

如何激发大班幼儿科学活动探究兴趣的实践研究

陈晓芳

(吉林省榆树市五棵镇幼儿园 吉林榆树 130401)

摘要: 随着教育的不断深入发展,现今的教育更加注重学生的综合素养提升。幼儿教育有别于其他阶段教育的特质,是十分重要的启蒙教育阶段,由此不难看出,在此阶段,教师必须重视幼儿科学活动兴趣探究,只有不断创新教育的方法和手段,才能从根本上提升幼儿的探索欲。同时让幼儿在游戏活动中体验科学活动的乐趣,也是此阶段必然的学习要求之一。因此,教师应该针对幼儿的年龄和阶段特点进行更加合理的、趣味的科学探究教育。

关键词: 大班幼儿园 科学活动 探究兴趣 实践研究

中图分类号: G613.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.05.001

引言

幼儿探究欲的培养和提升是学前阶段教师的主要教学目标之一。俗话说得好,探索是学习的不竭动力,学生只有时刻保持高度的探索欲望,才能促进学生不间断地学习,《幼儿园指导纲要》明确指出,科学教育是一个十分重要的启蒙教育,在这个教育的阶段,主要是激发幼儿的认知兴趣,让幼儿时刻处于一个探索的阶段,教师应该帮助学生去在游戏中进行观察、探索,并且让幼儿去自主地进行活动,从而提升幼儿的科学能力和探索素养,为今后的深入学习奠定一个扎实的基础。但是在这个阶段的教育是充满难度的,由于幼儿并不具备完善的学习能力和生活经验,导致其压根就不理解科学探索的意义,因此教师就应从游戏活动入手,让幼儿能够在游戏活动中去进行不断的探索,再加上大班的幼儿能够进行相对独立的思考,教师应从幼儿的身边出发,利用生活实际使幼儿在事物中进行探索和研究^[1]。

一、大班幼儿科学活动探究兴趣的实践探究特点

学前教育教学中分为大、中、小班的阶段教育形式,面对不同的班级组成形式,教师应该灵活地调整教学手段和计划,根据班级学生的基本能力去创设合适的科学实践形式,从而提升幼儿的科学实践能力。

因此,教师在大班幼儿教学的阶段应该从班级幼儿的具体情况出发,去发展科学的、合理的探究实验,提升幼儿的自主思考能力和动手实践能力,让幼儿能够在实践中学习、在学习中实践。

二、激发大班幼儿科学活动探究兴趣的实践措施

1. 创设合理的活动环境,充分挖掘现有环境的潜力

幼儿教师在教育中对环境的创设是具有很强的教育价值的,这不仅是考虑到幼儿的实际情况,更是对活动效果的保

障。根据美国著名的教育家布朗芬,布伦和克劳特对环境教育的价值和定义就不难看出,环境对教育的重要性。环境课业分为物理环境和心理环境,这二者的创设都能够有效地激发幼儿的学习激情^[2]。由此可见,教师必须根据现有的幼儿园环境进行创设,保证幼儿活动的效率。

首先,我们先从物质环境的创设谈起。物质环境就是对现有的硬件进行挖掘,让学生在活动中能够通过现有的环境进行思考和实践。因此,教师应该根据现有的材料进行布置和利用,幼儿园的硬件条件始终是有限的,为了满足幼儿的无限想象力,教师必须根据现有的材料进行发掘和创新,让幼儿能够根据教师创设的环境去想象和实践。基于大班幼儿的动手能力较强,教师还可以引导幼儿进行动手制作实验的道具,去引发幼儿思考和尝试。比如,在《闻一闻》的科学小实验中,教师就可以在班级中寻找四个废气的瓶子,洗干净分别加入酱油、醋、水、白酒四种液体,让学生通过闻一闻和观察等方式去进行区分,从而掌握一定的生活经验。同时教师还可以分层次地提供给幼儿活动材料,让幼儿能够阶段性地进行分析和研究,使得教育活动更加丰富和有趣。由此不难看出,一个好的环境对于幼儿的实践活动有着十分重要的价值,不仅能够使得幼儿能够更好地去进行实践,提升幼儿的科学探究兴趣,并且还能促使幼儿提高动手能力,积累一定的生活经验。其次是心理环境的创设。这相对于物质环境的创设具有一定的难度,但是心理环境的创设对于幼儿的实践具有十分优越的作用。教师在日常生活和教学活动中,可以有意识地鼓励幼儿,在实践引导中,多使用“你做的真棒”“太棒了”等鼓励语句,对幼儿的积极实践或者发现给予正面的表扬。同时教师还可以不断地鼓励幼儿,在活动中充分尊重幼儿的心理和不同研究能力,建立平等、和谐

