

浅谈中职建筑施工技术课程改革措施

故松亚培

(拉萨市第二中等职业技术学校 西藏拉萨 850000)

摘要:新时期,中职教育不仅仅是为了让中职学生通过专业知识学习更好地就业,也为中职学生提供了一条可以在专业学术领域长久发展的路径,毕业后就业不再成为中职学生的唯一出路。针对中职建筑施工技术课程教学而言,这是一门极具综合性以及技术性的专业技术课程。随着中职建筑施工技术课程改革工作的逐步深入,中职建筑施工技术课程也应采取有效的教学措施,旨在取得更好的教学成果。基于此,本文主要论述中职建筑施工技术课程改革,提出相关建议,仅供参考。

关键词: 中职教育 建筑施工 课程改革 措施

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.082

中等职业学校建筑施工技术主要是为社会培养建筑工程技术相关人才。该课程是一门综合性很强的专业技术课程,在实际教学过程中,建筑施工技术与本专业其他课程联系紧密,也是一项十分关键、意义重大的课程,对于培养建筑工程技术领域人才具有举足轻重的作用。新时期,中等职业学校建筑施工技术课程教学工作的开展,也应与时俱进,紧跟时代的发展动向,满足时代对于建筑工程领域技术人才的实际需求。通过开展建筑施工技术课程改革,可以有效解决教学中所面临的一些问题,提升教学整体质量,促进中职学生在专业领域取得更好的发展,拥有更加广阔的前景和未来。对此,本文论述中职建筑施工技术课程改革的措施,仅供参考。

一、中职建筑施工技术课程教学

(一) 课程概述

建筑施工技术是建筑工程施工专业的核心课程之一,该门专业技术课程具有极强综合性、实践性的特点^[1]。针对中职教育阶段建筑施工技术课程的设置,除了具备极强的专业性,课程教学紧密围绕着建筑施工领域的相关知识开展。中职学生通过对建筑施工技术专业课程的学习,需要掌握建筑施工领域工程建设中主要工种工程的施工工艺原理、施工方法、施工技术要求、施工技术手段、质量标准等一系列的专业知识。建筑施工技术课程教学目的是通过理论+实践的教学,促使中职学生能够良好地掌握建筑施工中运用到的各项技术,以知识、能力、素质培养为目标,重点培养中职学生独立分析、组织施工、解决建筑施工问题的基本能力。教学工作工学结合为切入点,以培养学生建筑工程施工一线操作人员和管理人员技能为主线,满足中职学生就业或者专业深造的实际需求。随着我国

建筑施工领域的不断发展,越来越多的新技术、新工艺、新材料、新产品应运而生,并且被投入到建筑施工一线用于建造、生产,这使得建筑工程施工领域的技术、手段、工艺更新换代更快,中职建筑施工技术课程教学如不能有效革新,沿用传统教学模式无法满足形势发展需求,不仅不适应中职学生岗位就业,也无法保证中职学生的专业深造。必须开展建筑施工技术课程改革,创新教学内容与方法,才能够保证教学有效开展、高质量进行。

(二) 教学意义

建筑施工领域发展迅猛,特别是进入21世纪以来,随着社会对于住房需求的增加,建筑施工领域得到了前所未有的发展^[2]。这催生了更为先进、便捷、智能、高效的新型建筑施工技术、建筑施工方法、建筑施工材料。可以说,时至今日,我国的建筑施工领域中,技术和材料更迭迅速,想要在这一领域占据不败之地,则必须掌握最先进、最前沿的施工理念、施工技术、施工方法。在此背景下,中等职业教育学校的建筑施工技术课程开展,也必须紧跟时代发展的动向,教学过程中,必须对建筑施工技术现有的课程教学模式进行创新,进行中职建筑施工技术课程改革,这也是当前教学迫在眉睫的首要工作。

二、中职建筑施工技术课程改革的必要性分析

(一) 教材内容陈旧、空洞

首先,针对当前中等职业学校建筑施工技术课程教学的实际情况,普遍存在教材的内容陈旧、空洞,教材内容重理论、轻应用的现实问题^[3]。具体表现为《建筑施工技术》教材中涵盖诸多施工方法、公式、施工要求,这些内容都是偏理论性的,相关项目工程案例讲

