

“两弹一星”精神融入高职大学生思想政治教育研究*

雷玉梅

(济源职业技术学院 河南济源 459000)

摘要:“两弹一星”精神是对中华传统精神文化和共产党人优秀精神的传承与发展,将“两弹一星”精神融入高职大学生的思想教育之中,能够培养大学生正确价值观、综合素养与思想精神。本文简要概述了“两弹一星”精神,分析“两弹一星”培养高职大学生思想意识的作用,并研究“两弹一星”融入高职大学生思想教育的途径。

关键词:“两弹一星”精神 高职大学生 思想教育

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.097

作为在新中国国防建设与航天工程建设中有着重要意义的“两弹一星”精神,具有丰富的科学内涵,也是无数科学工作者在艰苦环境下进行科学研究与实践品质的体现,从而凝练出“两弹一星”精神。“两弹一星”精神是我们党和民族宝贵的精神财富,是培养大学生正确的世界观、人生观和价值观的鲜活教材弘扬“两弹一星”精神,加强当代大学生的理想信念教育。理想与信念是一个人的精神支柱和动力源泉。

一、“两弹一星”精神概述

1999年党中央明确阐释“两弹一星”精神的核心要义,“两弹一星”精神的基本内涵包括爱国主义、集体主义、奉献精神和创新精神。“两弹一星”精神是我国宝贵的精神财富。从党的十八大以来,党中央基于对中国共产党精神谱系的深刻理解,多次强调“两弹一星”精神的时代价值,注重“两弹一星”精神应当激励并继续鼓舞和传承下去。大学生群体作为国家建设事业的栋梁,将“两弹一星”精神以及衍生的文化理念融入大学生的思想教育中,对于提高大学生思想政治意识,实现思想教育立德树人功能有着重要意义。现阶段,高职大学生对“两弹一星”精神的理解不够深刻,很多学生对于“两弹一星”的产生以及精神内涵了解不多,难以全面阐述“两弹一星”精神。这不利于传承和弘扬“两弹一星”精神,也难以使学生产生爱国情怀和集体精神。因此,加强对“两弹一星”精神在高职大学生思想教育中的融入势在必行。

二、“两弹一星”培养高职大学生思想意识的作用

(一)培养爱国主义

爱国主义情感是当下中国人民实现文化自信、民族自信的基础。当年,钱学森放弃美国的优越生活,选择回国效力的故事,家喻户晓,振奋了无数国人。而在那一代科学家中,有很多人都跟钱学森一样,在个人和国家之间,选择了后者,为新中国的建设贡献了自己毕生的精力。当前的时代环境比20世纪50、60年代还要复杂,思想多元化、全球意识融合产生了复杂的社会环境,一些大学生的爱国主义情怀出现偏差,而爱国主义教育关系到国家建设发展、国家富强。通过在大学生思想教育中融入“两弹一星”精神,对比今昔的时代背景、生活条件,不仅能够使大学生体会到今天的美好生活来之不易,更能深刻认识到在更强的诱惑面前,诸多科学工作者依然能够毅然决然地回到祖国,其爱国主义情怀之深厚。可以使高职大学生厚植爱国情怀,充分认识到自身肩负的责任和使命^[1]。

(二)培养集体主义

当前部分大学生的集体主义意识较为缺乏,崇尚个人利益至上,缺乏大局观念、集体观念。目前,在高校大思政的主导下,以“两弹一星”精神为核心,高校要以“立德树人”为目标,要倡导教师在思政教育、创新创业教育、专业教育等所有课程中,实现课堂思政大课,将大学生的思想教育贯穿于教育的始终。高职教育已占据高等职业教育的半壁江山,由于近年来扩招的影响,不同省份实行了单招,近两年扩招不断增加,使得高职大学生的学生层次更是多

*基金项目:2022年度河南省高校人文社会科学一般项目(指导性计划):项目编号:2022-ZDJH-00170;项目名称:《“两弹一星”精神融入高职大学生思想政治教育研究》。

样化,大学生来自不同的学校,如高中、中职、社会青年等,他们的思想在某种程度上有很多不同之处,个性都比较强,自我意识表现突出,需要对他们进行集体主义教育。集体主义观念是大学生必备的素质,也是他们将来走向社会必须具备的素质。时刻引导大学生心怀祖国,树立团队意识、集体意识,建立起与人、与自然和谐相处的关系,要用“两弹一星”精神中的团结互助的集体主义精神引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,把个人的成长与祖国和人民的需要结合起来,通过抓好班集体建设、宿舍文化建设和社团建设,加强大学生的集体主义教育。比如“天宫”空间站的研发、生产到升空,有数千个企业和科研院所参与,而其中蕴含着深厚的“两弹一星”精神。