的活动地位,促使幼儿能够在不断的实践中提升自身的科学探究能力。

因此,教师在教学中要注意环境的创设,要在阶段性的教育活动中。提升幼儿对科学实践活动的理解,并且不断地提升其对科学探究的兴趣和动手能力,以此积累生活经验和提升科学能力。

2. 设计新颖的活动环节,激发幼儿的活动兴趣

由于幼儿的年龄特性,在通常情况下,幼儿并不能长时间地集中注意力,并且由于幼儿没有丰富的生活经验,如果教师不设计新颖的教学内容和环节就不能促使幼儿集中注意力,因此,教师应该从幼儿自身的特点出发,设计自主式的游戏活动,提升幼儿的科学实验兴趣。

幼儿在日常生活中,总是充满兴趣的,教师可以随时根据生活实际或者幼儿的最新发现去开展新颖的活动,让幼儿总是能够通过自主发现和探究进行科学实验和活动^[3]。教师抓住一些有意义的科学活动,不仅能够让幼儿提升科学实验的兴趣,还能使得幼儿在实践中增加生活的经验,养成自主思考的好习惯,为今后的深入学习奠定一个扎实的基础。例如,当幼儿在摆弄黑板上的磁铁时,突然发现磁铁有两端,但是一头能粘在黑板上,另一头却不能,于是教师可以趁机进行探究活动,让学生亲自进行实验,感受为什么一头可以吸住,另一头却不能,然后为了帮助幼儿能够进行实验和理解,教师即兴设计《奇妙的磁铁》活动,让学生能够明白磁铁的吸引原理,通过鼓励学生动手来提升幼儿对科学活动的兴趣和理解,并且由小推大,让幼儿能够初步理解地球的南北两极的存在原理和状态。教师还可以让幼儿组成小组进行活动,做一些小游戏,比如磁铁接力,让幼儿手拿磁铁进行面对面接力,只有粘在一起才能传个小朋友,活动还可以让班级男生和女生扮演磁铁,根据异性相吸的原理玩“爱的抱抱”游戏等,让幼儿能够在玩耍的过程中更好地理解磁铁的工作原理,并且幼儿还可以让幼儿进行自主思考,教师进行适当的引导,让幼儿说出磁铁的工作原理,让幼儿明白“同性相斥、异性相吸”的原理。最后,教师还可以根据班级幼儿的学习情况进行适当的延伸,让幼儿说出你所见过的磁铁应用制品,让幼儿自主思考^[4]。

综上,教师在引导学生实验时,可以给予适当的鼓励和引导,让幼儿能够在自主实践中去发现生活中的科学现象和原理,从而使得幼儿通过比较、记录、实验得出科学道理。这样的教学方式不仅能够很好地加深幼儿对科学实验的理解,还能让幼儿体验到科学实验成功的喜悦,从而激发幼儿

的科学探究兴趣。

3. 学习活动和生活衔接,培养大班幼儿的探究精神

学习源于生活,但又高于生活,这就不难看出,衔接生活在学习活动中的重要性,再加上幼儿园的学生并没有丰富的生活经验,为了能够使得幼儿进行更加科学的探究活动,同时又能丰富幼儿的生活经验,教师在活动中融入生活实际是十分必要的。

幼儿对科学的理解力大多数是源自生活的,由于幼儿的年龄特性,在通常情况下,幼儿对周遭的生活现象都是充满好奇的,同时实际生活中也有很多有趣的科学想象。因此,教师应该利用好幼儿的好奇心,针对生活中出现的一些生活现象去进行解释和说明,同时也可以组织幼儿进行实践活动,让幼儿能够通过自己动手来发现一些生活中的科学现象,从而能够培养和提升学生的实践能力和科学素养。并且由于大班的幼儿在活动和游戏上都相较于小班幼儿有了很大程度的提升,教师可以创设一个合理科学的学习情境,在保障幼儿安全的前提下组织幼儿进行实践活动。比如,让幼儿进行苹果下落的实验,首先让学生观看牛顿发现重力的趣味视频,并引出问题——树上的苹果为什么要下落,而不是飞往天上?苹果在什么情况下,会不下落?此时此刻,教师就可以组织学生进行球体下落的实验,将球体比作苹果,让幼儿进行实验。随后,教师就可以引导幼儿回答,是因为球体具有自身的重力才会下落的。然后再引导幼儿进行探索,就会得出结论:当苹果在月球时不会下落。并且教师为了能够让幼儿更好地分清糖和盐,还可以设计实践分析活动——《糖和盐怎么不见了》。由于生活中糖和盐是不容易区分的,于是有的幼儿可能会说可以尝一下就可以将二者进行区分,甜的是糖,咸的是盐。但是生活中很多东西是不能直接品尝的,于是教师可以趁机进行安全教育,告诫幼儿不能对不熟悉的食物进行品尝,这是十分危险的行为,如果误食了要及时告知教师或者家长。然后教师可以引导学生进行外观区分,记录分析盐和糖的外观和颗粒大小,让幼儿通过比较说出糖的颗粒没有盐的颗粒大,糖的颜色没有盐的颜色白,之后分别将盐和糖溶解在热水和冷水中,通过教师的辅助和结果的记录,就能得出糖在热水中没有在冷水中溶解得快,盐与之相反,就可以很好地得出实验的结论,提升幼儿的认知和生活经验^[5-6]。

