

幼儿园家园共育的现状及其对策研究

梁香珠¹ 黄轲²

(1. 武夷学院人文与教师教育学院 福建武夷山 354300; 2. 武夷学院生态与资源工程学院 福建武夷山 354300)

摘要:家园共育是幼儿园教育工作中必不可少的一部分,幼儿3—6岁时的发育、个性的形成、规则意识的养成、创造力的发展等的关键时期,这些良好习惯的培养都需要幼儿园教育和家庭教育的共同支持和配合。本文旨在通过探索家园共育的现状,分析其中原因及其出现的问题,进而找到促进家园共育的有效策略,促进家园协同教育发展,推动学前教育事业的发展。

关键词: 家园共育 现状 问题 对策

中图分类号: G610 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.04.004

家园共育,即家庭和幼儿园共同遵循孩子的身心发展规律,为孩子创造适合其成长的教育环境^[1]。家园共育作为幼儿园教学的一个重要理念,越来越受到社会的关注,使得人们对幼儿园教育产生了新的认识,幼儿园教育不再仅仅是幼儿园的职责,同时实现了幼儿园、家长和孩子三者之间的互动^[2]。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,幼儿教育,关系着孩子终身发展,也关系家庭幸福、国家和民族的未来。家庭在学前儿童教育过程中具有重要作用和特殊地位,更应该受到人们的重视,习近平总书记指出,家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。《3—6岁儿童学习与发展指南》中也指出:“家庭、幼儿园和社会应共同努力,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感。”^[3]因此,家园共育是所有幼儿园必须做好的重要工作之一。

一、当前我国幼儿园开展家园共育的现状

当前,家园共育已成为幼儿园的常态化工作之一,家园共育形式丰富多样,并取得了一定的成效。概括起来,现阶段我国幼儿园家园共育的形式主要有以下几种。

(一) 建立家长委员会,开展家园共育

家长委员会是以家长代表为主体的协助幼儿园工作的群众组织,有幼儿园家长委员会和班级家长委员会两种形式,简称“家委会”^[4]。家长委员会的主要任务是参与幼儿园各方面的管理工作,对幼儿园工作进行监督,给幼儿园提供各种资源和建议,策划组织家园活动,辐射影响更多的家长等,更好地实现家园共育。

(二) 依托各种活动,开展家园互动

1.通过家访,帮助教师获得幼儿家庭成长环境方面的直观信息。家访是教师与孩子、家长拉近距离、进行沟通、建立情感的重要途径。部分幼儿园会组织教师对新生幼儿进行家访,了解幼儿的基本家庭情况,了解幼儿在家庭的表现,了解父母的家庭教育观念等。教师可根据不同家庭特点、不同的家庭教育理念制订相应工作方案,使幼儿园的工作开展更有针对性、因材施教,使幼儿能更快更好地适应幼儿园的学习和生活。

2.通过家长会、家长开放日,帮助家长获得幼儿成长反馈信息,更好地了解孩子在学校的表现。幼儿园会定期举行家长会、家长开放日等活动,如每学期开学初和临近期末举行的家长会,另外,学校根据开展的主题教育活动会举办家长开放日等活动。通过家长会的开展家长可以了解到孩子在学校的学习要点,了解不同年龄段孩子的个性特点和教育要点。例如,小班可就孩子“分离焦虑”的问题进行分析和说明,帮助家长了解幼儿“分离焦虑”的症结并找出对策,形成家园教育合力,共同帮助新入园幼儿尽快度过适应期;中班可指导家长更加注重孩子文明礼貌和自我服务意识的培养;大班是学前教育过渡到小学教育的承上启下的时期,可根据幼小衔接等话题进行说明等。

3.通过亲子活动、亲子作业等活动,鼓励家长共同参与幼儿的成长,增进亲子之间的关系。幼儿园会定期举行亲子活动,让家长参与孩子的活动,体验其中乐趣,增进亲子之间的交流与合作。亲子活动不仅能增加亲子之间、家长之间的交流,还能提升家长参与

幼儿成长意识，促进家园之间的了解，更好地促进孩子的成长。

亲子作业是指幼儿园定期布置家长和幼儿共同完成的相关作业，有手工、书面作业或实践作业等形式。通过亲子作业的完成，不仅能促进幼儿各方面的成长，增进亲子之间的关系，还能促使家长承担起部分幼儿教育任务，体现家园共育的合作精神。