(三) 培育奉献精神

自力更生、艰苦奋斗是“两弹一星”精神的真实写照,现阶段高职大学生身处优越的社会环境,从小没有受过多少苦,是在父母和长辈的呵护下成长起来的,缺乏社会磨炼,身心思想容易被不良思想所侵蚀,出现坐享其成、不劳而获的负面思想。大学生思想教育应当将“两弹一星”的伟大奉献精神传授给高职大学生,培养学生自立、自强、自爱、大局、责任意识、乐于奉献的精神。在当时经济、科技、设备落后的局面下,科研工作者凭借着大无畏的奉献精神以及不怕牺牲的崇高品质,在艰辛历程中实现“两弹一星”。现如今,一些学生受社会不良风气的影响,缺乏面对困难和挑战的勇气,缺乏精神支柱。因此,高职院校应将“两弹一星”精神贯穿于课堂思想教育,时刻引导大学生要有主动意识,主动做事,培养高职大学生形成正确的思想观念,形成不怕苦、不怕累、积极主动、敢于奉献的精神品质,让大学生既符合个人的发展需求,也符合新时代的发展要求。

(四) 培育创新精神

大学生的创新创造能力,是未来国家科学建设发展的关键。“只有创新才能自强,落后就要挨打”是中国在历史发展中得到的深刻教训。如果没有“两弹一星”,就不会有今日中国在世界上的地位。“两弹一星”精神蕴含的创新意识、自强理念,有助于大学生创新创业、就业发展。教育之本在于立德树人,为高校开展各项教育工作提明了方向。在高职院校中开展创新创业教育工作,也是培养大学生的创新意识、创新思维、创造能力,培养学生的综合素质,提升人文素养。“两弹一星”精神融入高职创新创业教育课堂中,让

高职大学生通过创新方法、创新手段获得成长,大学生更好地学习专业知识,成为吃苦耐劳、无私奉献、勇于创新、具有担当的时代青年。并且创新型人才也是高职院校培养学生的重要方向,在思想教育中加强“两弹一星”创新意识的扩展,培育高职大学生成为创新型人才,有助于学生今后发展。

三、“两弹一星”融入高职大学生思想教育的途径

(一) 加深“两弹一星”精神在思想教育中的占比

将“两弹一星”精神融入高职大学生思想教育的基础方法就是加深“两弹一星”精神在思想教育中的占比。课堂教学也是高职大学生思想教育最核心的方式,借助课堂教学的集中化特点,将“两弹一星”精神融入思想教育之中。

首先,在“三教改革”背景下要在教材内容上增加与“两弹一星”精神有关的历史内容和思想观念,使“两弹一星”精神更加具体、全面和系统,从历史事件、历史人物的角度展现“两弹一星”精神的产生。比如详细列举历史事件,1968年12月4日,著名力学家郭永怀在试验中发现了一个重要线索,匆匆地从青海赶赴北京,不幸的是12月5日凌晨,飞机失事。人们从机身残骸中找到郭永怀时,发现他的遗体同警卫员的遗体紧紧抱在一起。被分开后,中间掉出一个装着绝密资料的公文包,竟完好无损。用清晰真实的故事激发学生对“两弹一星”精神的理解。而从理论思想方面要与中国特色社会主义理论充分融合,彰显“两弹一星”精神的时代内涵^[2]。

其次,教师是课堂的组织者,首先要对“两弹一星”精神有很好的认识,平时要加强对“两弹一星”精神的学习,收集23位“两弹一星功勋奖章”获得者的生平故事,不只是邓稼先、钱学森、于敏等著名科学家的故事,还有幕后许许多多科研工作者的故事。并编著成册,与学生一起学习探讨“两弹一星”精神的内涵和意义所在。课堂教学实施中,教师也要有意识地将“两弹一星”精神融入大学生思想教育过程中,结合时代发展和社会热点问题,解读“两弹一星”精神的时代价值,加深学生对“两弹一星”精神内涵的理解与认同。

最后,切实地将“两弹一星”精神与教学体系结合在一起,通过课堂讨论、历史事件分析、案例解读等方式,让学生自己思考“两弹一星”精神的现实意义和价值。以学生为主体,写出读后感,进行传阅和展示评比,让学生真正了解“两弹一星”精神的重要性的意义,避免思想精神的灌输式教学,让学生认识自己肩负的责任以

