

浅析自然拼读法与绘本阅读相融合在小学英语课堂中的运用

谢海燕

(湛江市第二十四小学 广东湛江 524000)

摘要:对于小学生来说,语言的学习需要熟练应用不同的技巧,而自然拼读这一技巧是学生学习语言的重要方法。学生学会了自然拼读后,能够轻松解决阅读绘本过程中遇到的新单词,进而结合绘本中的配图,猜词达意,最终达成理解绘本的目的。总结所学过的知识点,在紧密结合自然拼读和绘本阅读的同时,也能够发挥两者之间的优势,达到事半功倍的效果。所以说,如果想要让学生自主阅读绘本,就需要加强自然拼读的学习,使两者可以互相作用、互助互补。本文结合小学英语现状,提出科学的策略,以紧密融合自然拼读与绘本阅读,优化小学英语课堂,提升学生自主学习能力。

关键词:自然拼读法 绘本阅读 小学英语 运用策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.013

在新课程改革理念不断深入的背景下,各学校高度关注教学改革。特别是对于小学阶段的教学来说,更需要教师关注教育改革中的各项要求,结合小学生实际的学习现状,对课堂教学加以优化,积极促进学生的成长。《英语课程标准》指出,基础教育阶段英语课程的目标是以学生的语言技能、语言能力、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生的英语综合语言运用能力。学生利用自然拼读法来记忆单词,可以有效减少学生单词学习的困难,已经得到了有效应用。自然拼读法对于小学生的英语综合预言运用能力的培养产生了积极的促进作用,使学生在这一方法的帮助下能够形成良好的英语阅读及写作能力。小学英语教学中采用自然拼读法与绘本阅读相融合的方式,前者能让学生“会读”,也就是让学生根据语音知识,做到看词能读,而后者能够让学生“读懂”,也就是让学生借助图片读懂故事,直观地了解知识,灵活地学习。两者的融合运用,能为学生高效学习英语知识创造良好的条件。

一、自然拼读法与绘本阅读的基本概念

(一) 自然拼读

在英语教学中,比较常用的教学方式就是自然拼读法,这一方法的出现,为小学英语教学的开展增添了动力,使学生能够勇敢表达自己,并且在记忆单词时巧妙地运用发音,使学生能够牢记英语单词,强化学生的记忆,避免遗忘^[1]。将自然拼读法应用到小学教育中,能够对学生产生积极的影响,有效改变学生不愿意开口讲英语的尴尬局面,为学生今后发展打下坚实的基础。同时,能够让学生对单词的发音有准确的了解,积极促进学生语言学习能力的成长。在此基础上,还能转变学生的单词记忆方式,避免学生陷入死记硬背的死循环,提升学生的学习效率,使学生能够高效学习。当然,特别需要注意的是,在应用自然拼读法时需要对学生的知识掌握情

况有明确的了解,学生只有形成良好的拼音基础,才能够正确引导学生,使学生对英语字母的发音有所认识,让小学生能够对英语词汇的发音规律进行一定的分析和研究,从而全面强化学生的学习效果。例如,在教学 PEP 四年级上册第三单元《Let's spell》这一课时,教师需要带领学生对之前所学类似开音节的单词进行复习,总结出神奇的“e”的开音节发音规律,然后带领学生进行单词的朗读,从而对其形成深刻的印象。最后,结合绘本《The Joke》,以文本的形式再次呈现这一发音规则的新单词,让学生用旧知“唤醒”新知,以达到掌握知识的目的。

