

# 浅谈初中语文群文阅读教学的有效策略

李巧云

(重庆市开州区陈家中学 重庆 405400)

**摘要:**相对于单篇阅读,群文阅读模式以“文本多、课容量大”等特点,在初中语文阅读教学中彰显了显著的优势,最大限度地促进了学生的发展。但是群文阅读在开展的过程中,受到多种因素的制约,不可避免地存在一些问题,致使群文阅读价值不能充分发挥。因此,教师应该以新课程精神为指导,围绕主题选择群文素材,引导学生开展多样化的阅读活动,拓展阅读内容,实现阅读效率。

**关键词:**群文阅读 初中语文 教学现状 策略

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.067

群文阅读教学是我国近年来新兴的一种突破性的阅读教学方式。与传统阅读教学有所区分的是,作为一种新的形式,它更加注重学生的阅读质量和进行广泛阅读时的思考与理解,对全面提升学生的阅读素质和文学素养有极大的推动力。传统的语文阅读教学是以单篇式阅读的精讲为主,大部分时间和精力消耗在了对单篇文章的词句理解或是赏析上,将线性的知识单向倾注地给学生,很容易让学生对阅读课的学习积极性和能动性大打折扣。而群文阅读教学,学生与教师双方共同选取一组文章,可以有效激发学生的阅读兴趣并增强课程的参与感,促进语文的综合素养稳步提升。

## 一、初中语文群文阅读教学活动的意义

### (一) 有助于培养全面发展的人

所谓“语文核心素养”,是指学生发展核心素养在语文学科的具体体现。初中语文学科的核心素养在一定程度上指初中生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在核心素养视角下开展教学互动是实现立德树人的重要举措,也是我国当前教育发展的趋势,在核心素养视角下开展教育活动有助于培养德智体美劳全面发展的人。

### (二) 有助于形成良好的学习氛围

初中语文教学活动的开展需要注重对学生文化知识的教授、对学生学习能力以及生活习惯和责任担当等方面的培养。初中语文教师需要以基础的课本教材为依托,根据教学内容制订合理的教学计划,用符合学生特点的教学方式开展教学活动,打破传统的教学模式,在现代化的教学环境中开拓创新,利用现代化的教学手段为学生营造一个有特点、有氛围、有意义的教学环境。

### (三) 有助于提升学生的阅读素养

在我国初中语文阅读教学实践中,单元整合、教材整合等形式已经有所发展,但缺乏系统性。在初中语文教学过程中,教师需要

透彻地掌握语文学科基本特征,系统地推进多文本阅读研究,在更加开阔的视野上体现多文阅读的价值,帮助学生在过程中发挥自己的主观能动性,促进学生对新的内容、新的模式、新的目标有新的理解,敢于创新、敢于表达,提高学生的自信心和创新能力,让学生在阅读中学会阅读,提升学生的阅读素养。

## 二、初中语文群文阅读教学现状

### (一) 教学态度被动、观念滞后

部分初中语文教师对群文阅读理念解读存在误区,一些先进的教学方法在具体教学中落实得非常少,致使理论研究与实际课堂教学之间出现了严重的偏差。导致这一问题的原因非常多,主要有:初中教师依然束缚在传统的教学理念和模式下,以“提升分数”作为课堂教学的核心目标,而群文阅读则很难在短时间内取得成效;群文阅读教学耗时比较长,教师需要进行长时间备课,并对教师的语文综合素养要求相对较高,这也在无形之中限制了群文阅读教学的开展。

### (二) 学生对阅读缺乏兴趣

初中生正处于一个非常特殊的阶段,他们的心理逐渐成熟,开始有自己的思想,生理问题增多。同时,由于处于青春发育时期,学生会产生一种朦胧的情感,尽管他们对学习的认识程度较高,但是他们也容易被朦胧的情感左右,认为书中的知识远远不及现实中的情感有意思,所以对阅读缺乏兴趣。不仅如此,当前的教育体制也影响学生的阅读兴趣。虽然现在教育部门要求实施素质教育,但是学校和教师仍以应试教育为主,所以作文考什么,教师就让学生阅读什么,导致学生产生了一种错误认识。此外,随着信息技术的飞速发展,各种电视剧、动漫、游戏层出不穷,这些极具趣味性的娱乐内容充斥着学生的生活,吸引着学生,导致学生投入了大量精力,单调的阅读自然无法引起学生的注意。

### （三）教学方法过于单一

很多语文教师的教育理念仍然停留在传统当中，其教学方法过于单一。在开展教学活动时以“一人独大”的教学风格为学生进行讲解，学生在做完阅读练习后，教师为学生进行批改，而后对学生的答题内容和答题方式进行纠正，把学生的发散性思维固化在一个模式中，使学生无法完成自己的既定目标，也无法发挥自身的主观能动性。从教学实践结果来看，这种教学方式在很大程度上抑制了学生的主动性，极大削弱了学生对语文阅读的学习兴趣。

