

基于主题学习的大学生终身学习能力培养路径研究* ——以报关实务为例

杨立春

(重庆外语外事学院 重庆 401120)

摘要: 终身学习是可持续发展的重要驱动力,而终身学习能力是在学习活动中形成和发展起来的。如果我们把工作中遇到的问题或困难视为一个主题,则解决问题的过程就是一个主题学习的过程。本文以主题学习为切入点,试图通过设置报关实务课程中相关的主题任务,培养学生在主题学习过程中的自我管理能力和信息素养能力、解决问题能力和交流合作能力,进而培养学生终身学习的能力,尝试构建终身学习体系框架。

关键词: 主题学习 终身学习能力 培养路径

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.112

近两年,全球经济增长下行、新冠疫情持续蔓延,国际贸易受到严重冲击、失业率不断攀升、高校学生就业压力巨大……面对这些危机和困境,我们唯有养成终身学习的习惯,不断地提升自己的学习能力和竞争能力,以不变应万变,因为终身学习是可持续发展的重要驱动力。联合国教科文组织在上海(2018)举行的“以终身学习作为实现可持续发展的基本路径:概念、政策及战略”为主题的国际终身学习论坛,以及在成都(2019)举办的“终身学习政策国际咨询会议”,无不说明终身学习的重要性。

我们若将学习或工作中遇到的困难或问题视为一个主题,则解决困难或问题的过程实质上就是一个主题学习的过程。因此,本课程以主题学习为切入点,试图培养学生在主题学习过程中解决问题的能力,由此及彼,培养学生今后在工作中解决问题的能力,进一步养成终身学习的习惯,提升自己的核心竞争能力。

一、相关概念及内涵

主题学习是指学生围绕一个或多个经过结构化的主题进行学习的一种方式。在主题学习方式中,“主题”是学习的核心,围绕主题的结构化内容是学习的对象。主题式学习的前身可追溯至20世纪60年代的医学院教育,其理念可追溯至杜威的进步主义学派,强调“做中学”,以活动、专题及解决问题等方式作为学习的主轴。

终身学习能力是在学习活动中形成和发展起来的,《中华人民共和国教育法》(1995)明确规定要“建立和完善终身教育体系”,培养大学生的终身学习能力、自我完善能力,确立终身教育观。

二、文献综述

(一) 国外研究现状

20世纪90年代后期,国外开始重视终身学习能力的研究,他

们对终身学习能力的研究涉及多个学科和领域,从研究内容上大致可分为三类:(1)终身学习能力的价值取向研究。这类研究主要集中在两个方面:一是偏向社会经济价值取向,具代表性的是澳大利亚(1992)以经济发展为目的,提出七种关键能力;二是偏向社会经济与个人实现完满生活的双重价值取向,具代表性的是联合国教科文组织(2003)提出的终身学习“五大支柱”,这五大支柱致力于创造人的美好生活和理想社会,这也是后来联合国提出终身学习能力的理论基础。(2)终身学习能力框架标准研究。具代表性的是经济合作与发展组织(以下简称OECD)从“人与社会”“人与工具”“人与自我”三个维度构建的终身学习能力框架,这个框架也为新西兰、挪威等12个OECD成员国提供了终身学习能力框架制定标准。(3)终身学习能力组成项的研究。为将终身学习的理念践行到每一位国民的学习和生活中,各个国家和国际组织先后提出了终身学习能力组成项,根据关注频次从高到低依次为交流沟通能力、问题解决能力、合作能力、信息能力、数据能力、技术应用、自主发展、语言能力、责任感、文化、创新意识与创造能力等。

(二) 国内研究现状

我国在进入21世纪后才开始展开对终身学习能力领域的探索,其研究内容大致分为三类:(1)对终身学习能力概念的研究。这类研究主要呈现出两大趋势:一是由静态转向动态,以学者刘宇芳为代表的“静态概念”,强调终身学习能力的类型及构成方面;以学者于莎为代表的“动态概念”,强调个体的终身学习能力是随着社会和人的需求不断发展的。二是由独立转向组合。“独立概念”着重对其作用和培养进行描述,“组合概念”着重对其要素进行分类,代表学者是傅金兰。(2)对终身学习能力组成项的研究。因我国关于终身

*基金项目:2020年重庆市教育科学“十三五”规划课题“基于主题学习的大学生终身学习能力培养路径研究”阶段性成果,项目编号:2020-GX-358。

学习能力内涵的理解不同,因此不同框架下的关键能力也不同,主要呈现两大发展态势:一是以学者许加生、别同玉和钟志贤等为代表的思辨法研究,着重探讨终身学习能力组成项;二是以学者杨帆、穆肃和李盛聪,于莎为代表的实证调查法研究,着重对已有组成项进行分析、筛选。(3)对终身学习能力培养的研究。根据培养对象分为两类,一是以学者李芒和别同玉、许加生、何萍为代表的聚焦学生终身学习能力的培养;二是以学者李盛聪、余婧和李宜芯,于莎为代表的聚焦成人人群的终身学习能力的培养。

