

# 互联网时代民办高校课程思政的教学设计方法\*

祝江波

(中南林业科技大学涉外学院 湖南长沙 410211)

**摘要:**近年来,随着我国社会的不断进步和发展,促进了我国民办高校教育工作不断地向前发展,取得了一定的进步,但是,由于时代变迁,网络时代到来,各种不良信息严重地侵蚀着学生思想,使学生性格、行为发生了改变。大学生的成长关系到国家与社会未来发展,因此,民办高校应加强学生思政教育,应结合学生的学习特点及特征制定相应的教学措施。本文重在探讨互联网时代民办高校课程思政的教学设计方法。

**关键词:** 互联网 民办高校 课程思政 教学设计

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.jissn.2095-4743.2022.04.133

近年来,我国社会经济取得了重大发展,而大学生是时代骄子,部分大学生因为思想受到不良信息影响,致使他们的思想发生一定的改变,行为上也发展较大变化。民办高校与公办高校享有同样地位,均是培育大学生成才的摇篮,虽然民办高校在师资力量上存在一些薄弱之处,但是专业性却毋庸置疑,在新时代里,民办高校应当加强师资队伍建设,紧紧地围绕课程思政来开展教学设计,提高教学改革成果,通过多途径方法优化教学规则,培养更多优秀的有理想的大学生,贡献自己的力量。

## 一、课程思政主要内涵

所谓“课程思政”是指将思想政治教育元素与其他高等教育课程融合以达到在潜移默化中影响大学生的思想意识、行为举止以及价值观念等。其主要内容就包括德育、学科育人、多元化学科渗透教学,是一种具有创新性的学科教育思维。立德树人的最终本质是推进高校教学工作向前发展,应加强教学上的引导、创新,推进教学工作不断地向前发展,提高学生的思想品德、思想认知水平,塑造学生品格。在进行思政课程教学创新的过程既要注重课程的深度,同时也要注意课程的广度,更要重视课程教学的分析与研究,注重将事实内容融入课堂教学当中,以更好地应对世界格局的变化,加强多个不同学科的融合、渗透,创新教学体系<sup>[1]</sup>。

## 二、课程思政的主要特点

课程思政具有三个特点,分别为:寓德于课、人文立课、价值引领。当代民办高校在施教的过程中应结合这三个不同特征设计课程,突出教学重点,重视学生综合能力的培养。教师在授课的过程中应结合德育思想制定切实可行的教学设计,肩负起德育教育使命,

重视各学科的融合,以德育作为教学核心,实现寓德于课加强教学上的引导,为国家培养更多有志气、有理想及情操的大学生。而人文教育便是思想政治教育的主要核心,必须充分挖掘学生自主的人文素养,在学习技能知识的过程中学习更多做人道理,积累更多的人文素养以及情操。而人文教育又是思想政治教育的重要内容,是一个重要的要求。目前在高校推进各项教育的过程中,应重视培养学生的思想、价值观,提高学生精神意识水平,加深对中国社会历史、政治发展进程及马克思主义中国化的认识,实现对当代大学生思想和精神的价值高度引领。

## 三、加强课程思政教学的作用

在新时代里,稳步推进课程思政教学改革,可提高思政教育水平,明确今后教学目的、方向,当今这个时代是一个信息化时代,一些不良的信息对学生的思想造成了很大影响,导致学生思想受到严重的污染,同时影响到了学生的思想、价值观以及行为。另外,当代部分高校教师也因为接受了一些错误思想,而使其产生了一些不当的社会言论,败坏了师者形象,造成了极其恶劣的影响<sup>[2]</sup>。所以,在推进民办高校课程思政教学改革的过程中应确保课程教学的价值意义能得到有效传递。课程思政全面深入地向推进对构建当代高校人才培养体系具有十分重要的作用,将教育理念及相关的教学方法等来进行深化创新,将思政教育充分融入高等教育中的不同环节,掌握更多的知识技巧,加强德育教育,拓宽教学道路,创新出更多的教学途径,提高大学生思想认识水平,构建起完整的课程教育体系,以科学合理的方式开展课程思政教学。