4. 设立家长助教，鼓励家长直接参与幼儿园教育活动。家长助教是指教师根据幼儿园教学活动的实际需要，有计划地邀请具有某种职业资源、技能优势的家长直接参与教学活动，协助教师完成教学目标、教学工作^[4]。例如，请交警家长普及交通安全常识、火警家长普及用火安全常识、医生家长讲解常见疾病预防措施等，家长不同的行业知识和技能都可以作为教育资源加以利用，弥补幼儿教师队伍的局限和不足，也开阔了孩子们的眼界。

（三）利用互联网平台，实现家园及时沟通、信息共享

各种网络信息化平台可以帮助教师实现信息快速传递、密切家园联系的目的。目前幼儿园常用的网络平台有幼儿园网站、学校公众号、微信、QQ等。通过学校网站、公众号这些平台，教师可以及时将班级活动月计划、周计划以及幼儿一日生活情况等传递给家长，还可以开展在线科学教育理念宣传、教育咨询指导、孩子在园表现的展示等活动，密切家长与幼儿园之间的联系，提升家园合作有效性。幼儿园通过微信群、QQ群等平台与家长进行交流，既能让家长第一时间了解到孩子在学校的表现，也可以第一时间与家长取得联系，还可以有针对性地解决家长们的问题。让家长感受到教师的用心、负责的态度与敬业精神，更加配合教师的保教工作，实现家园共育。

二、家园共育工作中存在的问题

（一）家园地位不平等，家园共育意识薄弱

一方面，部分幼儿园教师常常有一种高高在上的感觉，觉得自己是教师自己说的话就是权威，家长就应该无条件配合教师的工作，给人一种幼儿园教师处在主导地位、盛气凌人的感觉。另一方面，家长主观能动性不足，没有认识到家园共育的重要性，对于幼儿园组织的活动，部分家长只是被动参与，甚至小部分家长认为是没事找事，多此一举。家园地位的不平等、家园共育意识薄弱导致双方

的互动效果大打折扣。

（二）家园共育工作形式表面化，实效性不足

由于一些幼儿园对家园合作的意义、家庭与幼儿园各自承担的角色等缺乏深入了解和细致分析，很多活动只是流于表面，应付上级检查，从而导致教师累、家长烦的情况出现。例如，有些幼儿园有自己的网站和公众号，但许久都不更新内容；一些幼儿园开展“家长开放日”等活动，只是让家长走马观花式地参观幼儿园创设的外部环境，并没有深入班级了解孩子一日的学习和生活情况；有些幼儿园邀请家长来园参加讨论活动，但很多教师只是为了完成任务，家长也只是充当观众，并没有实质性地参与活动。因此，家园合作的教育效果有限，很少真正深入幼儿园教育过程的每一个环节，家园合作不够紧密，实效性不足。

（三）教育观念冲突，易引发家园矛盾

家长和教师由于各自身份、专业背景不同，在育儿观念、育儿方法等方面普遍存在差异。部分家长教育观念功利化，过分看重超前性知识的学习，容易把幼儿超前学习看作是面子有光，并把它作为炫耀的资本，殊不知，这与当前幼儿园教育的理念是相违背的。还有些家长认为，幼儿在幼儿园期间只是长身体的阶段，只要喝好玩好就可以，教育要到小学以后才开始。而幼儿园也存在教师不善于和家长沟通、单纯要求家长合作配合的问题，易引发家园矛盾。有些教师将自己视为绝对权威、高高在上，在教育过程中一味地要求家长配合自己的工作，忽略了家长的真正诉求；有些教师则弱化了自身作为家庭教育指导老师的作用，没有给家长传播真正的育儿知识等。这些问题都反映出幼儿教师没有紧跟教育形势的改变而改变，不能够较好地与家园共育工作要求相匹配，导致家长和教师教育观念冲突，易引发家园矛盾。

（四）幼儿园在相关法律法规贯彻落实上不够到位

国家出台了一系列学前教育相关的法律法规，但根据当前幼儿园的发展现状，部分规定在实施上有一定难度。部分幼儿园为了保障幼儿园的正常运营，尤其是民办幼儿园，不进行改革，导致相关政策法规难以真正落实，影响学前教育的发展速度，更别提家园共育了。