(二) 绘本阅读

绘本是学生非常熟悉且喜爱的一种方法,其能够在学生眼前呈现丰富多彩的图画,使学生通过图画了解故事^[1]。相比以往的阅读,文字在绘本中所占据的比例较小,用于必要的说明,其通过大量瑰丽的色彩、美妙的图画,强化人们的体验。这些图片具有一定的连贯性,通过轻松有趣的方式在小学生眼前呈现原本冗长的故事,让小学生有新鲜感,吸引小学生广泛关注英语课堂。而且基于小学生的年龄因素,其还不能正确理解英汉对照及满篇的文字,绘本中与图片相应的英文单词比较少,能够为小学生准确记忆单词提供重要的帮助。例如,在教学四年级下册“*At the farm*”这一单元的知识时,编者为了将动物的各种特性充分展现出来,运用了大量的图画,针对必要的交流所使用的词句也比较少,使小学生能够被可爱的画面所吸引。同时,绘本阅读中的内容非常丰富,学生能够通过图文结合的方式来了解知识,对学生的想象力加以培养,使学生能够扎实地掌握知识,为学生创新性学习提供多元化的途径。可以说,绘本的存在,有效优化了目前的英语教学环境,使学生学习过程中的枯燥乏味逐渐减少,让在学习多元化知识的同时,能够形成活跃

的思维, 开阔学生的视野。

二、自然拼读法与绘本阅读融合的主要优势分析

(一) 促进学生单词记忆效率的提高

自然拼读法能够有效提升学生记忆单词的效率, 避免学生浪费学习时间^[3]。自然拼读法与绘本阅读的紧密融合, 能够更好地培养学生的记忆力, 使学生能够准确记忆单词, 并掌握单词的拼读规律, 在绘本阅读中运用其掌握的拼读规律去解决绘本中所遇到的新单词, 从而随着词汇积累量的增多, 促使学生能够形成完善的知识体系, 有效提高学生的英语学习效率。

(二) 对学生的思维能力及想象能力加以培养

在绘本阅读中, 有时会反复出现某一音节, 通过阅读能够让学生对这一音节形成深刻的印象, 帮助学生以旧知带新知, 使学生的思维能力得到进一步锻炼。此外, 绘本中的图片比较丰富, 这些图片能够让学生针对单词展开丰富的想象, 形成良好的想象能力。

三、小学英语关于自然拼读法与绘本教学相融合的策略

(一) 组织学生参与英语游戏

小学英语课程对于学生的口语表达能力非常关注, 教师在教学中吸引学生参与课堂, 强化学生的地位^[4]。同时, 还可以组织学生参与相关的游戏, 将绘本阅读与自然拼读法融入游戏中, 从而提高学生的参与热情, 使学生在游戏中能够扎实地掌握知识, 享受英语学习带来的乐趣, 有效活跃英语课堂。

例如, 教师可以组织学生参与“你写我说”的游戏, 让学生之间互相合作。教师让其中一名学生 A 在纸上照着写出自己没有学过的单词, 然后让另一个同学 B 运用自然拼读的方式准确地读出单词, 教师为学生 A 所布置的单词就是此节课必须掌握的内容, 比如“pencil, dictionary”等单词, 然后在绘本阅读中融入这些单词, 让其他的学生分别阅读。阅读过程中可以为学生分配不同的角色, 使每一个学生都能参与游戏。这样在游戏的过程中, 不仅达到了娱乐的目的, 也为学生掌握新单词提供了帮助, 将自然拼读法与绘本阅读相融合, 发挥两者的最大化价值, 为学生营造良好的学习氛围。

(二) 为学生创设英语学习环境

在小学英语教学中, 良好的教学环境是学生能力形成的重要基础^[5]。所以, 教师需要对教学环境的创造加强重视, 这样才能够充分锻炼学生, 使学生安心学习。自然拼读能力的形成需要长时间坚持, 需要学生经常以自然拼读的方式来练习新的单词。自然拼读过后在绘本中阅读单词也是学生经常需要练习的, 教师在此过程中需要积极鼓励学生, 为学生解决实践中遇到的问题提供帮助, 使学生能够积累大量的词汇, 形成较强的单词运用能力。

(三) 运用自然拼读法和绘本阅读, 促进学生语言实践能力的提高

词汇对于小学阶段的学生来说至关重要, 需要学生掌握不同的词汇, 打下坚实的英语学习基础^[6]。在英语中, 学生需要边拼读边记忆单词, 并结合实际的语境, 大胆猜测单词的原意。教师需要将“补白”充分利用起来, 拓展学生的学习内容, 使学生能够合理地组织语言, 将阅读后的感受完整地表达出来, 使学生能够在理解的基础上学习单词, 为学生积累词汇提供针对性帮助, 不断促进学生语言实践能力的提高。