综上,教师充分利用好幼儿的好奇心,让幼儿能够全身心地投入到实验中,并且通过实验得出科学结论。在此阶段,教师应该进行合适的指导和引领,促使学生能够在正确

的方向进行探究,并且教师还要鼓励幼儿进行想象和创作,做到举一反三,不断激发幼儿对科学实验的兴趣^[7]。

三、激发大班幼儿科学活动探究兴趣的实践指导

随着教育改革的深化发展,现今的教育理念更偏向培养学生的自主学习能力,发展以学生为主的教学。教师在引导幼儿进行实践的过程中,应该适时地介入,保障幼儿的科学实践方向的正确性^[8]。

由于幼儿还没有完备的生活经验和学习能力,没有教师的引导是很难独立完成科学实践的。因此,教师可以分以下几个点进行介入,从而促进幼儿的学习和实验。首先当幼儿出现认知瓶颈时介入。这是一个很好的介入时机,当幼儿在实践中不知道怎么继续的时候,教师及时地进行引导,让幼儿能够继续进行研究和实践,以保证科学实验的正确性,同时这也保证了科学实验能够在规定的时间内完成^[9]。其次,当幼儿在多次尝试还是没有得到结果的时候介入。幼儿由于年龄小,如果在多次尝试之后还是没有得出理想的结论,就会严重挫伤幼儿的实验积极性因此,教师应该在幼儿即将失去耐心的时候介入,这样既保证了实践的效率,还能维护幼儿的想象力,从而很好地提升科学实践的成效。由此可见,教师在指导幼儿进行科学实践时,在保证幼儿的科学兴趣的情况下去进行合适的引导,确保幼儿能够在实践中不停止思考,从而保证实践的科学性^[10]。

由此可见,教师应该明确实践的目的,根据幼儿的特性进行针对性的教育。同时还要让幼儿明白实践是检验真理的第一标准,让幼儿能够在不断的实践中时刻保持高度的探索欲,从而获取实践能力和科学素养。

结语

综上,教师在幼儿教育中应该根据大班幼儿的成长学习特点,发展有针对性的教育活动,由于幼儿的教育主要是通过各种各样的活动来展开的,因此,教师需要不断创新教学的方式,在教学活动中设计出多样的教学内容和环节,并且还要多使用多媒体等信息化的教学设备,让教学的过程中充满科学性教师在教学中不能为了发展学生的自主探究能力而

完全任由幼儿发展,而是要在教学中去进行合适的、积极的引导,同时要在幼儿进行活动中给予幼儿尊重和鼓励,肯定幼儿积极探索的行为,让幼儿能够根据生活中出现的事物去进行自主的探索,从而在科学实践的过程中获得相关的科学实验经验,提升幼儿对生活的热爱,让教师和幼儿在实践中共同成长和发展。

参考文献

- [1]杨丽霞.在科学活动中如何激发幼儿的兴趣探究[J].散文百家(下),2018(007):148.
- [2]奚晓珠.科学区活动中培养小班幼儿探究兴趣的实践研究[J].新课程,2016(10):208-209.
- [3]林琼华.在科学活动中如何激发幼儿的认识兴趣和探究欲望[J].亚太教育,2015(15):199.
- [4]徐秋艳.在科学活动中如何激发幼儿的认识兴趣和探究欲望[J].学园,2012(17):122.
- [5]黄晓梅.激发幼儿科学活动兴趣的探索与实践[J].课程教育研究,2017(23):1.
- [6]陈天虹.激发幼儿在科学活动中的探究兴趣[J].新课程:小学,2015(04):205.
- [7]庄珊.幼儿园大班科学探究活动的教师指导策略研究——以z幼儿园为例[D].四川师范大学,2017.
- [8]徐俊波.培养大班幼儿科学探索活动中记录能力的实践研究[C].科学教育与科技创新后备人才培养,2013.
- [9]朱继燕.贴近生活,激发兴趣——幼儿园大班科学的实践教学探究[J].好日子,2021(30):1.
- [10]杨晓丹.培养大班幼儿科学探索活动中记录能力的实践研究[J].新课程(综合版),2019(12).

作者简介

陈晓芳(1976.9.20—),女,汉,吉林榆树人,本科,一级教师,研究方向;学前教育。