

高校体育教改与创新能力培养的途径研究

于修涛

(河南城建学院 河南平顶山 467001)

摘要:随着素质教育的不断推行,高校教学环境与理念也较之前发生了一定的变化。为了能达到素质教育的目的,很多高校教师立足于现阶段的教学条件,在教学环节中融入很多的创新性手段和策略,给予学生科学化的引导,在给学生自主学习空间的基础之上引导其掌握更多的学习方法和技巧,培养其创新思维和能力,实现学生综合素质的稳定提升。体育教育中高度关注学生创新能力的培养,鉴于此本文探究了高校体育改革与创新能力培养的主要途径。

关键词:高校体育 教改 创新能力培养

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.160

高校人才培养有着重要的作用和价值,为了能将自身的教育特色和优势充分地凸显出来,高校必须不断地革新教学内容与形式,加强对学生主体地位的重视程度,构建平等的师生关系,为学生营造良好的学习氛围,使其在自由宽松的环境下积极主动地投入学习中,挖掘自我学习潜能,积极接受教师的指导和引导。在对高校体育教学内容、形式进行改革时,需要关注对学生创新能力的培养,结合学生的个性化发展需求及实际情况科学合理地选择培养策略,要将学生创新能力的培养作为核心,使其具备良好的创新意识和能力,为学生今后的学习和步入社会发展奠定良好的基础。

一、高校体育教改与学生创新能力培养的重要性

随着新课改以及素质教育的不断推行,社会对人才培养的要求也逐渐提升。高校在教学过程中,除了要加强对学生理论知识、专业技能的培养,还要结合时代发展对原有教学手段和策略不断进行改革和优化,要将学生创新意识和能力的培养作为重点,并将其作为体育教学改革的核心。

(一)是高校改革发展的必然要求

为了使人才培养策略能紧密地对接于时代发展,各大高校在教学实践中积极倡导素质教育。为了改变以往传统教育的弊端,避免学生被动接受教师的知识灌输,很多高校围绕素质教育进行了教学实践活动的开展,尤其是体育、美术和音乐学科受到了高校的高度关注。在调整和安排这些课程的教学实践活动时,必须严格按照素质教育核心要求,而在体育新课程标准中也对素质教育的重要作用进行了明确,所以教师必须严格按照素质教育人才培养核心要求来开展教学,为社会培养出更多具有创新意识、创造能力的综合性人才,确保高校人才培养目标能符合社会发展。其次,素质教育会涉

及多种复杂的形式和内容,所以高校还要高度重视体育教学模式改革,结合新时代下体育教学的定位要求来制定体育人才培养方向和目标,使学生能在自主参与体育活动的过程中,对体育锻炼的技巧和精髓进行掌握,综合提升个人创新能力^[1]。

(二)有利于学生就业综合力的增强

高校开展教育教学的目标是为了使学生在毕业之后能快速找到理想的工作,并在就业之后获得良好的发展。而对于学生来讲,具有较强的专业技能是其步入社会就业的核心竞争力,但在21世纪如果只是具备较强的专业技能是远远不够的,而是需要学生在拥有较高核心专业技能的基础上,具备较强的心理和身体素质、合作意识以及探究创新能力等。因此高校在体育教学改革时要不断地优化与升级教学内容与形式,并结合时代发展需求加强对学生创新意识的培养,使学生的综合竞争实力能得到增强,提升其知识应用能力,为其今后步入社会就业奠定良好的基础。

(三)可激发学生其他学科知识的兴趣

想要在高校体育教改中加强对学生创新能力的培养,就必须先对教学模式进行创新,通过恰当的策略和手段将学生的学习兴趣充分激发出来,挖掘学生学习潜能,这样才能将素质教育核心要求体现出来。高校体育教改中教师须对学生个性化发展条件给予足够的关注,对其教育背景、身体素质及学习能力全面进行了解。通过创造性的教学手段和策略对学生的学习理念进行转变,使其能在自主参与学习的过程中对个人主体价值有更深入的认识,并在主观能动性调动下积极地投入学习与研究当中。在信息化时代背景下,现代体育教学模式也逐渐呈现出越来越复杂的趋势,跨学科联系越来越紧密,体育知识也与其他学科存在交叉,所以教师在培养学生创新