例如, 在教学“Meet my family”这一单元的内容时, 教师需要准确把握文本内容为学生选择相应的绘本, 如绘本《My family》, 可以让学生通过阅读与本课相关的内容有明确的了解和认识, 从语境中强化学生对于单词的理解。这一课中学生需要掌握的词汇比较多, 其中“father, mother, parents”等都属于学生必须掌握的词汇。学生通过阅读绘本, 能够对具体语境中单词的运用有明确的了解, 并主动积累单词。学生在此节课教学之前并没有接触过绘本中所涉及的长句和单词, 教师可以尝试引导学生, 让学生对这些单词进行拼读。通过思维导图展示教材中的重点内容, 使学生能够对重点知识有明确把握, 将自己的想法充分表达出来, 拓展学生的学习思路。教师也需要充分利用绘本中的“留白”, 如“This is my family”, 教师也可以通过照片向学生提出针对性的问题: “Who's family is this?” 通过留白, 让学生准确理解绘本阅读, 对教材中的相关内容进行巩固。同时, 教师可以在课堂上组织学生参与阅读活动, 让学生以对话的方式, 互相询问与家庭相关的情况。教师也可以让学生以“family”为主题进行演讲, 由教师评选出“小演讲家”, 使学生通过参与这次活动能够主动参与英语课堂, 从中受到激励。此外, 教师需要以绘本阅读为基础, 丰富课堂教学的主要内容, 让学生运用英语灵活地组织语言, 自编绘本介绍自己的家人。这不仅能够为学生锻炼自己的口语表达提供帮助, 还能够升华教学, 为学生营造良好的育人环境, 有效提升实际的教学质量, 使学生在过程中受到教育。教师在具体教学中需要紧密融合绘本阅读与自然拼读法, 这样可以为学生创造良好的教学氛围, 促进学生语言实践能力的提高, 使学生能够掌握英语学习的正确方式, 实现高效学习。

(四) 巧用自然拼读和绘本阅读

绘本故事蕴含丰富的道理。教师在教学过程中, 需要巧妙地运用绘本, 为学生科学学习英语提供帮助^[7]。教师在教学时需要打破思维的限制, 避免只依托教材实施教学, 这样将无法实现教学的主要目的。因此, 小学英语教师需要充分重视这一现状, 开拓教学思维,

将表达能力作为培养的核心,使学生能够掌握多元化的表达方式,同时也能够让学生增加单词储备,丰富词汇量,在对教材中所涉及的单词有所了解的情况下,掌握教材以往的英语单词。通过绘本阅读,学生能对词汇的含义进行深度剖析,并在实际生活中学会运用这些单词。教师需要合理地融合自然拼读法与绘本阅读,使学生能够快速记忆英语单词,对小学生的核心素养进行全面培养。

例如,教师在教学 PEP 六年级上册第五单元“*What does he do?*”这一单元的内容时,可以让学生阅读与职业相关的绘本,引导学生在阅读绘本的过程中产生强烈的思考。阅读后,教师向学生提出针对性的问题:“*What is your dream job when you grow up?*”然后让同学之间互相讨论。讨论过程中,学生会围绕梦想展开一系列的联想,勇敢表达自己的内心想法,使学生从中受到鼓舞,明确自己的学习目标。经过讨论,教师还可提问学生:“*What is your dream job?*”问题一提出,就引起了学生的注意,学生分别给出了不同的答案:“*I want to be an actor, I want to be a scientist*”等。鉴于此,教师可以进一步引导学生,为学生设置真实的情境,让学生联想如果自己真的成为飞行员,应该怎么做?此话题可以拓展学生的思维,使学生展望未来,尝试用英语表达自己的内心想法,达到进一步锻炼学生的目的。教师在英语教学中,合理地融合自然拼读法和绘本阅读,可以让学生积累大量的词汇,对学生的知识运用能力加以培养,使学生能够主动探索英语知识,进入英语世界。教师还可以升华此节课的主题,积极鼓励学生为了自己的理想工作努力学习和奋斗,让学生在学好英语的基础上,能够形成良好的核心素养,为学生未来的学习和生活提供稳定的基础。