\*基金项目:中南林业科技大学涉外学院“文化自信视域下‘中国近现代史纲要’教学中社会主义核心价值观教育研究”项目;编号:syky202128。

#### 四、当代民办高校思想教学中存在的问题

##### (一) 对思想政治教育课程认知还有缺陷

在民办高校开展思政课程,是为了提高当代大学生德育教育、丰富学生人文思想、塑造学生品格,但是,很多民办高校却忽视了思政教学重要性,于是,便导致一部分高校对思政课程教育效果还不够重视,导致大学生学习质量不高,严重影响了后续的教育工作开展。从教育角度来看,如果民办高校学生综合素质不高就会影响到今后就业,而反过来就会影响到学校的就业率,更会影响到高校的名声,最终就会对大学生的未来发展产生很大的阻碍。由于思政课程很难用具体的数字来量化,所获得的教学效果也比较难以评估。因为,大学思政课程所讲的内容都是比较抽象的,重视学生思想上的教育与引导,因而,自然就难以一个量化标准来进行评判。由此,就使得思政课程的地位就变得比较尴尬,而一些大学生虽然喜欢这门课程,但是却忽视了这门课程对自己的影响,因而也就很难达到一个令人满意的学习效果。

##### (二) 思政课程教学同质化较为严重

尽管课程思政在各大高校教学中已经得到了推广,但是课程思政教学效果却并不是那么理想,究其原因主要还是高校思政教学被作为公共教育课程来进行教学,教学目标与思政课程教学方向不一致,偏离了主题。教学方式、方法方面都显得十分单一,同质化十分严重,一部分教师在设计思政课程教学方案的时候都偏离大方向,没有结合思政课程小环节进行教学,显得有点泛泛而谈。高校思政教学师资队伍建设和教学方面也存在一定的不足,教学方法比较单一,在开展教学的过程中忽视了学生的学习深度,没有引导学生对社会新问题进行深入探讨,并围绕这一问题进行分析,这便导致教学质量大打折扣,影响到了教学进度、工作,这样就不利于提高思政教育教学效果<sup>[3]</sup>。

##### (三) 当代民办高校大学生学习主体性发挥不足

目前,民办高校思政教学中所存在的一个主要问题便是,很多大学生在学习的过程中偏向于依赖老师,老师怎么做就怎么学,学习思想上存在一定的惰性,主动性明显不足。而教师在教学中都是完全地独占课堂,为了赶教学进度,节省更多的教学时间,而并不会和学生进行更深一步的教学交流、探讨,这样便导致课堂成为教师一个人的课堂。由于教师将思政课堂垄断了,导致学生在学习的过程中积极性不足。于是,一部分学生虽然很认真听课,但

是显得十分被动,中间也不会向老师提出任何的学习问题,除非老师让其来回答,不然,都是全程在课堂上听课,或者是与其他的同学在悄悄讲话,或者是有一部分学生每逢去上课都是自顾自地在玩手机等。这样便会导致思政教育质量不高。有些民办大学在对外招生的时候苦于找不到生源,于是便降低了录取分数线。这便导致学生总体素质并不高,一部分学生的自主学习能力不足,动手能力较差;另外,由于当下一部分教师对学生思政教育不够重视,在教学的过程中忽视了教学手段,没有对学生进行引导,因而就导致了学生参与性不够。

#### 五、民办高校课程思政教学问题对策分析

##### (一) 高校应当提高思政课程教学认知

高校教师队伍建设对学生学习产生重要影响,如果教师队伍建设效率低下,那么必然就会导致后续很多教育教学工作上不去,最终将会直接影响到教学质量与学校声誉,同时更会影响到社会对民办高校的评价。民办高校在设计思政课程的过程中应重视教师队伍建设工作,同时应不断提高思政课程教育质量、效果,应结合当前教育发展形势制定科学的教学方案及对策。在整个课程体系中,广大思政教师应当着眼于当下,深刻贯彻现代思想政治理论课教学体系的课程价值,尤其是对大学生进行教育的核心课程体系,也充分发挥着社会主义大学的优势,在高校思想政治理论课教学的过程中应当将提高思政课程教学质量作为教学改革的核心及主要环节。然后,再通过运用案例教学法来开展教学工作,引导学生积极参与到教学与探讨之中,以不同的形式来提高学生的学习兴趣,以及参与课堂的积极性。另外,教师在教学的过程中应当进一步加大实践教学力度,创新思政教学的考核方式。同时还要全面深入地贯彻与提高思想政治理论课教学所提出的基本要求,应当切实增强课程的亲和力和实效性。高校的专业课程参与到学生的思想政治教育工作中,应并将其融入课程教学的创新行动计划,还要加大教育资源的投入力度,从而不断地深化民办高校教育改革,也有助于高校思想政治理论课教学质量进一步提高。

##### (二) 应当重视思政课程的教学创新工作

如果思政教师不注重教学上的创新与研究,那么必然就会导致教学效果和质量受到很大影响,而学生在学习的过程中也会受到许多的因素影响。这就要求广大教师应加强教学上的创新。思政课程是一门科学性、理论性较强的学科,主要是围绕马克思主义等来设