综上,国内外对终身学习能力的研究最大的不同在于国外是以国家或国际组织研究为主,而我国是以学者个人研究为主。从研究内容来看,国内外都对终身学习能力组成项进行了研究,我国还对终身学习能力的培养进行了研究,虽然从目前的研究成果来看,关于终身学习能力的培养模式多停留于理论层面,培养策略的可行性和可操作性还有待提高,但这些研究为我国终身学习能力的培养提供了指导方向。

三、课程设计及研究内容

(一) 课程设计

本课题以我院国际经济与贸易专业和国际商务专业的同学为研究对象,以报关实务课程为例进行主题学习。

首先,老师会进行充分的课前准备,包括教材、教法、学情分析等,进而创设主题学习任务。以报关实务为例,我们创设了五个主题学习任务,分别是进出境通关、保税实务、商品归类、税费的核算和数据申报,这些内容贯穿整本教材,基本囊括了关务水平测试的全部内容,我们的学习目的是以学促教、以学促考、学以致用。

其次,设计学生的主题学习模式。具体而言,我们把主题学习分为四个阶段:自主学习准备、自主学习实施、自主学习汇报和自主学习总结。在自主学习准备阶段,学生自行分组(3—5人/组),认领主题学习任务,合理分工,自主安排时间。在自主学习实施阶段,学生围绕认领的主题进行学习,包括自主拟定具体的学习内容、学习重点及汇报方式,利用各种途径查找资料、组织小组讨论;教师会定期与学生进行讨论和反馈,答疑解惑,正确引导,促进主题学习如期完成。在自主学习汇报阶段,学生要善于把小组的学习成果公布于众,在自己掌握的前提下,需要循循善诱,引导其他学生也领会该主题的核心内容。在自主学习总结阶段,每位同学都要对自己小组认领的主题撰写学习小结,总结经验与不足,争取以后有更好的改进。

然后,教师会根据已有的相关资料以及与学生的交流来设计调查问卷,所有参与主题学习的学生均须填写调查问卷。教师对调查问卷进行统计分析,提炼基于主题学习的终身学习能力影响因子,

尝试构建基于主题学习的终身学习能力模型。

最后,对上述过程进行教学评价与教学反思,反馈不足,以促进下一次的教学实施。

(二) 研究内容

课题组的老师对本次参与主题学习的国际经济与贸易和国际商务两个专业共304名同学进行了调查问卷,回收有效问卷292份(其中男生49份,女生243份)。通过问卷回收有效率我们可以了解到国际经济与贸易专业的同学的态度普遍优于国际商务专业的同学,国际经济与贸易专业的同学中男生态度优于女生,国际商务专业的同学中女生态度优于男生。这与平时上课的状态基本一致。

课题组在借鉴大量学者的研究的基础上,结合本院的实际情况,设计的调查问卷包括四个维度16个因子。我们通过对回收的有效问卷进行统计分析得知,问卷的设计是稳定和可靠的(Cronbach Alpha > 0.7),是比较合理的。关于问卷设计的四个维度,参与问卷调查的两个专业的同学的回答高度一致,均认为自我管理能是最重要的,其次是问题解决能力、信息素养能力、交流合作能力。这个维度排序与现实情况是吻合的。在“互联网+”的大背景下,同学们在学习过程中面临的干扰因素太多,很多同学在学习过程中情不自禁地就会被各种信息干扰,如在查阅资料的过程中,一不留神就去浏览无关的信息了,因此同学们普遍认为自我管理能是他们最需要提升的。其次是问题解决能力。网络越发达,各种信息越容易获取,同学们主动思考动脑的时间就越少,当遇到困难或问题时第一反应就是上网查询,而不会思考自己该怎么做,因此问题解决能力是亟须培养的一个方面。信息素养方面,由于这一年龄段的同学是伴随互联网长大的一代,他们获取信息的能力相当强,只有极少数同学认为信息素养能力还须加强。交流合作方面,虽然大多数同学是独生子女,有较强的独立意识,但面临问题时他们基本上都会寻求合作,而不会独断专行、自以为是,有着较好的交流合作意识。同时,课题组对调查问卷设计的内容进行了因子分析,因子分析与维度排序高度一致,也间接证明了问卷的可靠性。

四、基于主题学习的大学生终身学习能力培养路径

(一) 基于主题学习的大学生终身学习能力培养路径的实施

本课题以报关实务的报关单的填制为例。报关程序、商品归类、税费计算等都是为填制报关单做准备的,因此可以说学会填制报关单即是学习报关的终极目标,而在中国国际贸易单一窗口(www.singlewindow.cn)进行电子数据申报是报关学习的具体体现。由于能借用的企业U盾数量有限,为了合理利用时间,我们先进行模拟申报,即先填写纸质报关单,然后再进单一窗口进行电子数据申报。