(五) 为学生提供更多参与实践的机会

小学生对于图文结合的教学方式更加容易接受,在英语教材中涉及大量的文字,导致整体教学非常乏味和压抑^⑧。因此,小学生很容易排斥英语教学,进而不愿意积极主动学习,认为英语学习充满挑战。故此,小学英语教师需要对此问题加强重视,合理结合自然拼读法与绘本阅读,为学生设置与其相关的情境,将情境教学所具有的作用充分发挥出来。

情境教学具体而言,就是教师为学生再现真实的情境,强化学生的感受。教师还可以让学生参与绘本内容再现,让学生作为展现的主体,也可以运用多媒体为学生了解相关情境提供帮助,使小学生能够产生不同的感受,促进实际教学效率的提高。

例如,在教学 PEP 三年级下册第一单元“*Let's spell*”这一部分的内容时,教师可以融合自然拼读与绘本《*Fat Cat*》来教学,为学生提供丰富的学习内容。教师组织学生阅读与其相关的绘本,让学生能够深刻理解此章节中所涉及的语音知识,准确把握词汇的读音,

并将词汇合理运用到实际的语境中。在阅读绘本之前,教师需要带领学生对本单元的词组进行拼读,

绘本情境再现能够让学生准确地了解本课中的具体内容。同时,教师在多媒体技术的支持下,能够向学生展示精彩的绘本内容,利用动画活跃学生的思维,主动阅读英语内容,对词汇在不同场景中的应用有深入的感受。教师需要积极鼓励学生,让学生针对绘本中的对话加强自主实践,改变学生对于陌生单词的畏惧心态,主动面对困难。教师利用动画的方式向学生展现绘本中的内容,使学生的注意力可以被充分吸引,活跃整个课堂,让学生跟随动画深入地巩固和学习知识,使学生与教师互相配合,发挥两者的优势作用,在动画的变化中深入学习知识,对学生的实践能力进行全面培养。教师需要将自然拼读法与绘本阅读融合在一起,鼓励学生参与实践,使学生能够形成长久的记忆,为英语教学效率的提高,实现最佳的教学效果。

结语

综上,教师在实施小学英语教学时,更需要形成创新性的思想意识,对教学方法加以创新,使不同的教学方法能够融入教学中,发挥最大化的优势和作用,不断促进英语教学效率的提高,保证英语教学质量达到规定要求。紧密融合自然拼读法与绘本阅读,使学生能够在多元化教学的帮助下形成强烈的英语学习兴趣,对学生加以引导,使学生积极主动学习英语知识,积累丰富的词汇,能够真正热爱英语学习。

参考文献

- [1] 赵丹,吴美蓉,林洁.自然拼读法在高职词汇教学中的应用研究——以幼发专业为例[J].教育教学论坛,2020(02):366-367.
- [2] 石安平,周曦.小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析[J].英语广场,2020(01):124-125.
- [3] 张俊,张朝霞.自然拼读法对小学生英语学习的积极作用[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(11):77-79.
- [4] 姚小珊,黄斐然.自然拼读法与高频词在小学生英语认读能力培养中的应用研究[J].基础外语教育,2018,20(06):43-49,110.
- [5] 马春圆,刘晓彤.浅析自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].英语广场,2019(07):136-137.
- [6] 梁凤珍.自然拼读与绘本教学的有效融合研究[J].英语广场,2019(07):163-164.
- [7] 刘显容,吴小雨.自然拼读法在儿童英语词汇教学中的应用[J].开封教育学院学报,2018,38(07):240-241.
- [8] 孙静莹,刘飞凤,朱玉喆,孟雪,李鑫.自然拼读法在小学课堂中的应用与挑战[J].海外英语,2017(05):13-14.