## 三、初中语文群文阅读教学的有效策略

### （一）更新阅读教学理念，加强教师专业培训

素质教育背景下，群文阅读成为发展学生语文核心素养的主要途径。基于此，必须从两个方面进行努力：首先，更新教师理念。教师要以学生发展为教学目标，转变以往知识由教师传递给学生的模式，实施学生易于接受、乐于参与的群文阅读活动，让学生在活动中进行纵向、横向对比阅读，品味感悟语言，比较写作手法及其实际效果，从整体上进行文本各项内容的理解，弥补以往单篇阅读内容的不足。通过群文阅读锻炼学生的思维，培养学生的阅读方法和能力，让学生能够自主获取知识、积累素材，增强学生的主动性，实现群文阅读的价值。其次，为了更好地保障群文阅读教学有效开展，教师要通过自主学习提升自身的专业能力，以便更好地开展群文阅读教学。同时，学校还必须积极开展各种培训活动，使教师在训练的过程中学到相关的理论知识，并在具体的群文阅读教学实践中，做到理论与实践相结合，实施先进的教育理念，增强群文阅读效果，逐渐提升自身的群文阅读素养。

### （二）运用信息化手段辅助群文阅读

一般来说，学生可以自主阅读，但是教师带领他们阅读，会取得更好的阅读效果。如在学生阅读兴趣不强烈的时候，教师可以利用多元化的教学方法，激发学生的阅读兴趣，调动学生的阅读积极性和主动性。在信息化时代背景下，多媒体已经成为一种常见的教学手段，教师可以利用视频、音频激发学生的学习热情。在这种热情的驱使下，学生会更加主动地参与阅读活动。如在教学“团结一致”的力量与含义时，教师不要单纯地找出有关团结的文章，而是可以播放一段视频，如出现灾难时，大家一起救灾。教师也可以出示一些反例，如《西游记》中的三打白骨精，孙悟空被唐僧误会而离开，结果唐僧被抓，通过这个故事让学生明白，如果内部不团结，

容易带来很大的伤害。教师还可以播放歌曲《团结就是力量》，以激发学生的斗志。这样一来，在阅读过程中，学生能清晰地认识到，阅读是一个有趣的过程，从而让学生有一个感性的认知。

### （三）文本的选择要符合学生需求

教师必须以学生的兴趣为指导，合理选择文本内容，并确保群文阅读更符合学生的心理期望，从而产生良好的教学效果。当然，只有教师对文本有全面和深入的理解，才能实现这一目标，因为它的合理性并不是基于主观的价值性，而是基于对文本的正确理解，如果不做出最适当的选择，就会使学生的阅读质量下降。具体而言，应根据学生的个体差异，根据文字的难度、范围、主题等设计和科学规划，以满足所有学生的需要，同时培养学生的阅读技能，而不妨碍学生的阅读，从而逐渐培养他们对阅读的兴趣。此外，为了进一步激发学生对阅读的兴趣，群文阅读指导问题应该是精心设计的，以便激励他们深入地阅读，增加他们的阅读经验，逐步提高他们的语文知识。由于群文阅读方向不同于个人阅读，因为阅读主要集中在多重文字的结合上，因此这个问题应该按层层递进、主次分明来设计，无论难度、文章的结构还是范围，都需要一个深入的过程，逐步引导学生更深入地阅读和分析，并培养学生的逻辑思维。与此同时，教师必须拨出足够的时间给学生去思考和讨论，以使学生能够真正实现他们在群文阅读教学中的作用。

### （四）构建健全的群文阅读评价模式

通过有效的群文阅读教学评价，不仅能激发学生的群文阅读积极性，还能促使教师从群文阅读的教学评价中及时发现群文阅读教学中存在的问题，并据此调整和优化具体的群文阅读教学策略。其一，教师应改变单一化的评价量表，将学生在群文阅读中的具体表现，如阅读参与状态、讨论积极性等作为评价的内容，使群文阅读评价包含的内容更加契合学生素养培养的需求，真实、科学地反映群文阅读教学。其二，教师还必须转变以试题评价的形式，将调查问卷、学习档案等形式纳入具体的评价中，丰富评价内容的来源，实现评价的合理性；其三，教师应鼓励学生、家长以及学校领导参与群文阅读评价，广开言路，充分尊重学生的主体地位，使学生以自我评价、互相评价形式参与群文阅读评价。