在进行主题学习之前,我们先对报关单的填制内容做了基本介绍,并提供给学生主题学习的资料:纸质报关单的模板、海关总署2019年第18号公告(关于修订《中华人民共和国海关进出口货物报关单填制规范》)、进口/出口单据(合同、商业发票、装箱单、提单、原产地证书等)。

首先,同学们以小组为单位认领了相应的主题学习任务(进口报关或出口报关)。由于不能调用舱单信息,所以老师分发提前准备的进出口模拟单据(合同、商业发票、装箱单、提单、原产地证书等),同学们以小组为单位自主学习报关单的填制规范并自主填写认领的进/出口报关单。在本次主题学习中,我们要重点掌握境内收发货人与消费使用单位/生产销售单位、运输方式、运输工具名称及航次号、监管方式、征免性质、件数、成交方式、运费、保费、杂费、随附单证及编号、标记唛码及备注、商品名称及规格型号、数量及单位、境内目的地、征免等知识。在此阶段,同学们要自主收集整理与报关单填制有关的内容和信息,并且各组在进行主题学习时要将相对困难的知识进行归并,形成知识清单,以便老师在讲评的时候主要针对知识清单进行重点讲解。因此,此过程既锻炼同学们的信息素养能力、问题解决能力、交流合作能力,也锻炼同学们的自我管理能力和。

在掌握纸质报关单的填制之后,我们以小组为单位进入中国国际贸易单一窗口(www.singlewindow.cn)进行电子数据申报。因为不能调用舱单信息,所以我们在进行电子数据申报时,有小部分内容无法完整录入,而且只能模拟申报。在电子数据申报环节,基本做到了每位同学都进入系统进行实际操作,在熟悉操作界面的同时,对相应的进口或出口报关单进行了模拟申报,也让每位同学深切地体会了填制纸质报关单和电子数据申报的异同,对本项目的学习有进一步了解。

然后,同学们将自己遇到的困惑和学习心得进行汇报展示,既总结了自主学习的知识点,和同班其他同学分享了学习心得或体会,也锻炼了汇报同学的语言表达能力,对促进同学们的交流合作能力有一定的帮助。最后,老师对同学们归并的知识清单进行详解,并对本次主题活动进行总结。

(二) 基于主题学习的大学生终身学习能力培养路径的不足

本课题的不足在于:(1)只做了横向比较(同年级的不同专业),即同年级的国际经济贸易专业和国际商务专业的同学间的对比,没有做纵向比较(同专业的不同年级),没有数据支撑做过主题学习训练的同学与没做过主题学习训练的同学在四个维度方面的差异。(2)只写了课题组通过本项研究能达到的效果,而没有写学生通过这个

培养路径会达到什么效果,即后期还需要做进一步的纵向研究。(3)终身学习能力是可持续教育。本课题只研究了在校学生通过主题学习得到的改变,没有跟踪研究学生毕业后是否真正获益,因此研究广度和深度还有待加强。

结语

联合国《2030年可持续发展议程》在可持续发展目标中提出“确保包容和公平的优质教育,为所有人提供终身学习机会”,终身学习成为可持续发展的重要组成部分。本课题在学者们的研究基础上,以建构主义理论为指导,通过课程设计主题任务,力图构建一个基于主题学习的大学生终身学习能力框架。虽然研究中还存在很多不足,但这正好为以后的研究奠定了方向。

参考文献

- [1]刘宇芳. 中小学信息技术教育与对学生终身学习能力的培养[J]. 电化教育研究, 2001(10): 90.
- [2]于莎,李盛聪. 成人终身学习能力建构的逻辑起点[J]. 现代远程教育研究, 2016(6): 34.
- [3]许加生,别同玉. 论终身学习与终身学习能力的培养[J]. 成人教育, 2003(10): 21.
- [4]傅金兰. 终身学习力:学习型社会一种必要的生存能力[J]. 成人教育, 2008(7): 87.
- [5]李芒. 谈对学生终身学习能力的培养[J]. 课程. 教材. 教法, 1998(03): 66.
- [6]谢莎,欧阳忠明. 终身教育理论研究:现状、热点与思考——基于《国际教育评论》的分析[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2018(12): 23.
- [7]史庆华. 构建我国大学生终身学习能力体系的思考[J]. 中国科技信息, 2005(23): 67.
- [8]李瑞雪,李盛聪,刘丽芳. 国内外终身学习能力的思考[J]. 中国成人教育, 2019(01): 287.
- [9]苏琪. 回顾与展望:我国终身学习能力研究综述[J]. 终身教育研究, 2018(03): 56.
- [10]别同玉,许加生. 培养学生终身学习能力——21世纪学校教育的定位[J]. 成人教育, 2005(02): 111.
- [11]何萍. 我国地方本科院校应用型人才终身学习能力培养研究[J]. 大学教育, 2020(4): 44.

作者简介

杨立春(1979—),女,土家族,籍贯:重庆渝北,硕士,重庆外语外事学院副教授,研究方向:经济管理、物流管理。