及想要实现的理想目标,让“两弹一星”精神深刻地影响大学生,激励他们为实现职业目标而努力学习创新。

(二) 创设“两弹一星”思想教育环境

精神文化的弘扬与传承应当寄托于实际内容,通过物质载体的方式来让高职大学生对“两弹一星”精神产生切身感受。可以从两方面进行构建:一方面是在校园或课堂上,配置有关“两弹一星”的精神文化,比如设立“两弹一星”科学家雕像、人物事迹介绍,使广大学生对承载“两弹一星”精神的人物有着更加清晰的认识。另一方面,可以让学生实际体会“两弹一星”的精神。以集体主义为例,在当前个人主义、自私主义较为盛行的时代背景下,思想教育应当通过切实的活动内容,引发学生的情感共鸣。比如完成某项工作,先让一名学生执行,并询问学生感受,再让两名学生执行,继续询问学生感受,并不断增加人数。一来是让学生认识到集体力量的重要性、集体主义相比个人主义的优势。二来是培养学生自立自强的正确个人思想,不论是少数人开展工作,或是多人协作,自身都要有坚定的个人自信和社会主义理想。通过教育环境和实际教学体验,让学生感悟“两弹一星”精神的时代意义,激励学生奋发图强。

(三) 开展“两弹一星”精神文化活动

大学生已经可以参与实践活动,在校园文化活动或是校外社会活动,通过各类活动来传递“两弹一星”精神是一种有效的手段。在校园中可以专门组织以“两弹一星”精神为主题的文化活动,组织学生开展读书交流、演讲辩论、知识讲座等主题学习活动。也可以通过观看纪录片、参观历史基地等方式,感受“两弹一星”伟大事业的艰辛历程。运用立体化、实际性的活动让学生对“两弹一星”精神有着更加明确的认识,对于“两弹一星”背后所产生的精神文化有着更加深厚的理解。而校外社会活动可以通过志愿服务活动来实践奉献精神,组织高职大学生通过创新创业活动体会集体主义和创新精神,在实践活动中让学生从基本认识转变为心理认同,在精神层面的理解转化为实际行动,增强学生的历史责任感与民族自豪感。另外,在活动教育中要注意高职大学生的个体思想差异,部分学生可能会对“两弹一星”精神存在理解偏差或怀疑状况,教师要及时了解学生的思想精神状态,帮助学生解决思想认识上存在的困惑,引导学生向正确价值观发展^[9]。

(四) 加强“两弹一星”精神网络传播

网络既然能够给不良思想文化带来传播渠道,那么积极、优良

的精神文化自然也可以通过网络渠道传承,并在大多数人的弘扬下将不良思想文化排挤出去。大学生生活中网络已经成为必不可少的工具,网络具有便捷性、覆盖性、时效性等显著的优势。高校要充分利用好网络所具备的优点,网络媒体宣传“两弹一星”精神,利用学校公众号、各院系公众号等定期推送。“两弹一星”精神的代表人物,让教师和学生同时接收学习,教师可以专门搭建“两弹一星”精神微信公众号或校园平台,将“两弹一星”人物、事迹等内容传输到网络平台之上,并及时更新、补充信息资源,吸引学生点击和查看。并且要运用好现代信息技术,将“两弹一星”有关的资料制作成微视频、微电影,通过学生喜爱的方式将信息通过视频、微课、动画等大学生喜闻乐见的形式传播“两弹一星”精神,推动网络交流和线上互动,让师生能够就“两弹一星”精神深入领悟,不断进行探讨研究,充分引导学生的思想观念发展,促进学生德智体美劳全面发展。

结语

综上所述,“两弹一星”精神融入高职大学生思想教育有着重要的意义与作用,是立德树人,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面以及引导大学生正确发展的有效力量。通过加深“两弹一星”精神在思想教育中的占比,创设“两弹一星”思想教育环境,开展“两弹一星”精神文化活动,加强“两弹一星”精神网络传播等方式,让“两弹一星”精神切实融入高职大学生的学习生活之中。加强大学生“工匠精神”的培养、综合素质的培养,健全大学生的体魄,让学生感知诚信、守信、乐观等的重要性,从而了解职业精神和责任意识是将来走向社会的必要条件,帮助大学生树立职业规划意识,树立正确人生观、价值观和世界观。

参考文献

- [1] 郭强,高毅梅.新时代“两弹一星”精神融入大学生思政教育的路径[J].青海师范大学学报(社会科学版),2021,43(03):26-31.
- [2] 尹诗.“两弹一星”精神融入大学生思想政治教育研究[D].西南科技大学,2021.
- [3] 马军,阳剑兰,李海洋.“两弹一星”精神在大学生爱国主义教育中的价值及弘扬[J].教育现代化,2020,7(38):186-188.

作者简介

雷玉梅(1974—),女,籍贯:河南新乡,副教授,研究方向:职业教育、就业创业教育。