### （五）通过实践落实群文阅读

准确地说，阅读是纯理论知识的学习，可是如果只依靠书本知识，学生很难得到更高层次的突破，甚至会陷入瓶颈期，从而停在

原地，止步不前。然而，学如逆水行舟，不进则退，就像我国的科技，从来没有停止过追求更高阶段的脚步，因为一旦停下前进的步伐，其他国家科技的高速发展便会将我们远远丢在后面。不仅如此，阅读不能纸上谈兵，而是要不断实践，学生才能获得更深层次的理解和体会。就像袁隆平院士培育杂交水稻，首先要有这个理念和方案，才能开始实践，可是如果只是停留在理念和方案上，那么杂交水稻永远都不能成为餐桌上晶莹剔透的米饭。所以说，学生一定要多实践，才能提高阅读的有效性。如在阅读有关圆明园的文章时，教师不妨鼓励学生真正去圆明园，感受昔日辉煌的圆明园如今只剩下断壁残垣。这样一来，学生可以更加清楚地感受帝国主义侵略者的可恨，促使学生迸发出强烈的爱国主义情感。如果学生只是单纯地从文章资料中了解圆明园的辉煌与毁灭，学生的情感远远没有亲身调查、访问、参观、实践来得强烈，因为只有最真实的感受，才能获得最高效的阅读。

#### （六）科学设计群文阅读议题

群文阅读中的文本并不是随机抽选的，而是结合教学需求以某一个议题作为中心，围绕议题选择相应的文本，以达到多角度阅读的目的，有效拓展教学内容、丰富学生体验。因此，为了保障群文阅读教学活动顺利展开，必须立足于以下三个方面，科学、恰当地设计群文阅读议题。首先，围绕教材的要求确定议题。新课程背景下的语文教材，几乎每一个单元都是围绕某一个主题展开的。据此，教师在确定群文阅读教学议题时，必须对教材内容进行全方位、深入的研究，对单元教学目标进行解读，并确定出具体议题，以更好地实现教学目标。其次，关注学生的需求，以实现学生自主性的充分发挥。学生是群文阅读的主体，契合学生兴趣，满足学生实际需要的议题更有利于学生积极参与，从而有效地获得知识、拓宽视野。因此，教师必须了解学生的认知需求、思想道德需求、生活需求等，精心选择阅读议题，确保选择的群文阅读议题具有引导学生形成正确人生价值观的作用，还要与学生生活契合，能够正迁移学生的知识和经验。最后，议题要以培养学生核心素养为目的。教师围绕“初中语文核心素养”的具体内容，设置一些具有开放性、冲突性、议论性的议题，促使学生在群文阅读的过程中能够发现问题，与原有的思维产生碰撞，并能够发挥学生的主动性，实现议题的多元引导作用，促进学生的个性化、自主化阅读需求，落实自身的语文核心素养。

#### （七）小组合作的方式应重视

由于阅读的最终目标是促进学生综合能力的发展，因此，群文阅读教育也应该通过小组合作的集体学习来改进学习模式，鼓励学生相互倾听，了解和吸收他人的好思想。小组合作学习为学生提供了一个探索的空间，学生思考文本内容，积极寻找适当的学习方法，并获得宝贵的阅读技能。在这一过程中，教师首先必须做好准备，指导学生进行小组合作学习。

#### （八）开展群文阅读教学，让学生明确学习任务

群文阅读教学是新课程改革提出的一种新的教学形式，它能激发学生的阅读兴趣，开阔学生的阅读视野，让学生在高效阅读时激发学生的阅读潜力。在群文阅读教学中，教师要选择有价值的文本推荐给学生，让学生在领会文本内容的同时，提升阅读的兴趣。通过大量群文的阅读，在潜移默化中提升学生阅读理解与写作能力，提升学生的语文核心素养。例如，在开展以《钢铁是怎样炼成的》为主题的群文阅读时，学生能够从中感受到主人公执着、刻苦、勇敢、诚实、坚强等诸多优良的品质。作者奥斯特洛夫斯基在创作这部作品时，也是在一种特殊环境中创作完成的，他虽然全身瘫痪、双目失明，但仍然拥有惊人的毅力，面对重重困难与挑战，选择迎难而上，终于在病床上完成了这部名著。

#### 结语

综上所述，在素质教育和改革新课程的背景下，正在形成的一种以群文整合为主的群文阅读方式，大大有助于提高初中阅读教育的效率。文章首先分析了群文阅读的具体概念以及在初中语文阅读方面的重要作用，然后讨论当前初中语文群文阅读的情况，并提出了改善建议。笔者坚信，初中群文阅读教育将不可避免地影响到初中的阅读教育以及我国语文教育的发展方向。

#### 参考文献

- [1]董奇.初中语文群文阅读教学对策分析[C].2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,2020.
- [2]彭莎.初中语文群文阅读教学探究[J].山海经:教育前沿,2019(2):45.
- [3]冯蓓.基于群文阅读的初中语文课内外阅读的整合分析[J].文化创新比较研究,2020(8):78.
- [4]路明.信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J].课外语文,2020(10):44.