解、分析、剖析的内容占比较少。总体来说,《建筑施工技术》教材的内容相对抽象,缺乏实质内容,学生仅仅通过理论学习、死记硬背,很难领会和理解其中的技术要点以及道理。知识点的堆砌不利于中职学生的专业学习和专业发展,也容易造成中职学生缺乏专业学习兴趣的情况,影响到学生的学习和发展。而且,教材内容陈旧的情况也十分普遍,众所周知,近几年我国的建筑施工领域发展迅猛,技术更迭较快,而中职《建筑施工技术》教材内容还存留许多年前的建筑领域旧知识,并不适用于当代的建筑施工。中职学生在学习过后,无法借助旧知识在现代建筑施工领域大显身手。另外,针对教材内容而言,《建筑施工技术》教材编排存在章节之间内容跨度大、章节之间缺乏联系、知识更新滞后等问题。这一系列的问题都会导致教学与实际偏差大,中职学生专业学习理解困难,教学存在很大的盲目性和滞后性,无法保证中职学生在专业领域更好发展。

(二) 理论知识与实践教学脱离

与此同时,现阶段的中职建筑施工技术课程教学还存在理论知识与实践教学脱离的问题。造成此类问题的成因包括教材内容的跨度大、安排不合理,以及教材内容相对滞后等。建筑施工技术专业课程教学中,包含理论知识教学与实践教学这两大基本内容。通过将二者进行有效的结合,达到最终的教学目标,让中职学生能够结合理论与实践,进一步夯实专业知识与技能,达到学以致用用的效果。现阶段我国大多数中等职业学校对于该专业的教学方式,是以教室作为主阵地,通过讲授法,组合多媒体课件、工艺流程图等内容,完成施工工艺的讲解。受到教学场地的制约,极少有中职学校会为学生提供理论实践的场地,实践教学课时比例少,甚至没有的情况较为普遍。少有的实践课往往以施工场地参观的形式开展,中职学生无法在实践课程中获取有效的知识或者技术,无法完成培养学生职业技能的教学目标。

(三) 技术更新与课程教学不匹配

中职建筑施工技术教学中,技术更新与课程教学不匹配的情况也十分常见。这需要考虑到中等职业教育《建筑施工技术》教材的编写,要知道,其中编入的相关施工技术、工艺都是已经在实际施工中运用成熟的技术,但是由于我国建筑施工领域发展迅速,其中的许多技术和工艺都逐渐落伍,不被现阶段的实际施工所采用。新

技术、新材料、新工艺、新设备都已经运用到现代的建筑施工中,但教材以及教师讲授的工艺知识和技术却仍然停留在过去,教材内容远远跟不上技术更新速度,这使得建筑施工领域技术更新与课程教学出现十分明显的断层,也促使中职专业教学偏离了职业教育的初心。学生所学的内容无法在岗位中应用,不能培养良好的施工习惯和实践操作能力。

(四) 教师整体素质的提升

最后,中职建筑施工技术课程改革还受到专业教师整体素质的直接影响。想要真正保证建筑施工技术课程教学取得卓越成果,对于专业教师有着很高的要求。一方面,要求教师能够掌握扎实的理论基础,熟记建筑施工相关知识。同时,还需要保证专业教师有着丰富的施工经验。但从实际情况出发,当前许多专业教师缺乏专业领域的施工经验,即使认真备课、认真讲授,教学效果的提升也是十分有限。对于专业教师而言,提升自身专业实践能力的机会很少,实践经验不丰富导致教师也只能围绕教材开展授课,影响到教学的整体质量。

三、中职建筑施工技术课程改革的有效措施

(一) 优化教材内容、形式

针对上述所提出的中职建筑施工技术课程改革所面临的问题,首先必须强调优化《建筑施工技术》教材内容、形式。对于该专业的中职学生教学而言,必须与时俱进,紧密围绕现阶段建筑施工领域中的主流技术、主流工艺进行授课,在学习优秀的传统技术的基础上,引进新的、先进的、实用的技术和工艺,学习其中的理论知识^[4]。对于中职专业教师而言,应积极向中职学生介绍新技术、新工艺、新材料、新设备,保证中职建筑施工技术课程改革能够跟随时代发展,让中职学生学习到最前沿的技术和工艺,保证中职学生学有所依、学有所用,促进中职学生专业学习的主动性、积极性。针对中职《建筑施工技术》教材形式理论知识偏多的情况,建议专业教师增加一些施工的案例内容,引导中职学生进行案例解读、案例分析。