计的学科。这门学科十分重视教学的创新性,与中国社会发展息息相关。教师在开展教学的过程中,应用全新的思想来促进高校教育工作不断向前发展。当前,不同的民办高校应结合自身办学主要特色来发挥出自身专业上的优势,一改以往单一的教学模式,大力围绕思政课程来进行教学与研究,充分上好思政课程。教师在授课的过程中应破除单一的教学形式,以引导方式来进行授课,不断地提升课程教学水平,及时消除不良的学习因素,加强对课程教学的创新。

如:教师在授课的过程中应紧密结合社会热点、资讯来进行教学,这样便能提高课堂教学质量及效果,如此,才能起到事半功倍的教学效果,一是更有助于吸引学生的注意力,以案例的形式展开教学,将思政课程中的中心知识运用到案例的解答、分析之中,能明显提高学生的学习兴致与热情。民办高校拥有丰富的教学资源及学术资源,当高校整合了各方面的教学资源之后,那么便能很好地激发学生的学习欲望,促使学生全情投入学习之中,以问题的形式导入教学。具体的设计思路如下。

第一、教师在授课的过程中,应设计好课堂的主体,紧紧围绕思政课程教学知识内容进行施教,确立教学中心论点,明确教学的目标和内容,优化课程资源,注重不同环节的设计,如交流环节、提问环节、总结环节。

第二、教师在教学的过程中应合理地引入经典教学案例,以案例的形式开展教学工作,这样才能充分激发学生的学习兴趣和欲望,一同参与到课堂讨论当中。

第三、重视课堂作业布置,教师在授课的过程中不应匆匆将课上完,应合理地布置课堂作业,以加深学生对思政课程知识的理解,增进对思政课程的认知,更有利于帮助学生消化知识。

### (三) 应加强与学生交流与反馈

随着时代不断地进步和发展,教师应不断地优化教学工作,应重视教学上创新,积极引导学生在参与到课堂的交流当中,以形成一个良好的交流互动氛围,提高课堂反馈效果,提高学生的学习热情。当然,教师在教学的过程中应多设置交流、反馈环节,以提高课堂的交流活跃度,激发学生学习热情、兴趣,通过灵活多变的方式进行教学,将社会主义核心价值观融入课堂教学之中,对学生的学习、思考产生更大的作用。师生如果缺少了思想交流,那么必然就会在很大程度上直接影响到高校思政课程教学,影响到课堂教学实效性。

目前,很多民办高校思政教师和学生缺少互动,一些高校教学环节形同虚设,教师根本没有重视互动环节,即便进行了互动,那么也仅仅是简单的互动。基于此,教师在授课的过程中应加强与学生的交流、互动,重视学生自主学习,不断地提高学生自主学习能力,提升学生复习与学习欲望。具体措施如下:

第一、教师在教学的过程中应加强与学生的沟通、交流,不断提升课堂学习氛围,然后,围绕课堂知识点进行讲解、分析,划出重点探讨的内容,以实践形式展开探讨,发挥学生学习主体性,激发学生自主学习兴趣。这对学生更好地参与学习中具有十分重要的作用。

第二、教师应设计好教学探讨问题,鼓励学生以小组的形式展开探讨,营造出一种良好的交流氛围。然后,在探讨完毕后,教师再逐一地与不同小组进行交流,及时收集学习反馈,做好教学评价,而不仅仅是以学生学习成绩来进行评价。

### 结语

民办高校应稳步地推进思政教学优化策略,从实际教学入手,面向社会大众招募更多有经验、创新精神的教师,明确高校教学任务、方向,应进一步地提高思政专业队伍人才储备水平,有计划有目的地开展教学工作,选拔出优秀人才。同时重视教师教学上的创新,应打破传统教学的桎梏,结合新思想开展教学,改进原来的教学架构,推进教学工作不断地向前开展。而当代教师在教学的过程中不应循规蹈矩,应结合课程教学上的需要来进行教学,积极引导学生在思考,加强与学生的交流,形成一个良好的教学反馈,促进课堂教学不断地向前发展,塑造学生品格,提高思想觉悟性,为国家、社会培养出高素质综合性人才。

### 参考文献

- [1] 吕春燕. 新时代民办高校课程思政建设探析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(35): 2.
- [2] 李爽, 李龙. 民办高校法学专业课程思政教学模式的探析[J]. 法制博览, 2020(009): 229-230.
- [3] 黄播, 王茜. 民办高校“课程思政”与“思政课程”同向同行的思路探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(8): 2.

### 作者简介

祝江波(1974.7—),男,瑶族,籍贯:湖南汝城,硕士,讲师,主要从事思想政治教育研究。