精神和能力时要对不同学科的交叉之处进行关注, 对学生的学习兴趣进行明确, 在此基础之上联系体育学科与其他学科学习, 将学生的潜能充分发挥出来, 使其能将所学体育知识迁移到其他学科中, 在此基础之上对其他学科产生浓厚的兴趣^[2]。简单来讲, 体育教改能将学生的潜能充分发挥出来, 充分展示其个性, 使其在心中逐渐形成正确的学习观念, 具备吃苦耐劳、坚持不懈的精神以及创新意识与竞争意识, 释放其思想, 为激发学生其他学科兴趣奠定良好的基础。

二、高校体育教改与教学创新存在的问题

虽然近年来我国社会各界高度关注高校体育教学改革工作, 也在实践的过程中获得了一定的成果, 但高校体育教改会涉及多项内容, 形式也较为复杂, 因此学校和管理者在实际教学和管理的过程中依然面临着较多困难, 无法获得良好的体育教改效果。而这对学生个性化发展和成长也会造成不利影响, 还会导致管理资源被浪费, 无法将高校体育教改的核心要求充分体现出来, 教师也无法科学合理地选择有效策略和手段, 加强对创新能力培养。

(一) 缺乏师资力量

对于体育教学和教改来讲, 教师是重要的实践者和引导者, 所以说教师是否具备较强的综合实力, 会决定高校体育教改的最终质量以及教学创新水平。长期受到应试教育的影响, 很多教师在体育教学时依然会采用知识灌输的方式, 创新教学能力相对较弱, 同时因自身缺乏丰富的教学经验, 在组织教学时无法很好地符合新时代教学要求, 而这就会对学生创新能力培养及其良性成长造成一定的阻碍, 无法将教学资源的价值和作用充分体现出来。教师在体育教学中有着重要的主导作用, 其综合能力和教学水平会对最终教学效果造成直接影响, 但现阶段依然有很多高校存在着体育教师师资力量不足的问题, 而这同时也会阻碍到学生创新能力的培养^[3]。其次, 高校部分教师还存在着专业素质不能符合实际教育条件的问题, 未能及时更新与优化升级专业知识与思想, 所掌握的专业素养无法符合时代发展需求, 无法将自身在体育教学中的优势充分发挥出来。体育教师一般会负责多个班级, 因此面临着很大的教学压力, 这也会导致教师对体育教改出现厌倦和反感的现象, 进而对创新工作的落实造成不利影响, 导致体育教学中学生的创新能力无法得到提升。

(二) 教学机制无法符合体育教学改革要求

高校体育教改是一项实践性较强的系统性工作, 而想要确保此

项工作有效落实下去, 就必须积极进行体育教学机制的构建。为了检验教师教学与学生学习成果, 也必须进行教学评价机制的构建, 但目前很多高校在体育教学时采取的评价依据主要为学生考核成绩, 但对其课堂表现、动作技能评价却较为忽视, 因缺乏对综合素质的考查, 导致体育评价机制过于死板, 而这就会导致部分学生的学习热情被打击, 对其自主创新能力的培养也非常不利^[4]。

(三) 学生未意识到体育学习的重要性, 自主参与意识不高

学生是高校体育教改和创新意识培养的主体, 但目前有很多高校学生自身并未意识到体育学习的重要性, 也不具备终身体育与创新学习的意识。在体育课堂学习中表现得过于被动, 缺乏自主学习意识, 甚至会有很多学生对体育学习缺乏兴趣, 如果学生都不能积极地接受吸收与实践, 教师为体育改革做出任何的努力都将成为空谈, 体育教学的效率和质量都无法得到保障, 更不用说对学生创新能力的培养。

三、高校体育教学改革与创新能力培养的途径

(一) 转变观念, 注重学生主体地位

高校体育教学中校领导和教师一定要对原有的教学观念积极进行转变, 高度重视体育教学改革的开展以及实施。在高校中除体育专业教师与学生对体育学习重视程度较高之外, 其他专业学生对体育运动较为忽视, 而这也会对体育教改和创新素质培养造成一定的阻碍。所以高校一定要加强对体育教改以及创新能力培养工作的宣传, 使高校每一位师生都能意识到体育学习的重要性, 树立起终身学习的兴趣, 为体育教育与素质教育落实创造良好的环境。在体育教改的实践过程中要坚持以学生为本的核心理念, 使其能积极主动地参与到体育学习中, 并在此过程中逐渐具备较强的创新意识和努力, 有效增强自身的创新素质。教学过程中教师也要加强与学生的沟通交流, 尊重与关爱学生, 构建起平等的师生关系, 增强学生创新素质培养, 进一步推动其个性化发展^[5]。