三、提升家园共育效果的对策

(一) 建立平等合作关系, 明确角色定位

幼儿园应改变以往将自己定位为教育专家、命令发布者的权威者角色, 应当重视家长在学校教育中的作用, 认真聆听家长意见并做出积极回应。幼儿园教师应以促进幼儿健康发展为目标, 本着尊重的态度, 坚持科学的教育理念以及人性化的沟通方式, 努力获得家长的信任, 使家长有被尊重、被重视的感觉。2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出, “家庭是幼儿园重要的合作伙伴, 应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力”^[9]。因此教师还要做一个指导者, 因为相对于家长来说, 教师在教育教学方面既有专业知识, 也具有一定理论与实践经验。同时, 作为主导方, 幼儿园可以定期举行家园座谈会, 与家长一起研讨家园共育的新方法, 帮助家长转变育儿观念, 让家长明确自己在家园共育中的角色, 积极配合幼儿园的工作。

(二) 培育增强家园共育意识

在过去, 父母只忙着工作、学习和生活, 大多数家长普遍认为教育孩子是老师的责任。但现在家园共育的模式已日益受到重视, 并已被付诸实施。当前, 学前儿童家庭教育已被很多家长重视, 家长的教养态度、父母的教育素养和能力对孩子的影响都是深远的, 孩子需要家长正确示范和引导, 父母要言传身教, 做好孩子的第一任教师。因此, 家园共育问题, 促进优质教育的形成最值得关注, 家园共育对于孩子们的健康成长起着非常重要的作用。家长与教师必须更新观念, 认识到家园共育的重要性, 教师和家长双方要共同培养幼儿, 增强家长和教师的合作性。如, 幼儿园可以开设家长学校, 进一步增进家园合作。家长学校是家长学习和掌握先进教育理念和技能方法的途径, 家长学校的组织形式要多样化, 可以是专题讲座, 也可以是互动体验、游戏活动、实物操作、案例讨论等形式, 要能调动家长的学习热情, 确保学习效果。

(三) 加强家园共育宣传力度, 促使家长和老师互动交流

在幼儿教育中, 幼儿园应加大宣传力度, 以促进家长对幼儿日常生活规范的了解和认识, 同时促进家长与老师之间的互动交流。例如, 教师与家长在接送时的短暂交流, 是一种最简便、最常用的

沟通方式。教师利用每天早晨来园时间和家长见面、交流, 及时了解幼儿在家的生活、学习活动表现情况, 离园时可简要向家长介绍幼儿在园情况。当教师无法与家长面对面沟通时, 可采用电话、短信等形式与家长取得联系, 确保家园沟通的顺利进行。学校可通过制作家园宣传栏, 让家长第一时间了解到孩子在校的表现。它是进行家园互动的有效途径, 是家长了解、学习学前教育信息的渠道, 也是家长开阔视野、自我反思、提高育儿技能的途径。

(四) 完善相关政策制度, 加大政府资金投入

由于当前学前教育还没有被纳入义务教育体系, 政府和教育行政部门对儿童早期教育的重视是不够的。因此, 政府应该加大对儿童早期教育的投入, 建立健全相应政策, 这是儿童早期教育发展的基本趋势。同时, 政府应建立沟通机制, 加强教师的交流和学习, 提升他们的职业归属感和认同感。也只有这样, 才能更好地促进家园共育, 更好地实现学前教育高质量、快速地发展。

结语

综上所述, 基于当前幼儿园开展家园共育的现状, 要提高家长和幼儿园双方的认识, 摆正双方的关系, 要提高沟通合作水平, 拓展共育途径, 同时政府要完善相关政策制度, 加大资金投入, 只有这样才能更好地促进家园共育的开展。理论与实践已充分证明只有家园共育才能促进幼儿德、智、体、美全面均衡发展, 让家园一起携起手来, 共创孩子美好的未来, 作为学前教育工作者, 我们应该为之付出努力与实践。

参考文献

- [1] 谷沛. 家园共育[M]. 北京: 清华大学出版社, 2020.
- [2] 董颖春. 家园共育课程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2021.
- [3] 王瑜, 贺燕丽. 幼儿园组织与管理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [4] 刘潇. 幼儿家园合作的实践探索与策略研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2018.

作者简介

梁香珠(1989—), 女, 汉族, 籍贯: 福建南平, 武夷学院人文与教师教育学院学前教育系教师, 主要研究方向: 教育学、学前教育学。