(二) 强化理论知识与实践教学联系

与此同时,中职《建筑施工技术》课程改革还需要进一步强化理论知识与实践教学之间的联系。针对一些实践教学缺乏场地的问

题,建议在中等职业学校内部建设土木专业的仿真实训场所,或者积极尝试校企合作,以打通社会渠道为专业学生提供更多的实践机会。以在校内建设仿真实训场所为例,可以建设基本的实际操作区域以及教学展示区域。其中,实际操作区域可以提供模板工程、钢筋工程、混凝土工程、装饰工程等多工种的小型实训地。教学展示区域可以展示教学模型、建筑机械、建筑材料、大型设备模型等教学模具。强化理论与实践的联系,可以在每节课的知识点讲授完之后,由专业老师指导学生,在校内的实训基地进行知识点的实操。这一过程让中职学生形成基本的设备认知,从而进一步加深对于课堂知识的理解和掌握,提升课堂知识的转化率。在实践教学过程中,专业教师可以给予中职学生技术层面的指导和帮助,待中职学生完成操作后,还需要严格依照所学到的现行的施工质量验收规范,对工程进行验收。可以采取教师监督,或者同学之间相互完成质量验收的方式,完成后续的施工验收工作。在实际操作中,学生会直面问题,专业教师也可以针对学生所遇到的问题进行一对一的讲解,让教学变得更加高效率、高质量。

(三) 综合运用多种教学方法

此外,课程改革还可以融入多种教学方法。时至今日,建筑施工领域的飞速发展使得多种技术、工艺、材料都被运用到实际施工中,想要真正保证中职建筑施工技术教学的有效性,中职专业教师也应积极地尝试多种教学方法,组合运用,提升教学效果。以多媒体教学方法为例,此种教学方法主要是借助现代化教学手段,借助多媒体课件实现教学。对此,可以协调社会企业,选派专业教师深入施工技术一流的工程现场进行一手教学资料的跟拍,将资料进行整理归类,制作成多媒体课件,由专业教师进行讲解,组织教学。这其中主要涉及施工的工艺流程、注意事项、施工机械性能、操作要点等内容。以模块教学为例,此种教学方法具有灵活性、组合性的特点,是一种现代化的有效职业培训方法。模块式教学(简称MES)强调注重技能训练,是一种与长周期教学相对立的小型化课程教学。以专题讲座教学为例,主要是联系企业,将建筑施工领域经验丰富的专业技术人员、工程师请到校园中,以专题讲座的形式,向中职学生讲解这些技术人员的实践经验。将技术人员丰富的专业知识以及扎实的实践经验传递给学生,在毕业前夕开展这样的专题讲座,

可以有效解决中职学生入职之后遇到的困难和问题。

(四) 提高教师实践教学水平

最后,想要提升专业教师的实践教学水平,中等职业学校也需要积极联系相关企业,给予专业教师更多的岗位实践以及专业深造的机会,让专业教师充分利用寒暑假,进行自我专业的学习和突破。通过深入施工场地,将理论知识运用到实践当中,有助于中职专业教师的实践授课。另外,在中职专业教师的人才引进以及师资力量构建方面,中等职业学校可以大力引进“双师型”人才。所谓“双师型”人才,可以理解为双职称、双素质,要求教师具备教师职称,还需要具备专业职称;同时,教师需要具备教学的理论素质,也需要具有实践教学的素质。通过这样的方法,引进更多具有良好专业素养以及扎实操作经验的教师,让教学工作的开展更加有的放矢。中等职业学校引进“双师型”人才,这是今后职业教学发展的主要方向,也是中职阶段教育教学的必然选择。此类专业教师更适合国家职业教育的发展,能够更好地培育懂技术、会操作的现代化施工领域人才。

结语

综上所述,现阶段我国建筑施工领域发展迅猛,在此背景下,中等职业学校建筑施工技术课程教学工作的开展,也应与时俱进,紧跟时代的发展动向,满足时代对于建筑工程领域技术人才的实际需求。由此能够看出,建筑施工技术课程改革势在必行,通过课程改革,可以有效解决教学中所面临的一些问题,提升教学整体质量,这对于促进中职学生在专业领域取得更好的发展意义重大,能够让中职学生拥有更加广阔的前景和未来。

参考文献

- [1] 苏丽红. 信息化技术在中职建筑教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2021(46): 152-153.
- [2] 毕永光. 建筑产业现代化下的中职建筑工程施工专业群建设研究[J]. 房地产世界, 2021(20): 43-45.
- [3] 王永锐. 中职建筑工程施工专业实训基地建设研究[J]. 内江科技, 2021, 42(08): 121, 152.
- [4] 薛静. 谈中等职业学校建筑施工技术课堂教学改革[J]. 现代职业教育, 2021(25): 196-197.