

司法院校专业课“翻转课堂”教学效果调查报告*

——以法医学课程为例

吴媛媛

(河北司法警官职业学院 河北邯郸 056004)

摘要:随着教育信息化高速发展,各高职院校利用信息技术与课堂教学深度融合,尤其是“翻转课堂”以较成熟模式应用于各专业教学。本文对司法院校刑事侦查技术专业法医学“翻转课堂”教学展开调查问卷,通过对问卷数据的分析,阐述了法医学“翻转课堂”教学实践过程中取得的成效及具有参考价值的教学启示,为今后其他专业课运用“翻转课堂”教学模式提供有益的思考和建议。

关键词:司法院校 翻转课堂 法医学

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.118

一、调查背景

2019年2月,国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《实施方案》)。该《实施方案》指出了职业教育在实训基地建设、双师队伍建设、校企合作深度、人才培养质量等方面存在的不足,为未来5年职业教育的改革与发展指明了方向^[1]。司法职业教育作为现代职业教育的重要组成部分,区别于一般的职业教育。司法职业教育旨在培养一支具有专业理论技能、秉持职业责任感和使命感的司法队伍。课堂教学是高职院校进行实现人才培养目标和教学改革的重要环节^[2]。目前职业教育的教学理念、教学模式、教学对象、服务的行业正在发生深刻变化,在互联网环境下,借助各种信息化教学手段,进行课堂教学改革已成为当前高职院校刻不容缓的任务。

“翻转课堂”是教育信息化发展的产物,也是教学改革的重要实践模式。“翻转课堂”是指重新调整课堂内外学习的内容,将学习的主动权从教师转移给学生,学生课前通过线上观看教师录制的教学微视频进行学习;课中通过师生、生生面对面交流探讨、小组合作探究等掌握学习中更深层次的问题;课后进一步完成作业,巩固知识的一种教学形态^[3]。“翻转课堂”颠倒了传统课堂的教学顺序,由先教后学变为先学后教,使学生成为学习的主体,注重学生自主学习能力和实际运用能力以及团队协作、自信感等多种职业能力的培养^[4]。司法院校致力于通过多项教学改革,推动高等司法教育高质量发展,促进司法体系的建设和发展。

二、调查基本情况

调查对象:2020级刑事侦查技术专业1—5班学生,共220人。

调查时间:2021年10月12日—2021年12月10日。

调查方式:问卷调查、访谈。

调查目的:了解学生对“翻转课堂”的认知程度、态度以及教学效果的反馈等,为“翻转课堂”的研究提供借鉴,从而为下一步的教学改革提出建议,进一步促进司法院校专业课教学的发展。

主要调查内容:学生对“翻转课堂”的认知度、满意度、参与度,“翻转课堂”教学效果,“翻转课堂”各环节设置的可行性、适用性等内容。

三、调查问卷结果分析

实施一个学期的法医学“翻转课堂”教学之后,获得良好的教学效果:

(一)学生对“翻转课堂”教学法的了解

表1 学生了解“翻转课堂”教学法的情况

选项	非常了解	了解一些	不了解
比例	10%	75%	15%

表2 疫情期间,学生采用线上平台学习情况

选项	使用过并接受	使用过不接受	不了解
比例	86%	14%	0

表1表2数据显示,85%学生知道“翻转课堂”教学法,在教育信息化高速发展的今天,同时基于疫情防控常态化的现状,各大高校都在将信息技术与课堂教学深度结合,探索新型的教学模式,提高教学效率。表2数据显示,100%的学生都使用过不同形式的线上教学平台,都经历过学校采用的混合式教学方法,现在大学生学习眼

*基金项目:本文系河北省高等学校社科研究年度基金项目《促进司法警官职业教育发展背景下“以学生为中心”的高职课堂教学改革的实践与探索——以河北司法警官职业学院为例》阶段性研究成果(课题立项编号:SZ2021103)。

界开阔,接受新鲜事物快,这为法医学这门课程运用“翻转课堂”教学法打下了良好的基础,还有15%的学生不了解“翻转课堂”这种新型教学模式,作为老师应及时把握机会,善加引导,帮助学生尽快掌握“翻转课堂”教学法的具体流程,优化教学效果,提高教学效率,不让一个学生掉队。其中还有14%的学生使用过但不接受混合式教学方式,可能跟很多因素有关,如学习态度、学习环境、学习效果等^[5],教师应合理分析原因,消除学生抵触情绪,为顺利开展法医学“翻转课堂”教学法扫除障碍。

