深学生对于这部分学习知识的记忆与巩固。与此同时,交互一体机在学生答题过程以及答题后所给出的评价也能够避免教师评价学生的单一性,或者负面评价而疏远师生距离的负面影响。但是电子设备以及信息技术在教学当中的应用应当是灵活且节制的,只有保障运用的合理性和科学性,才能够将这把“双刃剑”的优势作用充分发挥出来。

5. 提倡合作探究学习,增强过程指导

伴随着我国教育事业的逐渐发展,小组织合作探究性学习的教学方式也逐渐应用进了各个学段和学科的教学当中,同样也有大量的数学教师开始在小学数学教学课堂上引导学生运用小组合作探究式学习法,从而在交流和讨论的过程中学习数学知识。最为关键的是,这样的教学模式给予了学生大量的自主探究以及合作交流和沟通的空间与时间,这就代表着这样的教学模式,更加符合当前新课改对于学生主人翁地位的要求。而学生在合作探究过程当中不仅能够充分锻炼自身的学习探究能力,还能够同步提升数学学科素养与核心素养。而在合作探究式学习模式开展之前,数学教师必须要在教学活动前做好充足的准备,大到课桌桌椅的摆放角

度和摆放位置,小到在学生探究过程当中所提出的每一个引导式问题的难度,以及最终的小组评价和学习效率评价等。如此才能够使不同水平阶段的小学生都能够在合作交流过程当中发挥自己的价值意义,在掌握数学学科知识的同时,获得丰富的情感体验与升华。而在小组合作探究式学习当中,小学数学教师还要充分抓住小学生强烈的好胜心,合理开展竞争性的比赛,使各个小组根据某一探究性的问题来进行深度的挖掘与思考,进而在探究过程中掌握正确的学习方式,找到正确的数学答案。需特别注意的是,教师要充分关注学困生和后进生在小组织合作探究学习过程中的表现,保障每一名学生都能够积极参与其中。如果发现某部分学生在小组织合作中的参与度不强,或者无法充分理解某一数学问题和数学概念,教师就要给予针对性指导,保障这部分学生的学习进度,这也能够为学生的个性化发展以及探究效率和探究成效奠定强有力的基础^[5]。

结语

总而言之,新课程标准的提出推动了小学数学教育教育理念以及教学方法的革新,而广大教师要充分剖析教材内容,结合当前阶段小学生的实际学习情况、认知基础、学习能力等,灵活运用趣味性的教学方法以及先进的教学技术,从而为学生构建多样化的教学情境以及丰富的实践活动,提升小学生课堂参与度,保障小学生能够在自主探究与快乐的氛围下掌握相应的数学知识,并向实际生活中拓展延伸。这样一来,才能够真正实现小学数学学科的教学目标和育人目标。

参考文献

- [1]马国俊.刍议新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J].山海经:教育前沿,2021(29):1.
- [2]高全长.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2018(8):2.
- [3]赵佳琼.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].女报:时尚版,2020,000(001):1.
- [4]王文君.新课标下小学数学教学方法的创新及对策探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(031):60.
- [5]刘欣.新课标下小学数学教学方法的创新及对策解析[J].读与写(上,下旬),2019,016(034):157.