(二) 激发学生兴趣, 培养其创新意识

兴趣是一个人积极主动投入学习和探究的动力, 也是学生积极发散思维投入创造性学习中的动力。对于大学生来讲, 只有自身对体育学习充满浓厚的兴趣, 才能积极主动地投入体育知识和技能学习研究中。所以教师在体育教学的过程中必须加强对体育兴趣

的培养,并在此基础上提升其创新意识。教师可将一些趣味性的体育竞赛活动或游戏引入体育教学中,并要在教学中渗透创造性问题,为其提供创造平台,使学生能通过思考不断提升自我创新能力。教师要允许学生在体育学习中质疑,并鼓励学生通过创新思维与意识对体育学习遇到的问题进行思考,使其能在体育学习的过程中逐渐具备较强的创新思维能力^[6]。

(三) 对教学模式与方法进行创新

想要在体育教改中进一步提升学生的创新素质,教师还要积极地对原有教学方法和模式进行创新,在课堂教学中给予学生充分的自主探究空间,使其在分析、思考、探索的过程中逐渐具备较强的创新素质。传统教学中注重知识传授,虽然也能使学生学习到一定的知识,但此种方式不利于学生自身能力发展,而在素质教育背景下,教师必须对原有的灌输式教学方式进行优化和创新,快速学习与掌握体育知识和技能,并具备创新学习的能力。教师可通过多媒体技术将相关视频、图像等展现在学生面前,使学生能对体育教学有更深入的了解,并在此基础上创新设计教学策略,引导学生发散思维、创造成果。

(四) 对教师能力和素质进行提升

想要使高校体育教改工作顺利开展,增强每一位学生的创新素质,就必须将教师的重要作用充分发挥出来。教师在体育教学和学生创新素质培养中有着重要的作用,因此教师自身必须有较强的专业技能和理论知识,并要具备较强的创新能力。此外,高校还要加强对教师职业道德的培养,使体育教师能具备较强的责任感和使命感,将学生创新素质的培养作为重点内容,自觉投入体育教改工作和学生创新能力培养中^[7]。

(五) 借助多元化课外体育活动,增强学生体育实践能力

在高校体育教学改革中课外体育活动是一项重要的内容,所以教师一定要积极开展课外活动,进一步拓展高校体育教学的知识领域。要结合学生的实际情况和教学内容来进行课外体育活动的组织,如教师可鼓励学生在课外时间参与到体育兴趣小组中,结合自己的兴趣爱好来进行游泳、足球、篮球或者田径运动的训练和锻炼。也可定期进行体育运动比赛的组织,鼓励学生积极参与到运动项目活动中,并在参与比赛的过程中学习到更多的体育技能,具备较强的

竞争意识和合作意识^[8]。多元化课外体育活动的开展可激发学生的参与积极性,使其树立起终身体育的意识,而在此过程中教师给予学生科学合理的指导,可使学生在熟练掌握体育知识与技能的基础上,拓展自身的创新能力,并在体育学习中获得成就感,树立起自信心,推动自我创造思维与创新能力的发展。

结语

总之,高校体育教育与创新能力的培养之间有着相辅相成的关系,想要使这两项工作切实落实下去,高校就必须对学生实践综合表现全面进行了解,创新与优化传统教育模式,营造良好的学习氛围,鼓励学生积极参与到体育学习和课外活动中,将学生的主观能动性充分体现出来,使其能在教师的引导之下稳定提升个人创新能力,为今后的学习和步入社会发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 倪鹏程. 体育技能竞赛在高校体育教学教改中的作用[J]. 消费导刊, 2020(12): 67.
- [2] 向灏杰. 高校体育教学教改对培养学生创新能力的思考[J]. 拳击与格斗, 2021(12): 21.
- [3] 黄兆伟. 创新素质培养在高校体育教改中的作用探讨[J]. 文体用品与科技, 2016(4): 70, 72.
- [4] 佳悦. 高校体育教改中创新素质培养的价值[J]. 文体用品与科技, 2013(24): 115.
- [5] 尹刚. 创新素质培养在高校体育教改中的作用初探[J]. 文体用品与科技, 2013(14): 116.
- [6] 夏昆宣, 段朝盈. 高校健美操教学与培养学生创新能力的实践研究[J]. 大理学院学报, 2008, 7(8): 78-80.
- [7] 郭平华. 论素质培养和教学相结合的高校体育教改措施[J]. 才智, 2018(14): 66.
- [8] 韩维. 高校体育舞蹈教学改革与大学生综合素质培养对策分析[J]. 越野世界, 2021, 16(6): 14.

作者简介

于修涛(1978.08—),男,汉族,籍贯:河南济源,硕士,副教授,研究方向:体育教育与运动训练。