(二) 学生在法医学“翻转课堂”教学法实施过程中的表现

表3 学生对法医学这门课接受程度

选项	感兴趣	不感兴趣	无所谓
比例	87%	0	13%

表3数据显示,87%的学生对法医学这门课感兴趣,这说明大部分学生从主观意愿上都愿意学习这门课,感兴趣的原因有可能是好奇、喜欢、新鲜、刺激等,也有可能是将来想从事这方面的工作,需要掌握这方面的知识。不管哪种原因,说明大家都有学习这门课的动机,良好的学习动机是培养学生自主学习能力的关键要素^[6]。职业教育不仅培养人才技术技能素质,更培养具备可持续发展的综合能力,自主学习能力就是非常重要的一项。所以,调查结果显示,大部分学生有着非常高的学习动机,任课老师应抓住这个先机,科学设计法医学“翻转课堂”教学各个环节,以取得良好教学效果。

表4 学生观看课前视频并完成任务情况

选项	看视频并完成任务	看视频不完成任务	不看视频
比例	68%	23%	9%

表5 不易完成的课前任务情况

选项	查阅文献	小组协作	制作PPT	剖析案例
比例	2%	80%	12%	22%

表6 吸引学生的视频内容(可多选)

选项	案例分析	图片动画	实践操作	理论讲解
比例	85%	72%	62%	32%

表4、表5、表6的问题都是针对“翻转课堂”课前这个教学环节来设计的。表4数据显示,68%的学生能认真观看视频并完成老师布置的作业,这个结果很令人满意,说明大部分学生通过自学掌握教师微视频讲授的专业知识并积极完成老师布置的任务,但仍有9%的学生不看视频也不完成作业。通过一对一访谈,了解到确实有极个别学生对这门课部分教学内容感到恐惧不敢观看,任课老师及

时掌握了这个情况,善加引导,帮助学生克服恐惧心理,端正学习态度,对一些特殊内容提前做好必要提示,让观看的学生提前做好心理准备,科学、客观接受专业知识,起到了良好效果。

23%的学生观看视频但不完成作业,为了找到原因,任课教师又对这批学生进行二次调查问卷,得到的原因主要还是在于学习动机上。一部分学生是由于好奇心、新鲜感、挑战性去观看视频,但是在完成任务时由于畏难情绪,最后放弃了。这就暴露出教学过程的一些严重问题:一是一些学生不是为了掌握知识而去学习,学习无目标、无内容,遇到挫折就很容易放弃。这就要求教师帮助学生树立有意义的学习动机、学习目标,有计划、有目的地去学习。二是教师对“翻转课堂”中课前的“学习任务单”设计不够科学、不够精细,难易程度掌握不到位^[7]。导致学生在自学的前提下,面对“学习任务单”无从下手,这就要求教师在难易度、趣味性等方面设计合理,吸引学生,进而调动学生学习法医学的积极性和主动性,让学生自觉主动地抽出更多时间完成课前学习任务,并带着疑问到课堂上讨论、探究、答疑,从而实现课堂的真正翻转。

表5数据显示,有80%的学生选择小组协作完成任务有难度,课前任务如果是要求独立完成的,完成度都很高;如果是需要小组协作完成的,完成度、完成质量就相对低。经过仔细分析发现:第一,“学习任务单”分工不明确,导致大家都无所适从,最后任务就落到几个积极的学生身上,其他同学没有参与感。第二,为了调动大家的积极性,“翻转课堂”设计了奖惩机制,有的学生为了争夺更多的分数,力争小组协作中的重要角色,导致产生很多不公平的现象发生,以致最后整个小组任务不能完成。大部分学生缺乏团队协作意识,有主见,不易妥协,固执己见。这就要求老师正确引导学生,每个同学都是任务中的参与者和执行者,只是分工不同,大家是一个集体,团结协作才能高质量地完成任务。

表6数据显示,视频中包含案例分析、动画、真实图片、实践操作等生动、有趣的教学内容更吸引学生,这无疑给教师增加了难度,这就要求教师要不断加强自身学习,提升自身的教学能力和信息技术整合能力,合理分解教学内容,突出重点,化解难点,让学生逐渐适应“翻转课堂”,并取得一定成就感和喜悦感,进而增强学生自信心。

表7 学生喜欢课堂上的教学互动形式(可多选)

选项	小组讨论	老师提问 学生回答	角色扮演	小组代表 上台讲课	老师讲 学生听
比例	80%	75%	89%	35%	15%

表 8 学生完成课堂上教学互动的情况(可多选)

选项	完全不能	有时可以	经常可以	一直都可以
比例	2%	62%	75%	20%

表 7 数据显示, 89% 学生喜欢角色扮演, 80% 学生喜欢小组讨论, 只有 15% 的学生喜欢老师讲学生听。这三组数据说明, 课堂从“教师为主导”变为“以学生为主体, 教师为引导”的模式, 打破了传统的教学模式, 学生在逐渐接受“翻转课堂”教学, 成为课堂的主人。这组数据充分说明, 教学内容丰富多样, 更能吸引学生专注这门课。表 8 数据显示, 75% 的学生经常可以完成课堂上的教学互动, 说明在教师的引导下, 学生自己分析、探究和实践, 充分发挥了学生的主动性、积极性和创新精神。通过小组讨论, 从而促进了彼此之间的交流, 学生由个人学习转变为团队共同学习, 培养了学生的团队协作能力。将来学生从事法医工作侦破案件, 需要的是团队协作共同破案。通过这种“翻转课堂”教学法充分培养学生高占位、大格局的岗位职业素养, 为将来更好适应工作打下良好的能力基础。

表 9 学生课后完成作业并拓展自学的情况

选项	完成作业并拓展自学	完成作业不能拓展自学	不能完成作业
比例	75%	20%	5%

课后, 表 9 数据显示有 75% 的学生能结合自己的学习兴趣, 利用网络信息技术完成深入拓展的学习探索, 这就是“翻转课堂”教学法的重要功能, 培养锻炼学生自主探索能力。从另一个角度讲, 也培养了学生具备善始善终、从头到尾全方位详细掌握知识的一种习惯和要求。

(三) 学生对法医学“翻转课堂”教学效果的评价

表 10 学生的收获(可多选)

选项	学习成绩提高	自主学习 能力提高	团队协作 意识增强	学习兴趣 提高	自信心 增强
比例	82%	80%	75%	87%	85%

表 11 学生的其他反馈(可多选)

选项	教学内容丰富	课堂气氛活跃	师生关系融洽
比例	90%	86%	85%

表 10 中各项数据都很高, 说明通过改变传统教学模式, 不仅提高了学生的成绩, 增强了学生自主学习能力和创造性, 还进一步增强了学生自信心。表 11 数据显示, 通过任课老师的精心设计, 使得

本课程的教学内容丰富, 课堂气氛活跃, 打破了传统课堂的束缚, 课堂上听到更多的是学生的声音, 课堂空间结构也因活跃的课堂气氛发生了变化, 老师不在只属于他的“三尺讲台”, 走进学生中间, 一起探讨, 一起分享; 学生也不在只属于他的“一张桌椅”, 走上讲台, 滔滔不绝发表自己观点。师生之间心理距离无形之间被极度拉近, 形成亦师亦友的和谐师生关系。

结语

通过分析各组数据表明, 法医学“翻转课堂”教学模式实践取得较好成效。具体表现在: “翻转课堂”教学模式有助于提高学生学习成绩; 有利于提升学生综合分析、实践运用能力; 有利于培养学生自主性、创新性; 有利于增强学生自信心; 更有益于构建良好和谐师生关系。

实施过程中存在一些困难和不足, 从中得出一些教学启示: 其一, 教师应进一步提升自身专业素质和综合实践能力。其二, 建立一个法医学课程学习小组, 成员 4—6 人, 进行情境教学角色扮演培训, 能进一步提高教学效果。最后, 加强学生监管力度, 合理利用课前、课后业余时间, 养成良好的自主学习习惯。

参考文献

- [1] 徐鹰, 吴翹仪. 基于慕课和翻转课堂的商务英语混合教学模式[J]. 广东技术师范大学学报, 2021, 42(2): 8-14.
- [2] 黄芳, 龙艳丹, 陈家兴. “以学生为中心”的课堂教学改革调查与评价分析[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(20): 111-113.
- [3] 代海燕, 张燕斌. 高职院校工程造价专业人才培养模式下实施“翻转课堂”教学需要解决的问题调查报告[J]. 科技视界, 2018(35): 53-55.
- [4] 王芳, 苏红莲. 高中英语翻转课堂教学效果调查报告[J]. 西部皮革, 2017, 39(8): 275-276.
- [5] 杨娜. “基础课翻转课堂教学实效性研究”调查报告——以模拟法庭为例[J]. 高教学刊, 2019(2): 68-70, 73.
- [6] 张艳. 音乐教育专业钢琴集体课翻转课堂教学调查报告[J]. 北方音乐, 2017, 37(12): 121, 123.
- [7] 骆晓云. “任务学习单”在大学英语翻转课堂中的调查报告分析——以昆明学院为例[J]. 林区教学, 2019(7): 55-59.

作者简介

吴媛媛(1978.9—), 女, 汉族, 籍贯: 河北石家庄, 硕士, 讲师, 职业教育改革, 刑事侦查技术。